



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

SCHOOL: VSO de Stroom

Plaats: Dordrecht

INHOUDSOPGAVE

1. Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

- 1.1 3
- 1.2 4
- 1.3 6
- 1.4 12
- 1.5 13
- 1.6 17

2 22

- 2.1 22

3 25

- 3.1 Onderwijskundig beleid:

- 3.2 **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

4 30

- 4.1 31
- 4.2 33

5. 34

- 5.1 34
- 5.2 35
- 5.3 35

1. VSO de Stroom

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van VSO de Stroom. Dit is een ontwikkelplan voor de jaren 2023-2027. Ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van SPON, deze is te vinden op de website www.spon.nl

Onze school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Het is daarom altijd noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen. We stellen onszelf dagelijks de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen en
- Doen we die dingen goed genoeg?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?

Ons schoolplan beschrijft onze uitgangspunten, onze sterkten en zwakten en onze beleidsvoornemens. Het is opgesteld door het team van VSO de Stroom en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Daar waar mogelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en onze schoolgids. De schoolgids is te vinden op de website van onze school www.stroom.spon.nl



Totstandkoming

Onze school heeft gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie onze school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op verschillende beleidsterreinen.

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.



1.2 Schoolbeschrijving

GEGEVENS VAN DE SCHOOL	
Naam school	VSO de Stroom
Directeur	C. Nieuwstraten
Adres en nummer	Reeweg Zuid 22
Postcode en plaats	3317 NH Dordrecht
Telefoonnummer	078-618 69 23
E-mail adres	infodestroom@spon.nl
Website adres	www.stroom.spon.nl
Aantal leerlingen	95

Tabel 1.2 | Algemene gegevens van de school

Wie zijn wij?

Eén kind, een aanpak...

VSO de Stroom in Dordrecht is een school voor speciaal voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 t/m 20 jaar met een verstandelijke beperking. Onze school streeft naar een veilig leerklimaat door het bieden van structuur en duidelijkheid.

Bij het geven van onderwijs houden wij rekening met de informatieverwerkingsproblematiek van de leerlingen en geven aangepaste, individueel gerichte onderwijskundige hulp in kleine leergroepen. Het team van VSO de Stroom bestaat uit gespecialiseerde en gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij geven leerlingen kansen en mogelijkheden om zich sociaal-emotioneel en didactisch zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit doen zij vanuit een positieve insteek en door aan te sluiten op de verschillende, specifieke 'belevingswerelden' van onze leerlingen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst in onze goed uitgeruste praktijklokalen binnen de school, maar ook op locaties buiten de school. Dit gebeurt op stageplaatsen voor individuele leerlingen, of op **Leren op Locatie** plekken voor een groep leerlingen met een vaste begeleider.

VSO de Stroom is gevestigd in een eigen schoolgebouw aan de rand van een woonwijk te Dordrecht. Elke groep heeft een eigen klaslokaal. Leren voor het leven wordt gedaan

in de eigen klas, maar ook in de diverse praktijkruimtes zoals; het woonhuis, de keuken, het technieklokaal en de tuin. VSO de Stroom heeft tevens een eigen gymnastieklokaal.

Onze leerlingen groeien toe naar een zo zelfstandig mogelijk leven wat betreft wonen, werken en vrije tijd.

1.3 Ontwikkeling van de school

Beginsituatie 2022-2023

Klimaat & Veiligheid

VSO de Stroom kent een sterk pedagogisch klimaat. Als school maken we gebruik van Zien! voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk om de onderzoeksresultaten ook daadwerkelijk te gebruiken.

De peiling van Zien! Van juni 2023 geeft aan dat de veiligheid op onze school door de leerlingen als goed wordt ervaren (1= laag, 3 = hoog)

Gemiddelde score welbevinden	2,60
Gemiddelde score ten aanzien van pesten	2,70
Gemiddelde score veiligheidsbeleving	2,80

Ons streven is op alle gebieden een 2,85 te scoren.



Het team

Wij geven het goede voorbeeld en dagen uit....

Het personeel van De Stroom bestaat uit deskundige en betrokken medewerkers. Het team is gemêleerd qua leeftijd en ervaring. De dagelijkse leiding van De Stroom is in handen van een directeur met een integrale verantwoordelijkheid. In het schooljaar 2021-2022 is directeur Ingrid Donkervoort met pensioen gegaan. Caroline Nieuwstraten is de nieuwbenoemde directeur van VSO de Stroom.

Het team bestaat uit onderwijsgevende- en ondersteunende personeelsleden en bestaat voornamelijk uit vrouwen die merendeel in deeltijd werkzaam zijn. De leerkrachten hebben allen een onderwijsbevoegdheid (pabo, master). Daarnaast streven we ernaar dat alle leerkrachten beschikken over de master EN of een gelijkwaardige opleiding. De onderwijsassistenten hebben een relevante mbo-opleiding, uitgebreid met diverse aantekeningen.

Uit de enquête die in oktober 2022 onder het team van VSO de Stroom gehouden werd, kwam naar voren dat zij van mening zijn de volgende zaken goed te beheersen:

- Aanpak van hun werk verbeteren
- Op elkaar kunnen rekenen
- Zich gehoord voelen bij elkaar en directie
- Durven zeggen wat hen dwars zit
- Open staan voor ideeën
- Gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit
- Kennis met elkaar delen

VSO de Stroom kent geen ernstig personeelstekort. Elke groep heeft een gediplomeerde leerkracht en een gediplomeerde onderwijsassistent. Hierdoor wordt de continuïteit gewaarborgd. Er is weinig tot geen lesuitval. Bij ziekte van een personeelslid is de vervanging door eigen personeel vlot geregeld. Het team is flexibel en betrokken.

Voor de uitwerking van het SPON-beleid verwijzen we u naar het beleidsstuk Vervanging bij kortdurend verzuim dat is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Uitstroom

VSO de Stroom leidt op naar zelfstandigheid. Onze (kwetsbare) jongeren krijgen onderwijs en opvoeding die ervoor zorgt dat zij een plekje in de maatschappij verkrijgen en zo zelfstandig mogelijk in de wereld kunnen staan. Uit de nazorg blijkt dat 98% van de leerlingen nog steeds op de uitstroombestemming zit die wij hebben vastgesteld. De relatie tussen het OPP (ontwikkelperspectief op papier) en de werkelijkheid is goed te noemen. Dit betekent dat VSO de Stroom goed zicht heeft op de talenten en de behoeften leerlingen en de behoeften. Het team zorgt samen met de stagebegeleider in samenwerking met de ouders ervoor dat leerlingen op de juiste plek in de maatschappij terechtkomen.

Nazorg

Elke leerling een passende plek in de maatschappij....

Onze doelstelling is dat al onze leerlingen tot hun 18e levensjaar bij ons op school blijven, mits het welbevinden van de leerling niet in het geding is en school nog steeds de meest voor de hand liggende plek is. Twee jaar op rij volgen wij onze leerlingen die onze school hebben verlaten. Ons streven is dat we voor al onze leerlingen een passende plek in de samenleving hebben gevonden die duurzaam is. Onze ambitie is dat 95% van onze leerlingen na twee jaar nog op de juiste plek wonen en werken, alhoewel we ook weten dat het leven soms andere keuzes vraagt. Hieronder treft u het overzicht van de afgelopen drie jaar.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Tevreden op geadviseerde werkplek
2019-2020	10 leerlingen	8 leerlingen
2020-2021	20 leerlingen	17 leerlingen
2021-2022	24 leerlingen	17 leerlingen

Maatschappelijke ontwikkelingen

Geen kind tussen wal en schip...

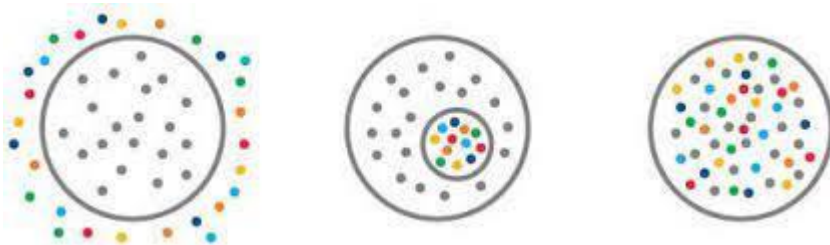
Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed (kunnen) zijn voor VSO de Stroom volgen we op de voet. De vraag is altijd:

- Bewegen we mee?
- Levert het onze leerlingen iets op?
- Gaan we samenwerken?

Bij VSO de Stroom positioneren we ons als samenwerker en professional. We hebben moed, tonen doorzettingsvermogen en durven te experimenteren. Onze leerlingen leren voor nu, vandaag, voor later en voor hun toekomst. Dit betekent dat wij op 'het buiten' gericht móeten zijn, zodat onze leerlingen kunnen aanhaken in de toch al hectische, snel veranderende omgeving.

De volgende ontwikkelingen hebben onze aandacht:

- De gemeente Dordrecht werkt aan de pilot 'Glansrijke toekomst voor jongeren'. We nemen graag deel in de discussie en de eventuele besluitvorming.
- Er zijn te weinig beschutte werkplekken voor onze leerlingen. Dit betekent dat zij veel sneller in dagbesteding , terwijl dit niet nodig is.
- Het samenwerkingsverband Dordrecht is aan het reorganiseren. Deze ontwikkelingen volgen wij op de voet. We hebben zitting in diverse overleggen en proberen de lijnen kort te houden.
- VSO de Stroom groeit. In het schooljaar 2022-2023 telde onze school 83 leerlingen. In het schooljaar 2023-2024 start onze school met 95 leerlingen. Alhoewel we content zijn met het goede imago dat VSO de Stroom heeft is groei in principe niet wenselijk. We willen vooruitstrevend worden in inclusiviteit.



- Nu en voor de toekomst vragen we ons af op welke wijze we kunnen ontschotten. Vanwege bureaucratie bestaan we meer naast elkaar dan met elkaar. Dit geldt voor scholen onderling, de zorg en school, de opvang en school.

SPON is bezig met een algeheel onderzoek naar grensverkeer. Dit onderzoek brengt in kaart waar kansen en mogelijkheden liggen. De eerste resultaten worden verwacht in september 2023.



Onze behaalde ambities vanuit de vorige planperiode

Wanneer we terugblikken op de vorige schoolplanperiode kunnen we zien dat de volgende doelen behaald zijn:

- Onze school werkt met een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, dit is Zien!
- De talenten van onze medewerkers zijn inzichtelijk voor eenieder en worden benut. Dit is te zien aan de positionering van alle medewerkers en de deelname aan de expertgroepen.
- Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van onze medewerkers zijn inzichtelijk. Dit is inzichtelijk gemaakt door het werkverdelingsplan en het taakbeleid in Foleta.
- Onze teamscholing is gericht op leerlingen met autisme, specifiek de methodiek van Geef me de 5.
- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OPP).

Onze sterktes en zwaktes

‘Een schip is veilig in de haven, maar daar zijn schepen niet voor bedoeld.’

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Het is belangrijk te weten wat onze sterktes zwaktes zijn. Waar liggen onze kansen? Waar zijn we goed in? Wat moet echt beter? Hieronder vindt u een overzicht van de sterktes en zwaktes van VSO de Stroom.



STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Pedagogisch klimaat • Personele bezetting, gediplomeerd personeel • Veilig schoolklimaat • Gespecialiseerd in methodiek Stichting Leerkracht • Veel talent bij teamleden • OPP in combinatie met uitstroom in orde • Sterke onderwijsassistenten • Geschoold in verantwoord ingrijpen • Nazorg in orde • Het team is sterk in organiseren • Het OPP als vertrekpunt en als kern voor de begeleiding • Goede contacten met ouders • Imago is goed	• Gedateerde inrichting schoolgebouw • Gedateerde gebruiksmiddelen • Data opbrengsten onduidelijk en niet sturend • Leerkrachtafhankelijkheid • Aanbod voor leerlingen met hoog IQ is mager • Geen certificering en diplomering • Ambities wat betreft de leerlijnen (nog) niet helder • Geen vakdocenten praktijk • Te intern gericht • Veiligheidsbeleving personeel • De doorgaande lijn van leerjaar naar leerjaar is onvoldoende ingericht.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Herinrichten schoolgebouw van gedateerd naar eigentijds, modern. • Certificering voor leerlingen • Elke leerling een diploma • Vakdocenten praktijk • Herpositionering personeel biedt mogelijkheden om talenten (nog meer) te benutten	• Hoog ziekteverzuim medewerkers

Tabel 1.3 | SWOT-analyse

1.4 Ontwikkelingen in de omgeving

De gemeente Dordrecht is aan de slag met het thema 'Glansrijke toekomst voor jongeren'. De directie van VSO de Stroom gaat hierbij aansluiten. Voor de kwetsbare jongeren op VSO de Stroom is het belangrijk dat er:

- Voldoende beschutte werkplekken gerealiseerd worden om de kansengelijkheid te bevorderen.
- Zorg & Onderwijs samenvallen. Te denken valt aan meldcodes, maatschappelijke zorg, wijkteam etc. Te zien is dat er veelal vanuit diverse instanties apart van elkaar gewerkt wordt in plaats van met elkaar.
- Het grensverkeer inzichtelijk wordt gemaakt, zodat onderwijs en zorg kunnen aansluiten.

VSO de Stroom zal van intern gericht steeds meer extern gericht gaan werken. Dit betekent dat:

- De focus ligt op samenwerken, een pijler van SPON.
- De begeleiders van stage en de lol-plekken nauw gaan samenwerken worden. De huidige stage- en Lolplekken behouden blijven.
- Het aantal stageplaatsen wordt uitgebreid
- Er meer dan voorheen samenwerking bewerkstelligd wordt met anders scholen/ gemeenten/platformen/ VSO/PRO-coördinator.

De connecties met het samenwerkingsverband in Dordrecht zijn goed. Deze willen we blijven versterken door de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband te blijven volgen en zitting te nemen in diverse gremia.



1.5 De missie van de school

Op weg naar zo zelfstandig mogelijk wonen werken en vrijetijdsbesteding....

Onze school is een algemeen bijzonder neutrale school voor voortgezet speciaal onderwijs, voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot maximaal 20 jaar. Wij zijn van mening dat iedere jongere een volwaardige plaats in de maatschappij verdient, met recht op leren, wonen, werken en een zinvolle besteding van de vrije tijd.

Wij geven onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsvraag. Passend, gespecialiseerd en inclusief onderwijs is een leidend uitgangspunt. We willen bereiken dat de leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan over voldoende, bij hen passende, mogelijkheden en vaardigheden beschikken om te kunnen wonen, werken en leven (vrijetijdsbesteding). We bereiden onze leerlingen daarop voor en vergeten daarbij niet te kijken naar het nu.

Visie

Bij VSO de Stroom streven we naar het creëren van een veilig klimaat, waarbij het belangrijk is dat iedereen zich geaccepteerd voelt.

We werken in een gestructureerde en uitdagende omgeving en richten ons hierbij op de totale ontwikkeling van de leerling. We kijken per leerling naar wat de mogelijkheden zijn en hoe we deze verder kunnen ontwikkelen.

Immers:

Ieder kind, iedere jongere, iedere leerling verdient iemand die:

- ☐ De verbinding met hen durft aan te gaan
- ☐ Nooit opgeeft
- ☐ Het beste in hen probeert naar boven te halen

Het klimaat van de school

Onze school is méér dan alleen een plek om te leren. Het is een plek waar leerlingen en medewerkers een groot deel van hun leven beleven. We vieren er feest, delen moeilijke en leuke momenten en organiseren sportieve en culturele activiteiten, excursies, kampen...

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich prettig en gelukkig voelen op onze school. We streven ernaar om in de basis een veilige omgeving voor onze leerlingen te creëren van waaruit ze de uitdagingen van het leven (leren) aandurven. Een omgeving waarin zij zichzelf en elkaar kunnen en mogen ontdekken, begrijpen, waarderen en accepteren.

Kwaliteitscultuur

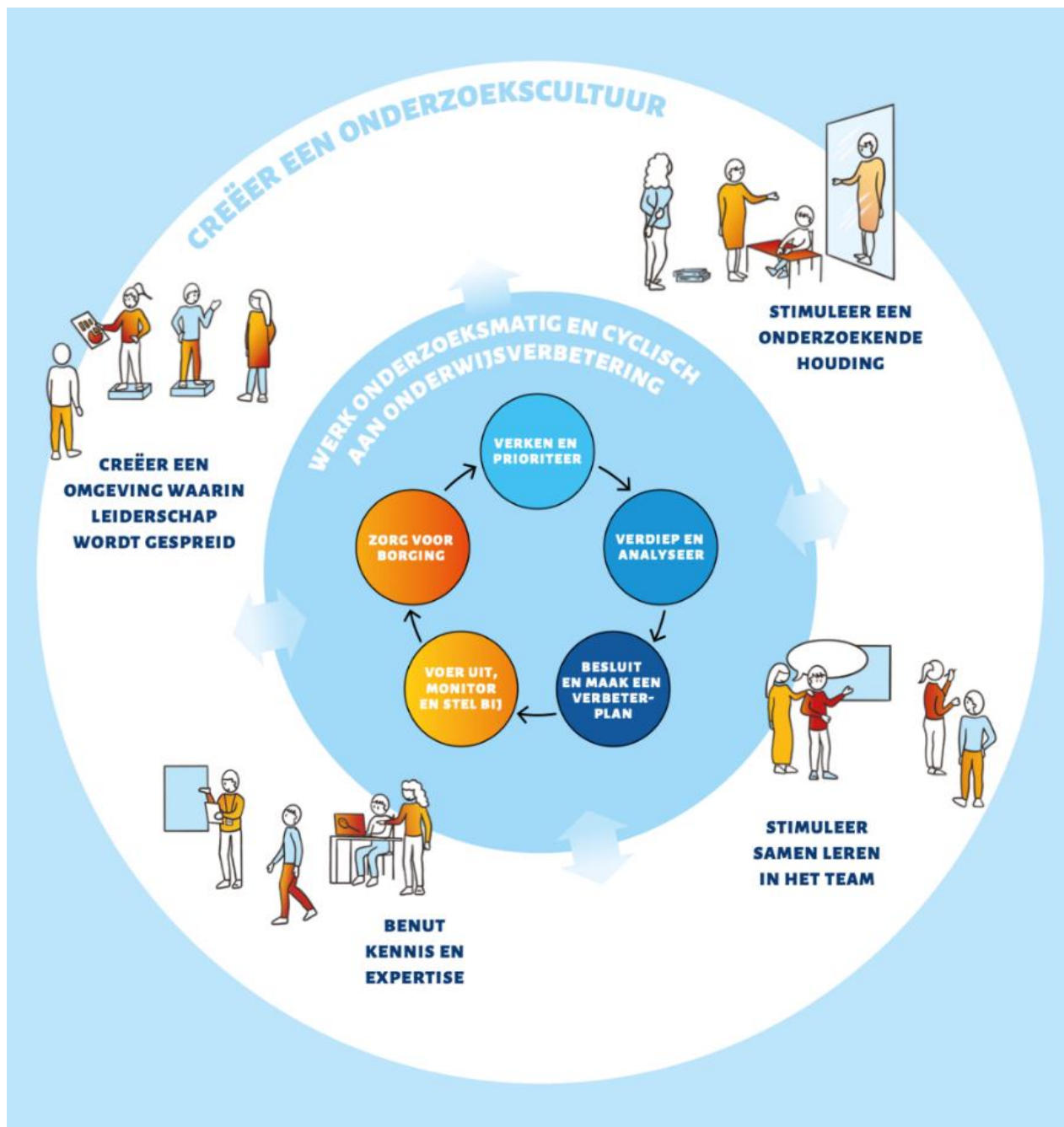
VSO de Stroom werkt middels het model van Stichting Leerkracht. Dit is een middel om de verbetercultuur vorm te geven en veranderingen door te voeren.

Zo kent de Stroom:

- De bordsessie
- De werksessie
- De leerlingenarena: de stem van de leerling telt!
- De verbindingssessie
- De retrospective
- De doorloopjes
- Het organisatorisch bord
- De stroomsessie

In 2021 t/m 2023 heeft VSO de Stroom alle middelen en organisatiemodellen die beschikbaar zijn van Stichting Leerkracht doorlopen.

In juni 2023 heeft een evaluatie plaatsgevonden van het proces en de inhoud, waardoor er beredeneerde keuzes zijn gemaakt voor de voortgang en wat past bij onze school.



Onze kernwaarden zijn:



Verbeteren & Groei

VSO de Stroom is altijd in beweging. De school volgt de trends, past aan waar nodig en introduceert nieuwe elementen, ideeën, methoden of benaderingen om bestaande situaties te transformeren. Het gaat hierbij om de basis wat goed is voor de leerlingen. De school vraagt zich steeds af: Doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed? Wat levert het onze leerlingen op?

Innovatie en het doorbreken van traditionele grenzen kan de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.



Verbinden

VSO de Stroom creëert een band die communicatie, interactie en samenwerking mogelijk maakt. We zijn samenwerkers, verbinders en bruggenbouwers. Dit alles heeft als doel: afstemming & vooruitgang.



Met hoofd, hart en handen

VSO de Stroom handelt met liefde. Dit betekent dat de school vriendelijkheid, zorgzaamheid en mededogen jegens anderen toont. Het impliceert het aangaan van relaties en interacties op een respectvolle, empathische en ondersteunende manier. Dit kan bijdragen aan het creëren van verbondenheid, harmonie en geluk, zowel op persoonlijk als op collectief niveau.

1.6 Leidende principes

De Samenwerker

Samenwerken is vermenigvuldigen...

VSO de Stroom werkt nauw samen met diverse instanties en gremia:

- De stageplaatsen
- De leer- en ontwikkelplaatsen (LoI-plekken)
- De samenwerkingsverbanden in de regio
- De schoolmaatschappelijk werker en het wijkteam
- De schoolarts
- Gemiva
- SPON-scholen
- Scholen in de regio
- Leerplicht

Bovenstaande samenwerkingspartners willen we graag behouden en de samenwerking met hen intensiveren. Tevens wensen we aan te sluiten bij gemeentelijke overleggen. Dit is op dit moment nog niet het geval.

Ambities

We willen zorgen dat zorg en onderwijs geïntegreerd aangeboden gaan worden. Hierdoor wordt de kanselijkheid voor onze leerlingen vergroot. Op dit moment kunnen we enkele leerlingen geen plek aanbieden op VSO de Stroom, omdat de (medische) zorg niet geleverd kan worden. Hier zien wij graag verandering in.

Om het (onderwijs)aanbod goed te kunnen leveren is een samenwerking nodig tussen de SPON-scholen onderling. Kiem is voor VSO de Stroom hofleverancier van leerlingen. 80% van onze leerlingen komt van Kiem. Dit betekent dat we door samenwerking het volgende kunnen bewerkstelligen:

- Afstemming over de leerlingen per jaar
- Warme overdrachten die zorgen voor continuïteit voor de leerling
- Het ontdekken van trends waardoor we ons onderwijs toekomstgericht kunnen afstemmen

De gemeente Dordrecht heeft op dit moment nog geen plek in ons overlegstructuur. Dit willen we veranderen. De gemeente Dordrecht is bezig met het beleidsterrein 'Glansrijke toekomst voor jongeren'. We zijn voornemens aan te sluiten bij deze overleggen om de kanselijkheid voor onze(soms kwetsbare) leerlingen te vergroten.

De professional

“Kwaliteit betekent dat je het goed doet ook wanneer er niemand kijkt.”

Als één team bereiken wij onze missie door efficiënt (samen) te werken. We streven ernaar om elke dag beter te worden. Op professionele wijze zijn we transparant en integer. Iedereen weet wat er van hem/haar wordt verwacht. De structuur van de organisatie is duidelijk.

Wat we doen is:



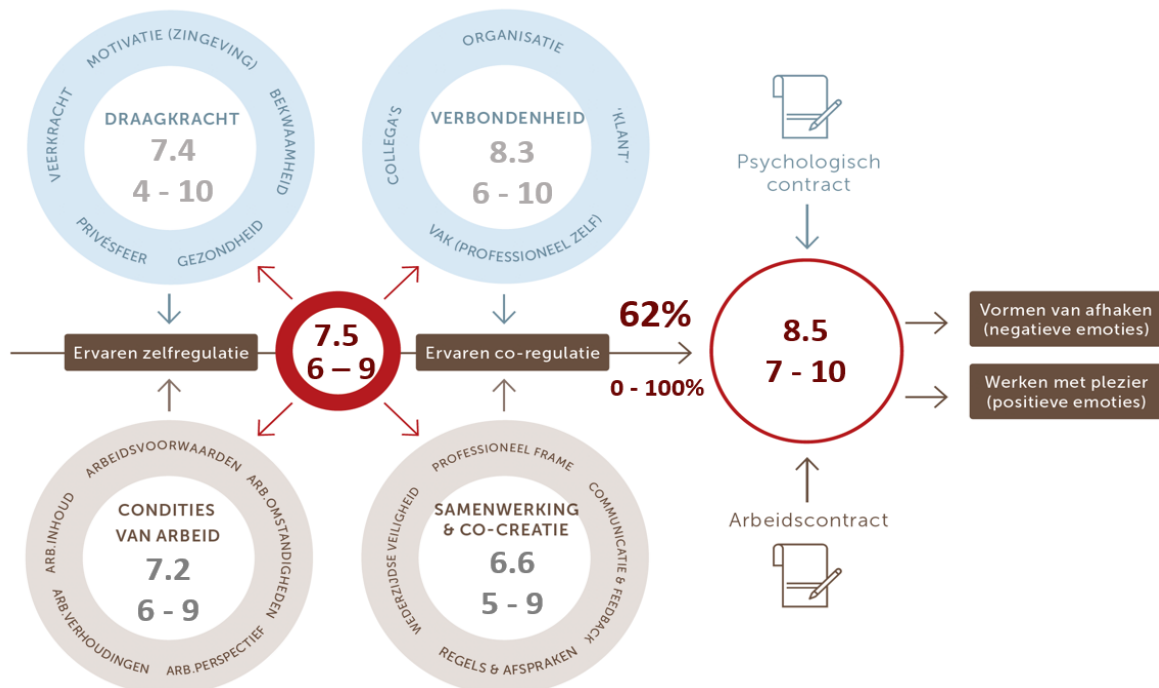
Ambities

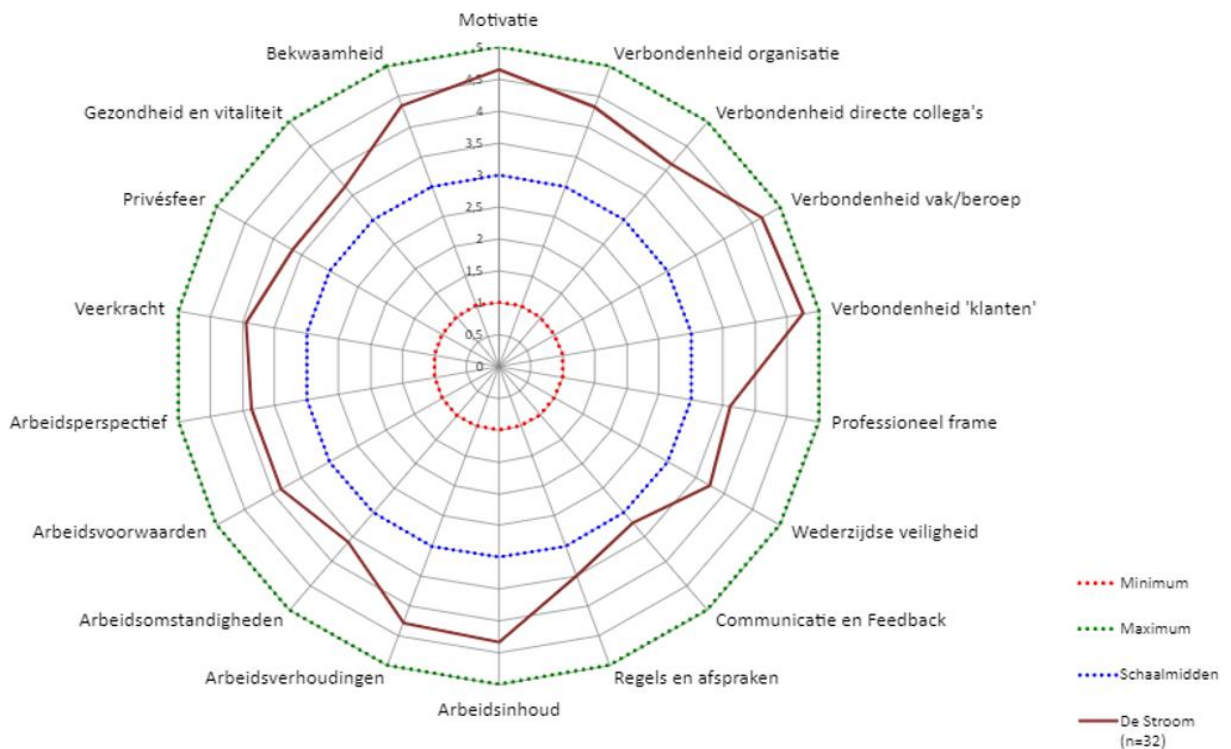
VSO de Stroom dient een overgang te maken van minder teamgericht kijken naar leerlinggericht kijken en van interne gerichtheid naar externe gerichtheid. Waar veiligheid en met name het vertrouwen in elkaar een issue is/was, wordt de kijkrichting (nog meer dan anders) leerlinggericht. Dit betekent dat er nog steeds aandacht moet zijn voor sfeer, vertrouwen en veiligheid binnen het team, maar door transparantie, gedeeld leiderschap en laagdrempeligheid zou dit vertrouwen versterkt moeten worden. Hierdoor verdwijnt de focus op elkaar en kan de focus gelegd worden op de leerlingen. We werken toe naar een krachtig team waar erkende ongelijkheid een normale zaak is en waar veiligheid en vertrouwen in elkaar de basis is.

Op dit moment zijn we met het volgende bezig en zullen we dit continueren:

- Stel eerst een vraag, blijf niet in aannames
- Er is erkende ongelijkheid, dat is normaal
- Pak je professionele ruimte en de regie
- Eenieder kent een laagdrempelige benadering
- Feedback geven blijven we oefenen
- Zelfreflectie is belangrijk
- Gedeeld leiderschap is gewoon
- Beslissingen worden genomen daar waar het hoort

We zijn inmiddels al goed op weg. Hieronder ziet u de uitkomst van de enquête Kwaliteit & Arbeid die uitgezet is onder het personeel van VSO de Stroom. Deze is van maart 2023.





De onderwijsspecialist

Binnen onze school werken we met diverse specialisten:

- De leerkracht
- De onderwijsassistent
- De logopediste
- De kwaliteitsmedewerker
- De zorgcoördinator
- De orthopedagoog
- De administratrice
- De directeur
- De stagecoördinator
- De vakdocenten
- De schoolmaatschappelijk werker
- De zorgondersteuner (Gemiva)

Deze professionals zijn gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Onze specialisten kunnen verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben.

Ambitie

We zoeken naar een uitbreiding van een motorisch specialist (fysiotherapeut, mrt-specialist) die onze leerlingen met een beperkte motorische vrijheid kan ondersteunen.

We zoeken naar uitbreiding van een medisch specialist, die ervoor kan zorgen dat alle zml-leerlingen bij ons op school een plekje kunnen krijgen. Op dit moment kunnen we geen of weinig medische handelingen verrichten.

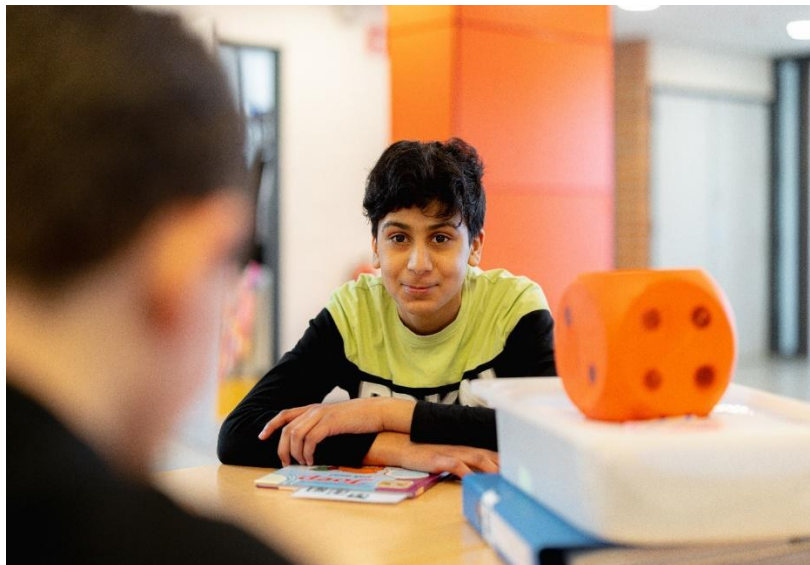
We hebben voor het schooljaar 2023-2024 ons ondersteuningsteam fiks uitgebreid. Zo hebben we een orthopedagoog aangesteld en de mankracht binnen de interne begeleiding weten uit te breiden. Portefeuilles zullen verdeeld worden, waardoor er een stevige ondersteuning gerealiseerd wordt voor onze leerlingen, leerkrachten en onderwijsassistenten.

Daarnaast blijft het belangrijk onze eigen vaardigheden te verstevigen en te zorgen voor:

- Kwalitatief goede lessen en ondersteuning voor onze leerlingen.
- Werken vanuit de 'een kind een aanpak'- gedachte, waarbij clusteren gewenst is.
- Het doelgericht werken beter in te richten. Wat doet de leerling en waarom? Weet de leerling dat ook? Waarom is de leerling daar? (Praktijkruimten) Is het betekenisvol?
- Een leven lang leren voor de professional.

Netwerkbouwer

Hierbij verwijzen we naar het eerder geschreven stuk bij 'De samenwerker'.



2 SCHOOLPLAN

2.1 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

VERBETERTHEMA'S	
1.	Ontwikkelen van: diplomering, certificering, examinering en portfolio
2.	Het doelgericht werken voor verbeteren van het onderwijs (plan/do/ check/act) • Doelen zijn duidelijk gedefinieerd, meetbaar en tijdgebonden • De leerdoelen voor de leerlingen zijn helder en meetbaar • Doelen geven richting en focus • Prestaties worden verbeterd en zorgen voor succes
3.	Analyses op basis van cijfers verbeteren • Meten van de basiskwaliteit • Streefdoelen formuleren • Ambities helder hebben • Invoeren van het doelgroepenmodel
4.	Onderwijsaanbod versterken • Praktijkleren positioneren in de school • Burgerschapsvorming

Ontwikkelen van: diplomering, certificering en portfolio

Aan het einde van de schoolplanperiode behalen alle leerlingen een diploma. Het diploma is geen papier zonder betekenis. De inhoud van dit diploma is beschreven en onderbouwd.

Leerlingen, die dat kunnen, worden uitgedaagd om te werken naar het behalen van een certificaat. 20% van onze leerlingen zal daadwerkelijk een certificaat behalen. Dit certificaat is geen papier zonder betekenis. Het is een certificaat dat landelijk wordt erkend.

Het portfolio is de leidraad voor alle leerlingen door de jaren heen en wordt ingericht door alle leerlingen zelf.

Doelgericht werken

Stellen we de doelen voor onze leerlingen op de juiste wijze? VSO de Stroom volgt de zml-doelen van het CED. Te zien is dat de doelen die in Parnassys beschreven staan niet altijd recht doen aan onze leerlingen. Het zijn er te veel en er zijn veel doelen die niet passen bij de doelgroep. De komende planperiode screenen wij alle doelen, tevens integreren we de doelen van Mijn Sova en Mijn Weva en Het Praktijkleren. Het portfolio wordt een handboek voor en door de leerlingen waar ze trots op zijn.

Analyses op basis van cijfers

Metten is weten. Wat is de staat van onze basiskwaliteit? Zijn er trends te ontdekken?

Middels een enquête is in 2023 de zelfevaluatie van VSO de Stroom uitgevoerd. Deze is in de bijlage I toegevoegd. Enkele relevante items zijn hieronder te zien:

39. De school bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en op de samenleving.

[Meer details](#)

● Staat in de kinderschoenen	0
● Enigszins ontwikkeld	0
● Voldoende ontwikkeld	8
● Goed ontwikkeld	9
● Niet gewaardeerd	0



40. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan (doorgaande leerlijn).

[Meer details](#)

● Staat in de kinderschoenen	1
● Enigszins ontwikkeld	7
● Voldoende ontwikkeld	6
● Goed ontwikkeld	2
● Niet gewaardeerd	1



Onderwijsaanbod versterken

Je kunt groei niet afdwingen, maar wel de juiste condities voor groei creëren...

Het onderwijsaanbod van VSO de Stroom is elke dag gericht op het echte leven. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden voor onze leerlingen, die allen een verstandelijke beperking hebben, neemt een prominente plek in bij ons onderwijsaanbod. In 2023 hebben we naast Zien! de methode Mijn Sova aangeschaft, met heldere doelen. Deze methode moet de komende jaren ingebed worden op onze school. We zijn nu nog aan het experimenteren.

Wat betreft het leren voor de praktijk zijn we van plan om de methode 'Mijn praktijkverklaring' aan te schaffen. Een methode met heldere doelen voor alle branches. Deze methode is gelinkt aan officiële branchecertificaten en een portfolio, zodat de leerlingen precies weten wat er van hen verwacht wordt bij de branche en daadwerkelijk een landelijk certificaat kunnen behalen. Tevens hebben wij ons aangesloten bij de landelijke IVIO-examens, waardoor onze leerlingen een echt examen kunnen doen.



3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Onderwijskundig beleid:

Levensbeschouwelijke identiteit

VSO de Stroom is een school op algemene grondslag. Dit betekent dat het onderwijs uitgaat van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Ouders, leerlingen en teamleden met verschillende godsdiensten en uiteenlopende levensovertuigingen kunnen elkaar dagelijks in de school ontmoeten met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van de ander. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen en teamleden op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Aanbod

VSO de Stroom richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen uit de leerlijnen Mijn Sova en Mijn Weva.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op de uitstroombestemming van de leerling.

Vakken en methodes

De vakken die wij geven op onze school zijn gerelateerd aan de zml-leerlijnen

- Taal mondeling en schriftelijk
- Rekenen
- Mens natuur en techniek
- Mens en maatschappij
- Leergebied overstijgend
- Voorbereiding dagbesteding en arbeid
- Engels (voor uitstroom arbeid)
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Relaties en seksualiteit

Wat hebben we te doen in het aanbod?

Voor al deze vakgebieden hebben wij een aantal methodes of delen ervan die als bronnen gebruikt worden bij de doelen op de leerlijn. Helaas blijkt in de praktijk dat de bronnen die er zijn niet geheel toereikend zijn voor het lesaanbod per leerling. Leerkrachten moeten vaak zoeken en kopiëren. Als gevolg hiervan nemen we de orthotheek onder de loep en zullen we modernere, eigentijdse methoden aanschaffen in de toekomst die het inrichten van het lesaanbod vergemakkelijken en de afstemming (kind 1 aanpak) mogelijk maken.

Tevens gaan wij ons meer en beter richten op certificering, examinering en diplomering. 20% van onze leerlingen heeft een hoger niveau dan de overige leerlingen. Het aanbod voor deze leerlingen moet, meer dan nu, dekkend en uitdagend zijn.

Het groepsdoorbrekend werken zal voortgezet en uitgebreid worden. We kennen de vrije-keuzemiddag. We werken met de basishouding 1 kind 1 aanpak, daarbij zal groepsdoorbrekend werken een must zijn om te werken aan motivatie en zelfvertrouwen en het uitbreiden van vaardigheden.

Pedagogisch klimaat

Het handelen van onze medewerkers is van cruciaal belang voor het pedagogisch klimaat van VSO de Stroom. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Medewerkers creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende medewerker, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Om het welbevinden van onze leerlingen te monitoren gebruiken we jaarlijks de vragenlijst uit ZIEN!.

We kennen twee methoden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen: Zien! en Mijn Sova.

Veiligheid

VSO de Stroom heeft een veiligheidsteam ingericht. Iedere maand komt dit team bijeen om incidenten te bespreken, BHV-items door te nemen en de RI&E af te stemmen.

Middels incidentformulieren wordt het aantal incidenten bijgehouden.

De veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel wordt jaarlijks gemeten. In de eerdere hoofdstukken staan de cijfers opgesteld. In bijlage II en bijlage III vindt u de uitkomsten van Zien! en de uitkomst van de enquête Kwaliteit& Arbeid, beiden zijn van het jaar 2023.

Burgerschapsvorming

Wij werken op VSO de Stroom schoolbreed aan de doelen van actief burgerschap vanuit de SLO-kerndoelen betreffende de leerlijn Mens en Maatschappij. Door onze leerlingen actief te betrekken bij de samenleving, waarvan zij dagelijks actief deel uitmaken, zorgen wij ervoor dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk leren voelen voor de ons omringende samenleving.

Gezien onze doelgroep richten wij ons vooral op de directe omgeving die ons dagelijks omringd. Hieronder vindt u het lesaanbod op een rij:

- Zo kennen wij het Zappen als activerende werkvorm. Hierbij gaan onze leerlingen in een klein groepje met een begeleider de wijk in om in de omgeving afval te prikken en te verzamelen. Dit doen wij om zodoende actief een bijdrage te kunnen leveren aan een schoner milieu en een beter leefklimaat voor ons allen.
- Wij gebruiken de methode MIJN WEVA, waardoor dagelijks de werknemersvaardigheden centraal worden gesteld.
- Op VSO de Stroom scheiden wij ons dagelijks afval in hiervoor bestemde afvalcontainers. Deze worden dagelijks door onze leerlingen, begeleid danwel zelfstandig geleegd in daarvoor bestemde specifieke rolcontainers op ons schoolterrein.
- In alle groepen besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden om zodoende als volwaardig lid van de ons omringende wereld deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij gebruiken hierbij de methode Mijn Sova en Zien!
- Bij de start van elke ochtend wordt in elke klas het nieuws gekeken en de hoofditems van het nieuws doorgenomen.
- Om de leerlingen van VSO de Stroom ook de mogelijkheid te bieden kennis en ervaring op te doen over democratie hebben wij op school een leerlingenraad.

Tevens maken we gebruik van de leerlingenarena om de stem van de leerling te laten horen.

Ononderbroken ontwikkelproces

De (vaak kwetsbare) leerlingen op vso maken zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkelproces door. Invloeden van buitenaf of fysieke gesteldheid (ziekten) kunnen deze lijn onderbreken.

Ons cyclische proces is als volgt opgezet:

- Elke leerling heeft een TLV (toelaatbaarheidsverklaring)
- Op VSO de Stroom hebben we een commissie van begeleiding (CvB). Het CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling van instroom, via doorstroom, naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling.
- Elke groep heeft drie keer per jaar een groepsbespreking en observatie, waarin het onderwijs in de groep wordt besproken.
- Elke leerling heeft een OPP.
- Een aantal keer per jaar worden intervisiebijeenkomsten georganiseerd voor de teamleden, waarin handelen besproken wordt.
- Een keer per jaar wordt de Zien!-lijst door leerlingen ingevuld.
- Drie keer per jaar vinden ouderavonden plaats.
- Rond het 15^e/16^e levensjaar van de leerling vindt het toekomstgesprek plaats met de intern begeleider, de leerling, de ouders en de stagecoördinator.

Basisvaardigheden taal en rekenen

Voor een deel van de leerlingen op VSO de Stroom kan het leren van de basisvaardigheden lastig zijn. Afhankelijk van de ervaren/onderliggende problemen kunnen leerlingen moeite hebben met aspecten van begrip, productie of vaardigheid. Bovendien kunnen ze specifieke leerstoornissen of speciale behoeften hebben. Daarom is het belangrijk dat onze leerkrachten en onderwijsassistenten zich bewust zijn van de problemen die optreden bij het onderwijs in de basisvaardigheden bij deze leerlingen en passende maatregelen nemen.

Om het leren van de basisvaardigheden zo optimaal mogelijk te laten verlopen hanteren we de volgende uitgangspunten en voorwaarden:

- We hebben hoge verwachtingen
 - o We formuleren realistische en uitdagende leerdoelen die voortkomen uit de gedachte dat álle leerlingen vooruitgang kunnen boeken.
- Onze instructievaardigheden zijn afgestemd op bewezen aanpakken

- Daarbovenop hebben de leerlingen op VSO de Stroom behoefte aan meer herhaling, expliciete vormen van instructie, visualisaties en andere aanpassingen van het didactisch handelen en de leeromgeving.
- Op VSO de Stroom volgen we elke leerling op de voet. We hebben zicht op de ontwikkeling.
 - Dit doen we door de effecten van interventies te monitoren die we voor (individuele) leerlingen inzetten en door goed te kijken naar welke ondersteuning (nog) nodig is.
- De inrichting van de klas ondersteunt het leren en de klasorganisatie is flexibel: individuele instructie en oefening wisselen we af met groepsinstructie en coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen in wisselende samenstellingen samenwerken.
- Elke klas heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. Zij zijn piloot en copiloot. Er zijn duidelijke afspraken.

Inclusief onderwijs

Thuisnabij onderwijs willen wij graag stimuleren. Kansen en mogelijkheden om terug te keren naar regulier onderwijs blijven altijd open. Op dit moment gebeurt dit zelden. We staan open voor symbiose met andere onderwijsinstellingen. Er is nog een weg te gaan.

Op dit moment groeit onze school heel sterk, wat niet wenselijk is. Liever zien we dat leerlingen in hun woonplaats blijven en in de wijk waar zij wonen naar school kunnen. Dit is nog een stip op de horizon, waar wij graag aan mee willen werken om te bewerkstellingen.

Onderwijskundig handelen & Schoolondersteuningsprofiel

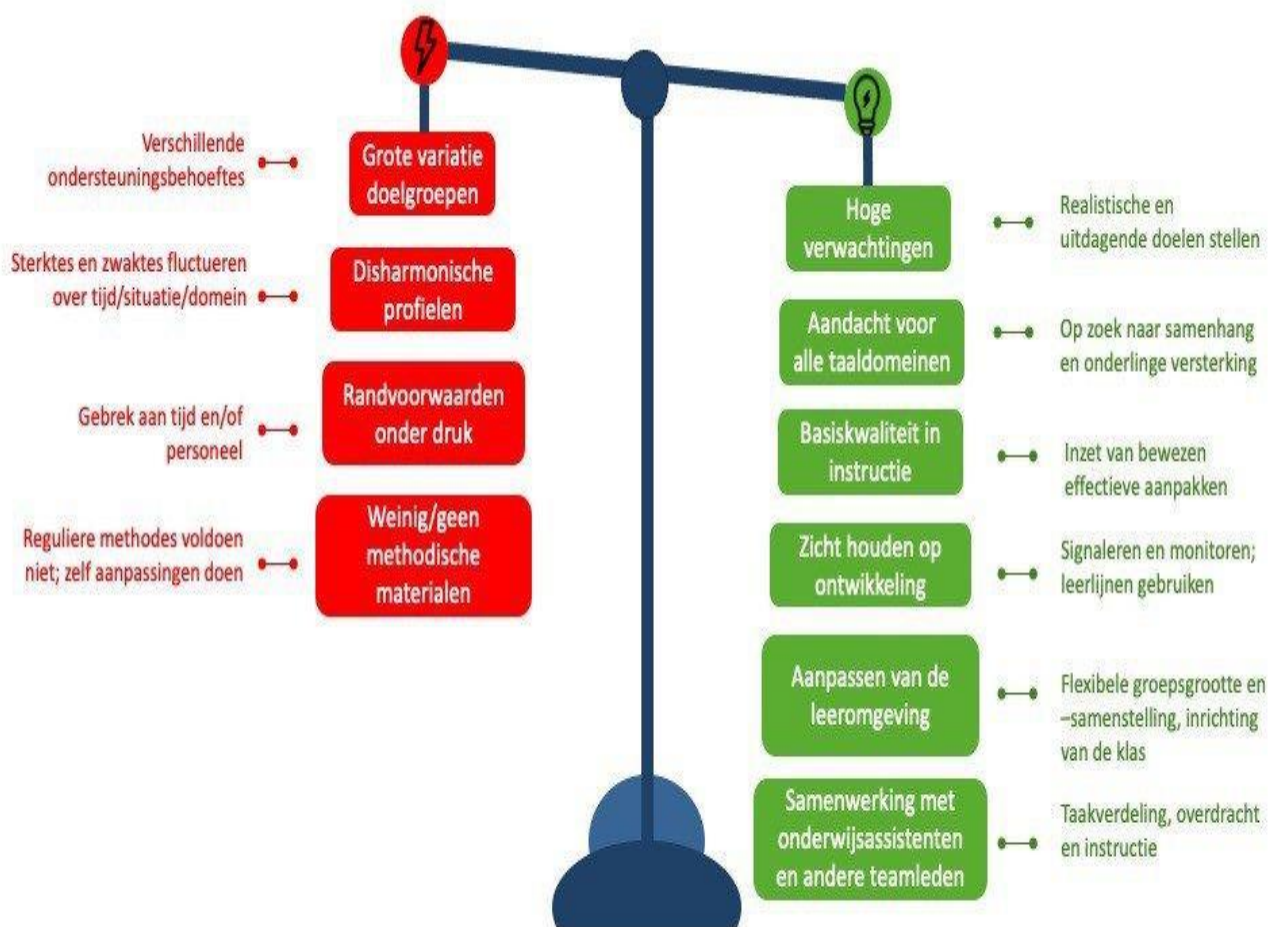
De leerkrachten plannen in twee periodes de leerdoelen in. Vier keer per jaar monitoren we de ontwikkelingen van de leerlingen door deze ingeplande doelen te vinken. Er is een mogelijkheid om de leerlingen indien nodig doelen in verschillende leerroutes aan te bieden. Zo kan een leerling op sociaal gebied leerroute 2 volgen en didactisch leerroute 3.

Binnen hun stamgroep stemmen de leraren hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. We streven ernaar om maximaal 3 instructiegroepen per klas te hebben. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Passend lesmodel.

We streven ernaar dat iedere leerling zich in een doorgaande lijn kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale-emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van

toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar mogelijk geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze zorgstructuur staat beschreven in het beleidsstuk OGW en HGW [zie bijlage]. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Het ZML:



4 PERSONEELSBELEID

4.1 Personeelsbeleid

Op VSO de Stroom kennen we integraal personeelsbeleid, dat wil zeggen dat de competenties van de personeelsleden in afstemming staan met de delen van onze school. Dit is kennis, houding ten aanzien van het werk en vaardigheden. We maken hier weinig onderscheid tussen leerkrachten en onderwijsassistenten. Doen waar je goed in bent heeft onze voorkeur, talenten benutten.

De taken bevoegdheden van de leerkracht en de onderwijsassistent zijn helder. We koppelen de noodzakelijke competenties aan de kwaliteiten en mogelijkheden en wensen van de medewerkers.

Medewerkers houden zich zo veel als mogelijk bezig met onderwijskundige zaken. Zij zijn de professional en hebben de regie. Vandaar dat wij vanaf het schooljaar 2023-2024 een eventmanager hebben aangesteld voor alle evenementen. Op deze wijze kunnen de onderwijsprofessionals zich ook alleen maar met onderwijsinhoudelijke zaken bezighouden en zitting nemen in een expertgroep.

Wij vinden dat het effectief benutten van de kwaliteiten een positief effect heeft op het onderwijskundig proces en dit draagt bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs.



Bevoegdheidseisen	• Al onze leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een de diploma die behoort tot het vakgebied. • Alle medewerkers hebben een VOG.
Talentontwikkeling	• Al onze medewerkers volgen jaarlijks individuele scholing middels de SPON Academy. Daarnaast is er teamnascholing én is er voor alle medewerkers budget om individuele scholing te volgen.
Maatregelen	• Individuele scholing is altijd dienstbaar aan de school. Een voorwaarde voor deze scholing is volgens het plan van aanpak de opgedane kennis te verspreiden binnen het team. • In het jaar 2023-2024 is het ondersteuningsteam uitgebreid met extra dagen zorgcoördinatie en het toevoegen van een orthopedagoog. Het ondersteuningsteam is hierdoor stevig gepositioneerd, waardoor leerlingen, leerkrachten en ouders adequaat en snel hulp kunnen krijgen. Tevens krijgt hierdoor de 'één kind-één aanpak' meer kans van slagen. • In het schooljaar 2023-2024 gaan we voor het eerst werken met praktijkdocenten. Voorheen gaf elke leerkracht alle lessen. Praktijkdocenten geven les over een branche. In dit geval starten we met Horeca en Bali/Repro. Hierdoor krijgen doelgericht werken, het werken met portfolio's en certificaten meer kans van slagen.
Pedagogisch en didactisch handelen	
Leerlingparticipatie	• VSO de Stroom heeft een leerlingenraad die zes keer per jaar bijeen komt. • VSO de Stroom gebruikt de leerlingenarena om mening vormend ten aanzien van onderwerpen te fungeren; de stem van de leerling telt! • VSO de Stroom heeft een stagecoördinator die samen met de leerkracht, de leerling en ouders de weg uitstippelt naar volwassenheid. Er wordt gekeken naar en gesproken over ambities, kwaliteiten, interesses, motivatie en mogelijkheden.

Diversiteit binnen het team	• 80% van het team op VSO de Stroom bestaat uit vrouwen. • 20% van het team op VSO de Stroom bestaat uit mannen • Het managementteam van VSO de Stroom bestaat alleen uit vrouwen • Binnen het directeurenteam van SPON zijn er meer vrouwen dan mannen • Graag zien we op VSO de Stroom meer mannen werken. Helaas bieden zich minder mannen aan dan vrouwen.
------------------------------------	--

4.2 Eigen ambitie

VSO de Stroom kent een hoog (ziekte-) verzuim onder het personeel. Dit vormt een risico voor de doorgaande lijn en de continuïteit. Ziekteverzuim is om verschillende redenen een probleem voor de organisatie. Het loon moet doorbetaald worden. Meestal vervangt een teamlid, dit werkt werkdruk verhogend.

Verzuim personeel van 01-09-2022 tot 01-06-2023			
Kort verzuim:	0,17%	Verzuimmeldingen:	15
Middel verzuim:	0,28%	Ziekmeldfrequentie:	0,43
Lang verzuim:	9,87%	Verzuimpercentage:	10,85%
Extra lang verzuim:	0,53%		

Onze ambitie is het verzuimpercentage te verlagen naar 5% of lager. Dit gaan we doen door:

- Teambreed het werkverdelingsplan door en voor het team in te richten
- Frequent verzuimgesprekken te voeren
- Ieder jaar een personeelstevredenheidsspeiling uit te zetten onder het team en te anticiperen op de uitkomsten
- Te zorgen voor een open bedrijfscultuur
- Te luisteren naar medewerkers

5. STELSEL VAN KWALITEITSZORG

5.1 Stelsel van Kwaliteitszorg op school

Systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen' is onze dagelijkse bezigheid. VSO de Stroom onderzoekt regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat onze school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbeterd

De volgende factoren zijn van belang voor het succesvol werken aan integrale kwaliteitszorg:

- Visie en beleid
- Schoolcultuur en leerling populatie
- Schoolgegevens
- Schoolorganisatie
- Evaluatie en beoordeling
- Informatie en communicatie
- Beheer
- Landelijke onderwijskundige ontwikkelingen/inspectiekader

In de kwaliteitsagenda van VSO de Stroom is te zien op welke wijze cyclisch gehandeld wordt en welke instrumenten gebruikt worden om de kwaliteit te meten. In bijlage 4 is deze toegevoegd.

Uitgangssituatie	Status	Te doen
VSO de Stroom heeft de leerlingpopulatie in beeld	Voldoende	- Jaarlijks in kaart brengen, specifiek. - Trends ontdekken
VSO de Stroom kent de omgevingsfactoren	voldoende	
VSO de Stroom heeft een heldere visie	voldoende	- Communicatie en samenwerking vanuit het team
VSO de Stroom kent gedeeld leiderschap en erkende ongelijkheid	voldoende	
VSO de Stroom heeft een goede cultuur en klimaat		
VSO de Stroom heeft moderne middelen en voorzieningen	verder te ontwikkelen	- Transformatie t.a.v. van middelen en voorzieningen is nodig

VSO de Stroom kent een cyclisch systeem ten aanzien van het managen van processen	verder te ontwikkelen	- Cyclisch werken borgen 'Zo werken wij'
VSO de Stroom wordt gewaardeerd door de leerlingen en ouders	goed	
VSO de Stroom kent haar ambities en streefdoelen	verder te ontwikkelen	- Streefdoelen helder hebben

Op VSO de Stroom werken we opbrengst en handelingsgericht, planmatig en cyclisch op leerling-, groeps- en schoolniveau. We verzamelen gegevens, analyseren deze gegevens en vertalen de gegevens voor je les, je instructie, je differentiatie. Vervolgens zetten we dit om in activiteiten, voeren deze uit en evalueren we weer.

We stellen ambitieuze doelen, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

We redeneren vanuit doelen en resultaten. Er wordt gedacht vanuit de leerling, vanuit de groep en vanuit de school.

Het zes-fasen-model:

Wa Waarnemen

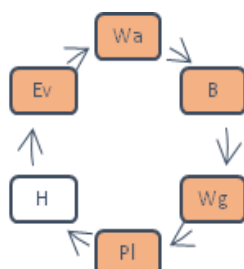
B Begrijpen

Wg Wegen

Pl Plannen

H Handelen

Ev Evalueren



In het beleidsdocument Cyclisch Handelings- en Opbrengstgericht werken is beschreven op welke wijze onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

5.2 Eigen ambitie

VSO de Stroom heeft eigen ambities omschreven in de monitor van het schoolplan. De indicatoren geven de ambities weer van onze school.

5.3 Monitor schoolplan

Schooljaren:

1=2023-2024

2=2024-2025

3=2025-2026

4=2026-2027

[illegible]

		de kansengelijkheid te bevorderen.		
Al onze leerlingen behalen een diploma en onze leerlingen krijgen de mogelijkheid certificaten te behalen en/of deel te nemen aan landelijke examens	Alle leerlingen behalen een diploma op VSO de Stroom. Het portfolio van de leerling is systematisch en cyclisch ingericht.	Indicatoren: - Diploma 100% - Certificering: 20% - Landelijk examen: 5%	Elke leerling krijgt een diploma Er is certificering mogelijk. Leerlingen kunnen deelnemen aan IVIO examens	1/2
Al onze leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen putten uit aanwezig lesmateriaal dat up to date en modern is om hun lessen in te richten. VSO de Stroom heeft een breed, eigentijds aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en evenwichtig is verdeeld over de beschikbare lestijd, rekening houdend met de uitstroombestemmingen.	Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de keuze uit diverse middelen. Hierin is een doorgaande lijn zichtbaar.	Indicatoren: - Er zijn vaste methoden voor de basisvakken, praktijkleren en sociaal emotionele ontwikkeling	Zowel digitaal als in de orthotheek zijn materialen beschikbaar om de lessen voor de leerlingen modern en eigentijds in te richten. Het aanbod zorgt voor ondersteuning van de inrichting van de lessen	1
Onze onderwijstijd is zorgvuldig ingericht op de flow en concentratieboog van de leerlingen.	Lestijd wordt effectief benut	Indicatoren: - VSO de Stroom hanteert het vijf gelijke dagen lesrooster - Lesroosters zijn beredeneerd ingericht. Hierin is te zien dat de één kind-een aanpak route gewaarborgd wordt en clusteren	Het vijf gelijke dagen rooster is ingevoerd. Leerlingen hebben les van 8.30 uur tot 14.00 uur. Het maatwerkmoment wordt doelgericht ingezet.	1

		waar het kan wordt gehanteerd.		
Het team van leerkrachten en onderwijsassistenten blijft van elkaar leren doordat ze samen overleggen, afstemmen en bij elkaar gaan kijken.	Collegiale consultatie wordt jaarlijks vormgegeven	Indicatoren: - Er is een systeem van interne audits /collegiale consultaties	Leerkrachten kijken bij elkaar in de groep, geven elkaar op professionele wijze feedback en 'halen' kennis bij elkaar.	1
Tijdens de les is er een duidelijke en logische taakverdeling zichtbaar tussen leraar en onderwijsassistent.	Afstemming en samenwerking wordt goed ingericht. Iedere medewerker weet wat er van hem of haar verwacht wordt	Indicatoren: - Er is een weekrooster voor leerkrachten en voor onderwijsassistenten.	Er worden weekrooster opgesteld waarin de verdeling duidelijk is. Tevens zijn er praktijkdocenten aangesteld.	1
Zorg voor de leerling				
Het volgen van de opbrengsten van onze leerlingen gebeurt cyclisch.	In het jaarrooster is te zien dat vaste momenten zijn ingepland om de zorg rondom leerlingen te evalueren.	Indicatoren: - Jaarrooster ondersteunings-team	Er is een systeem voor het volgen van de resultaten ingericht waar leerkrachten en onderwijsassistenten gemakkelijk en doelgericht in kunnen werken. Er is een beleidsdocument zorgstructuur	1
Om optimaal te kunnen werken aan de kwaliteit van onze organisatie en de kwaliteit van ons onderwijs, verzamelen we systematisch informatie over de opbrengsten van het onderwijs en van het gevoerde beleid.	We kunnen onze opbrengsten analyseren en we kunnen trends ontdekken	Indicatoren: - (trend) analyse opbrengsten 2x per jaar - Ambities zijn gesteld ten aanzien van de basiskwaliteit	Het doelgroepenmodel is ingevoerd. Het ondersteuningsteam maakt 2 analyses per jaar	1

Iedere leerling stroomt uit naar een (werk)plek die past bij zijn of haar competenties, mogelijkheden en wensen De uitstroomprofielen zijn bepalend voor de inhoud van het onderwijs	Alle leerlingen stromen uit op de voor hen passende plek	Indicatoren: - Uit de nazorg blijkt dat 90% van onze leerlingen op de passende uitstroomplaats zit.	De nazorg wordt 2 jaar gevolgd. Er wordt gekeken naar een trend van de afgelopen 3 jaar.	1/2/3/4
De zorgroute van VSO de Stroom is ingericht op 1 kind 1 aanpak. Deze route is duidelijk en cyclisch.	VSO de Stroom heeft de kleine HGW-route en de grote HGW-route opgezet. De leeftijd van de leerling is niet leidend wat betreft de route die de leerling volgt	Indicatoren: - Beleidsstuk zorgstructuur - Jaaragenda ondersteuningsteam	Het ondersteuningsteam stelt de jaarlijkse zorgagenda op en maakt tevens het beleidsstuk zorgstructuur.	1
Vitaliteit Hoe zorgen we voor balans en competentie?				
Op VSO de Stroom is er een professionele, evenredige verdeling tussen de te geven lessen en het voor- en nawerk (werkverdelingsplan CAO 2019). Daarnaast zijn de juiste middelen ingezet die uitgedacht zijn door het team om de werkdruk te verlagen	Het werkverdelingsplan zorgt voor duidelijkheid in de tijdsverdeling en planning van de te organiseren activiteiten. Er is een keuze gemaakt in de besteding van de gelden voor de werkdrukverlaging door het team	Indicatoren: - Er is een werkverdelingsplan. Het team heeft zeggenschap gehad in dit plan. Er zijn beredeneerde keuzes gemaakt. - De PTP geeft aan dat de werkdruk als acceptabel wordt ervaren	Het team en de PMR maken samen het werkverdelingsplan. Tijdens een teamvergadering wordt met het gehele team de beredeneerde keuze gemaakt voor de inzet van de werkdruk middelen.	1/2/3/4

De kwaliteiten/talenten van het team worden effectief ingezet	De kwaliteiten van alle de medewerkers zijn bekend	Indicatoren: - Jaarlijkse functioneringsgesprekken - In het formatieplan is te zien dat er beredeneerde keuzes zijn gemaakt ten aanzien van de positie van alle medewerkers	We brengen de kwaliteiten van medewerkers in kaart door het afnemen van klassenbezoeken en het houden van functioneringsgesprekken. Tevens zoeken we een monitor om de talenten van alle medewerkers in kaart te brengen.	1/2/3/4 2
Samenwerken en netwerken				
VSO de Stroom kent een hoge ouderbetrokkenheid.	Als school hebben wij helder welke verwachtingen en wensen wij hebben bij ouderbetrokkenheid	Indicatoren: - Middels de PTP scoort VSO de Stroom voor ouderbetrokkenheid een 8 - Er is beleid geschreven op ouderbetrokkenheid 3.0	Op basis van een inventarisatie onder ouders, leerlingen en het team is een plan van aanpak opgesteld en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Diverse bestaande en (nog) niet bestaande activiteiten worden georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te verhogen.	2/3
Alle instanties rondom de zorg van leerlingen werken met elkaar.	Zorg & Onderwijs vallen samen. Te denken valt aan meldcodes, maatschappelijke zorg, wijkteam etc. We werken gezamenlijk aan ontschotting.	Indicatoren: - Het grensverkeer is inzichtelijk gemaakt. - Directie en het ondersteuningsteam nemen deel aan diverse externe overleggen	SPON heeft een met een algeheel onderzoek ingesteld naar grensverkeer. Dit onderzoek brengt in kaart waar kansen en mogelijkheden liggen. De eerste resultaten worden verwacht in september 2023. De bevindingen van dit onderzoek geven aanleiding tot logische vervolgstappen voor VSO de Stroom en SPON in het algemeen.	
Huisvesting				

VSO de Stroom is zo ingericht dat we kunnen voldoen aan de leerdoelen van het vso met moderne en eigentijdse middelen die helpend zijn voor het inrichten van het leven op latere leeftijd. Het zorgt ervoor dat leerlingen vertrouwen krijgen in eigen kunnen en talenten ontwikkeld worden. Dit betekent dat wij bepaalde zaken die er al zijn behouden, maar ook items verwijderd en vernieuwd kunnen worden.	VSO de Stroom heeft een modern schoolgebouw, waarbij alle faciliteiten ondersteunend zijn aan de lerende organisatie.	Indicatoren: - Een transformatie heeft plaatsgevonden	Er is een transformatieteam ingericht Er is een investeringsaanvraag gedaan bij het bestuur	1/2
--	---	--	--	-----

Bijlage I : Zelfevaluatie basiskwaliteit

<https://forms.office.com/e/J1N7L6UDkf>

Bijlage II : Zien!

Veiligheidsmonitor

Resultaten

Overzicht schoolgegevens		
VSO de Stroom'		
Brincode school:	00RK00	
Schooljaar:	2022-2023	
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	65	
Totaal aantal leerlingen van de school	80	
Gemiddelde score WB	2,60	schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score PB	2,70	schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score VB	2,80	schaal 1-3 (3 is beste)
Pestbeleving	Ja	Soms wel, soms niet
22 Andere kinderen doen mij pijn.	4,62%	21,54%
23 Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of ge	0,00%	36,92%
24 Andere kinderen lachen mij uit.	0,00%	12,31%
25 Ik mag niet meespelen met andere kinderen.	4,62%	29,23%
Welbevinden	Nee	Soms wel, soms niet
7 Ik word blij van werken en spelen met de juf/meester.	9,23%	32,31%
8 Ik word blij van werken.	16,92%	36,92%
9 Ik doe goed mee bij het werken of spelen.	0,00%	27,69%
10 Ik ben blij op school.	6,15%	26,15%
11 word blij van de juf/meester.	6,15%	16,92%
12 Ik ben blij dat ik bij mijn juf/meester in de klas zit.	6,15%	13,85%
13 Ik vind het gezellig bij mijn juf/meester.	6,15%	13,85%
14 Mijn juf/meester weet wat ik moeilijk vind.	15,38%	26,15%
15 Mijn juf/meester weet wat ik leuk vind.	6,15%	16,92%
Veiligheidsbeleving	Nee	Soms wel, soms niet
30 Ik voel me veilig op school.	1,54%	23,08%
31 Ik voel me veilig in mijn klas.	0,00%	16,92%
32. Ik voel me veilig op het schoolplein.	3,08%	18,46%
33. Ik voel me fijn bij mijn klasgenoten.	0,00%	15,38%

Keuze voor Zien! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijk voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- Een personeelslid heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is niet betrokken bij de dagelijkse zorg voor de leerlingen, waardoor ze hopelijk niet sociaal wenselijk antwoorden.
- De vragenlijst is individueel afgenomen.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf de leeftijd van 12 jaar hebben we Zien! laten invullen als ze de leerroutes taakgerichte en activerende dagbesteding of beschut werk volgen.
- Voor lagere leerroutes zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag/hun taalniveau en -begrip is te laag/hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is.

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht Zien! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen
- In de oudertevredenheidspeiling en medewerkerstevredenheidspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Analyse van de gegevens

We zijn wel tevreden met de resultaten.

Omdat:

- De leerlingen ruim voldoende scoren op de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen zoals de resultaten van de Zien! observatielijsten die zijn ingevuld door de groepsleiding. Wij hebben dit schooljaar gemonitord welke leerlingen (on)voldoende scoren op welbevinden en betrokkenheid. Per leerling is geanalyseerd of de score verklaarbaar is. Bij leerlingen die onvoldoende scoorde, is er door leerling/school/ouder gekeken wat deze leerling nu nodig heeft en hieruit zijn actiepunten naar voren gekomen. De score vanuit de veiligheidsmonitor en de observatielijst ingevuld door de groepsleiding lijken met elkaar overeen te komen.

(Vervolg)acties

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Inzetten van de Zien!-vragenlijst 1-16 leer-en leefklimaat bij leerlingen
- Invullen van de Zien!-observatielijst leerjaar 1-16 door groepsleiding

Het effect daarvan is:

- Inzicht in de scores op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving bij leerlingen
- Inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid bij leerlingen en daaruit actiepunten.

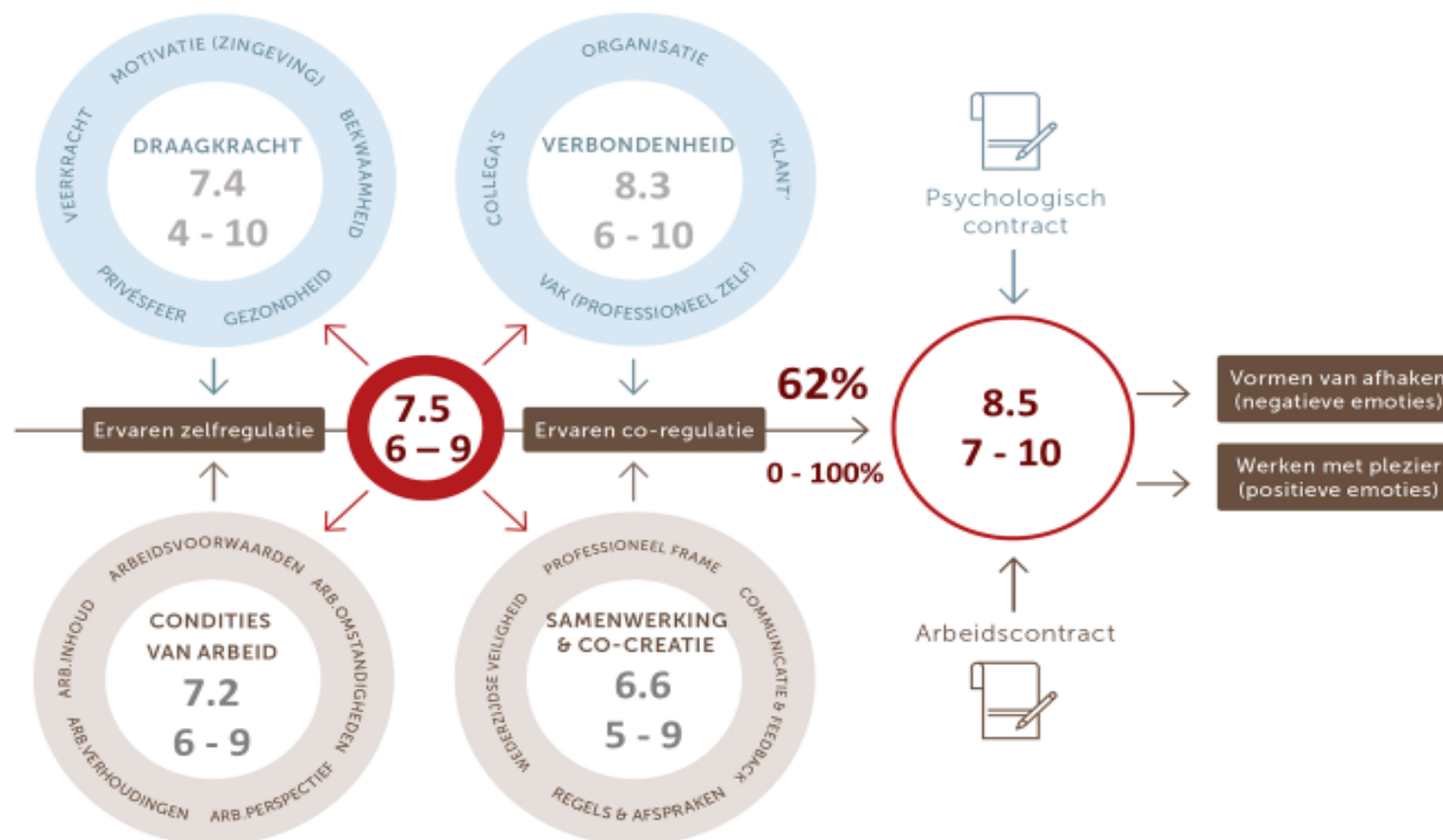
- De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:
- In het schooljaar 2023-2024 zal er naar aanleiding van de resultaten van de veiligheidsmonitor gewerkt worden aan het verbeteren van het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving.
- In het schooljaar 2023-2024 zal Zien! verder geïmplementeerd worden

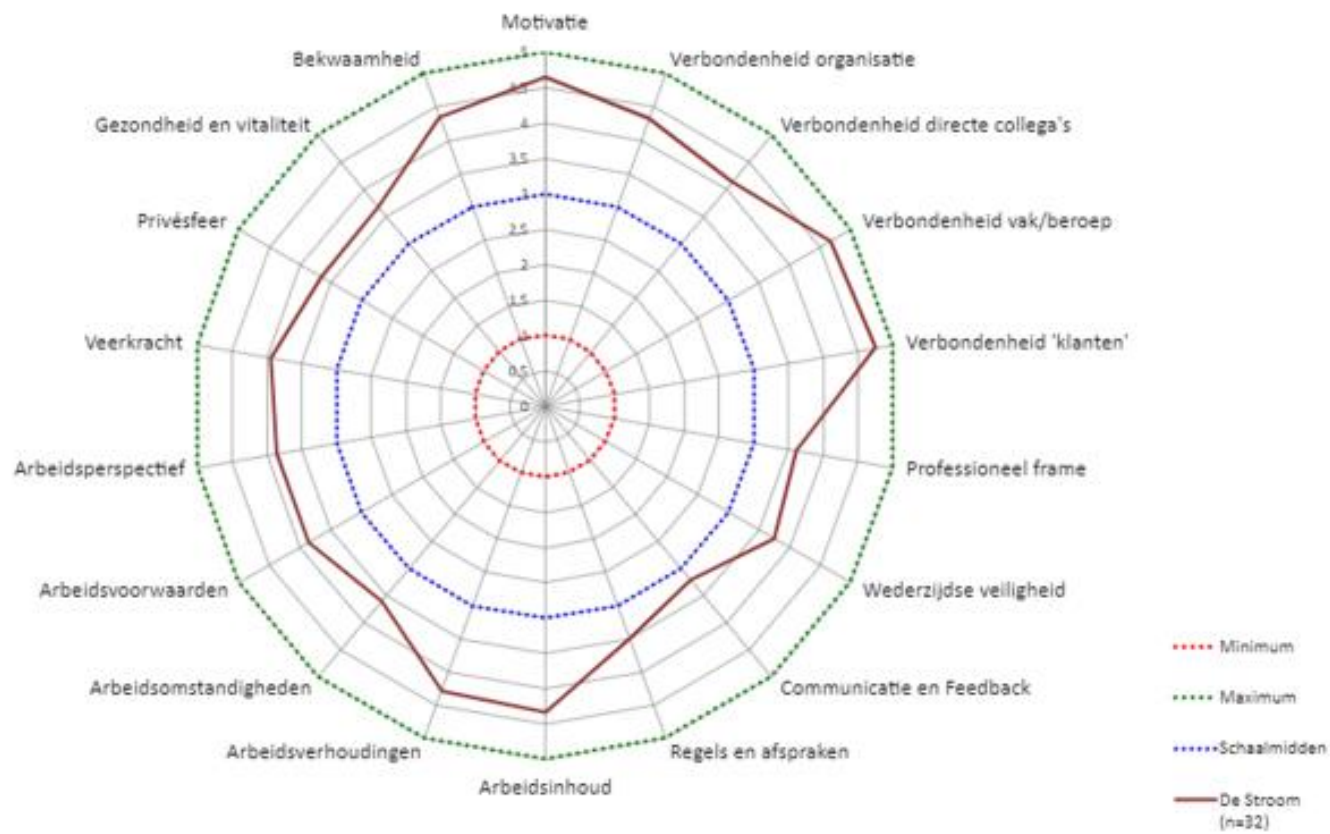
We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is:

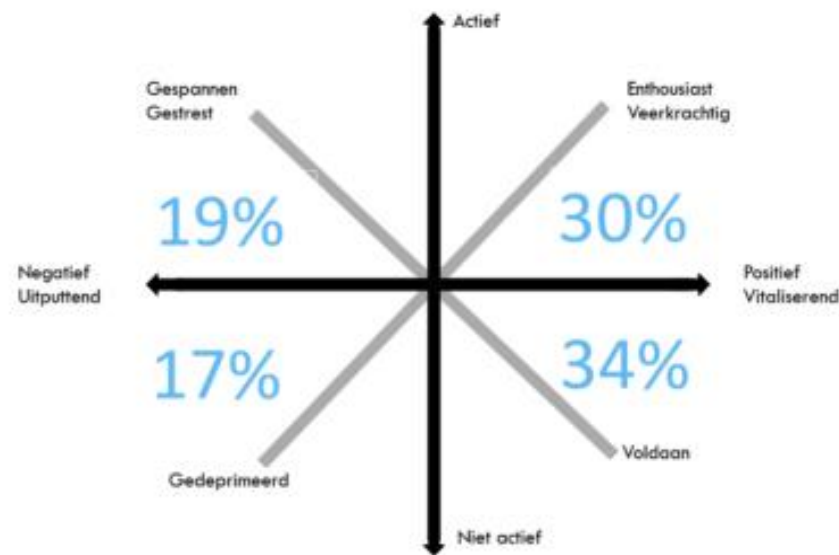
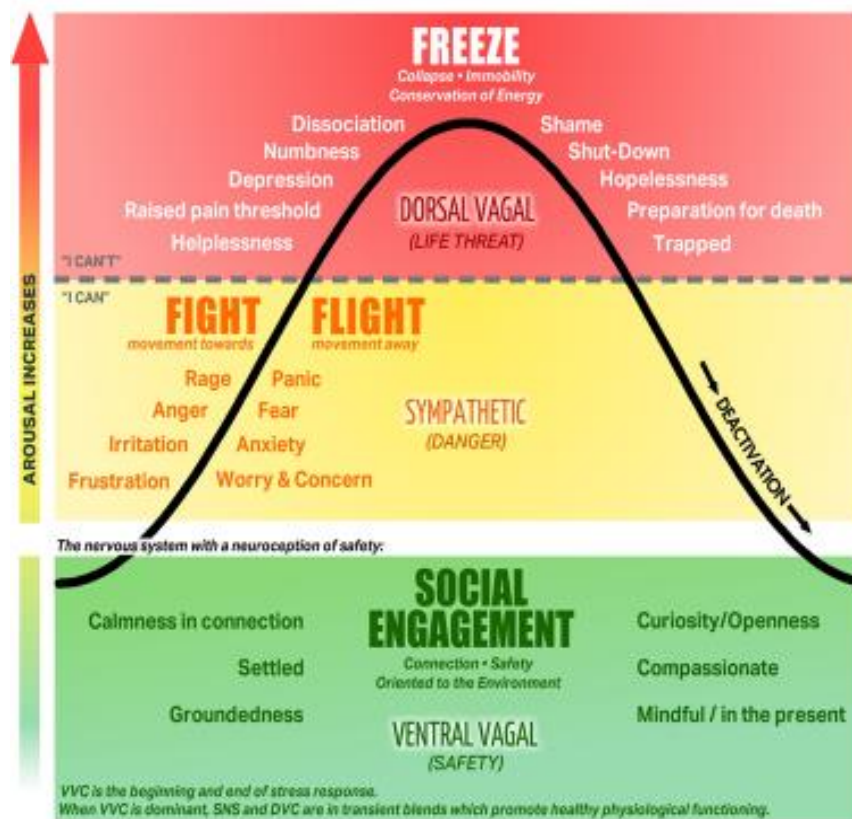
- Wij streven naar een score van 2,85. Het is voor ons ook belangrijk om te kijken of het aantal ingevulde vragenlijsten verhoogd kan worden.

VSO de Stroom – juni 2023

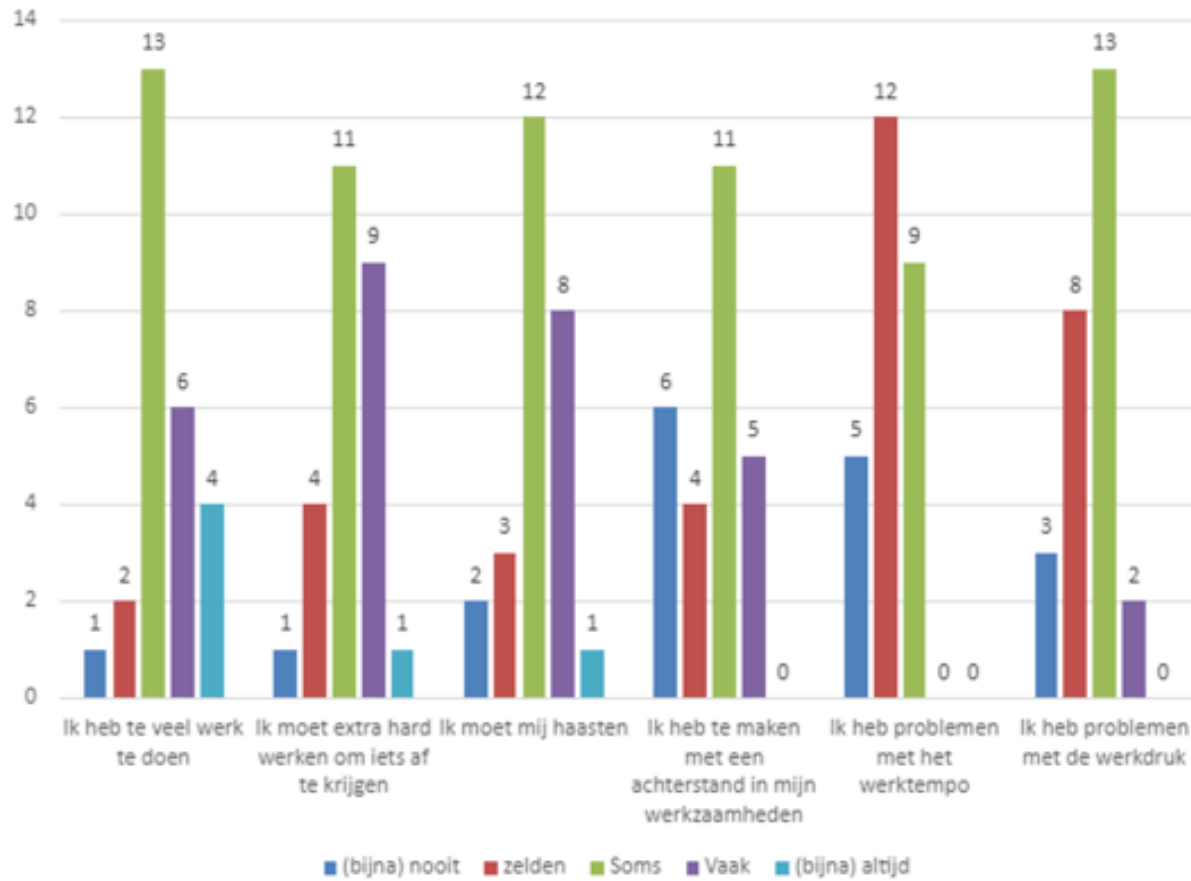
Bijlage III : Enquête Kwaliteit & Arbeid

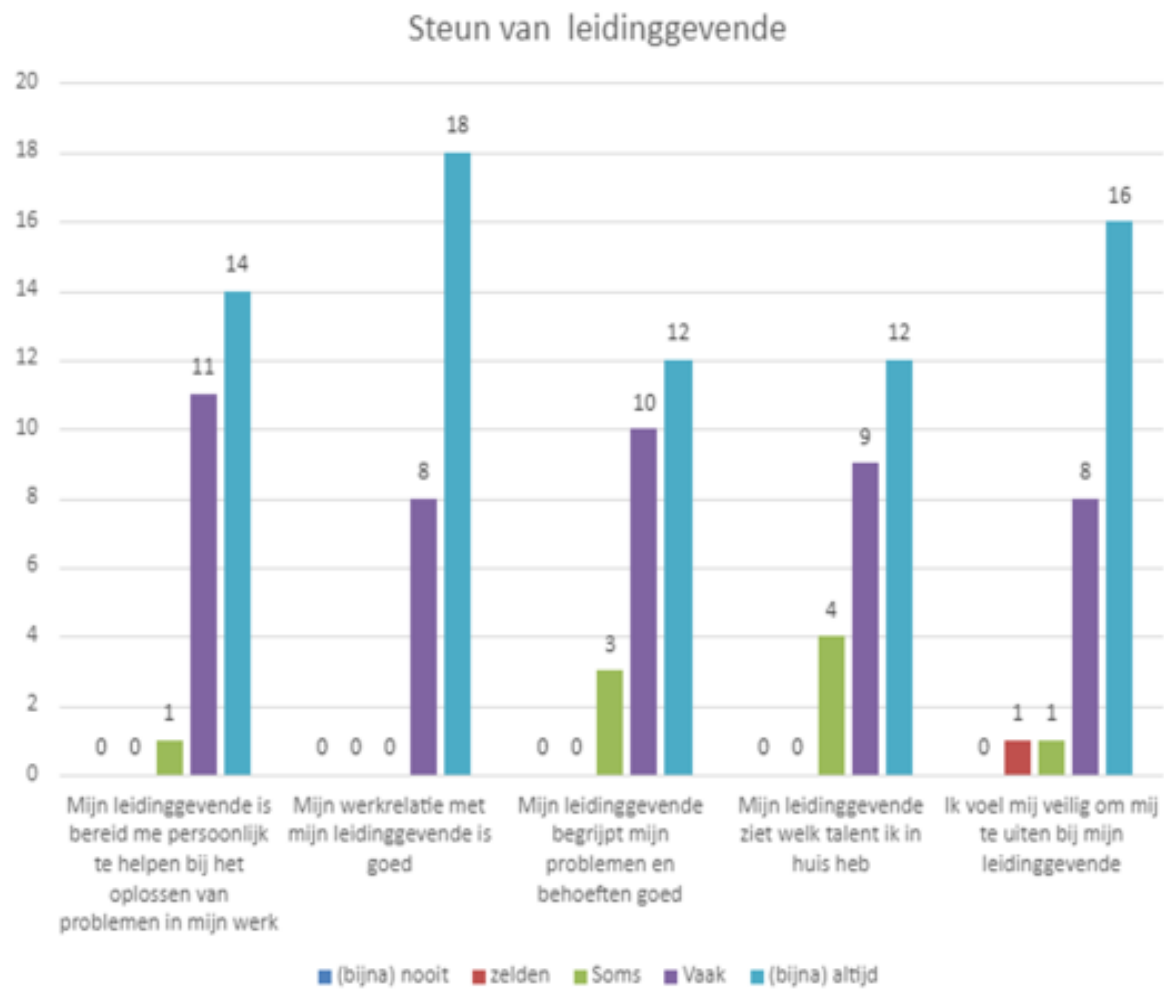




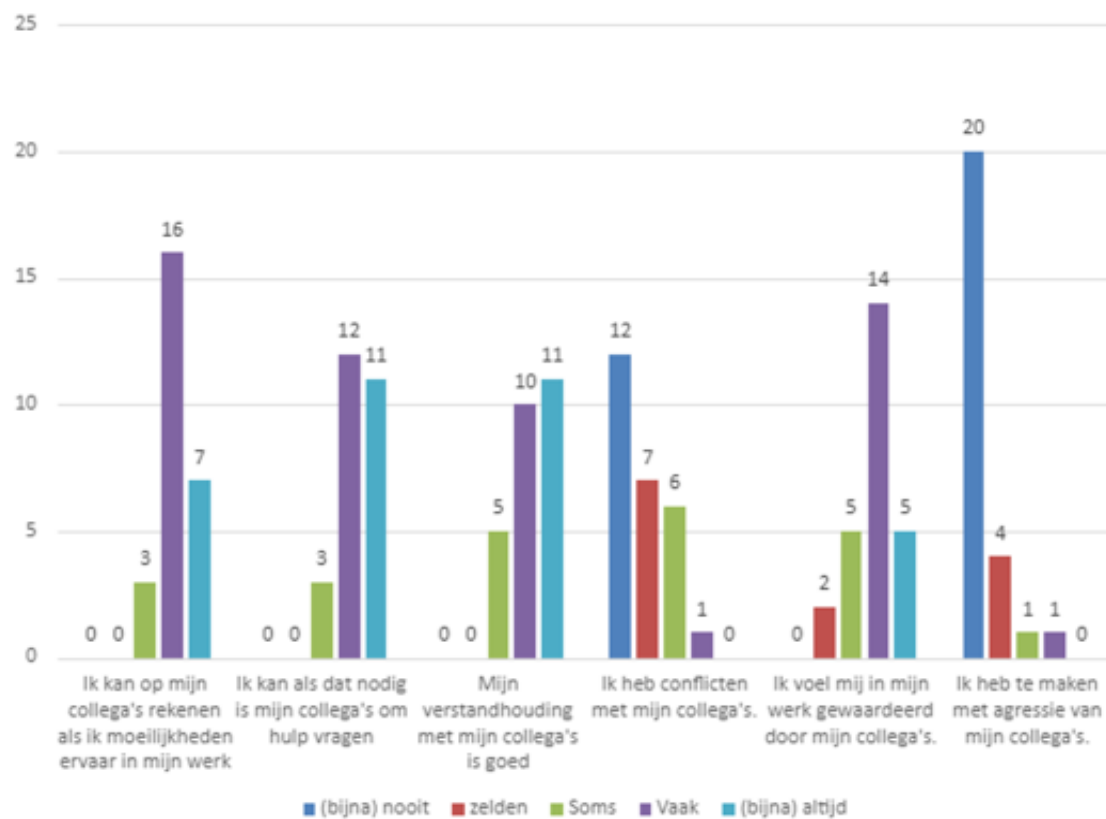


Werktempo & werkhoeveelheid





Steun van collega's



Bijlage IIII : Kwaliteitsagenda

Planning en Monitoring		op basis van jaarplan VSO de Stroom en kwaliteitskader SPON																			
Versie: augustus 2023																					
					PLANNING												STATUS				
					2023						2024										
P&C onderdeel	Categorie	Activiteiten	Week gereed	Wie	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J				Toelichting v	
1. Jaarplan	Onderwijs en Kwaliteit	Opstellen concept																			
		Afstemmen met team																			
		Delen met MR																			
		opsturen naar inspectie																			
2. Werkverdelingsplan	HRM & Personeel	Werkverdelingsplan opstellen																			
		Groepsindeling																			
		Groepsbezetting																			
		Werkdrukakkoord: evaluatie																			
		Overzicht bevoegdheden LKR en OA																			
		Werkverdelingsplan: Afstemmen met team en stem uitbrengen																			
3. Formatieplan	Financien	Concept schrijven																			
		Laten checken bij CvB																			
		naar MR instemming nascholingsgelden																			
4. Jaarverslag	Onderwijs en Kwaliteit	Concept schrijven																			
		Bespreken met MR																			
		Bespreken met Bestuur																			

3.	Identiteit	- 'Iedereen is welkom' is zichtbaar binnen de scholen - Alle leerlingen worden (passend bij hun mogelijkheden) voorbereid op actieve deelname aan de samenleving. - Zelfredzaamheid en eigenaarschap maken onderdeel uit van het curriculum van de scholen.																		
4.	Marketing en profilering	- Externe uitingen zijn herkenbaar en verzorgd. - Externe communicatie is correct en doelgericht. - De scholen dragen hun unique selling point actief uit.																		
5.	Financiën en beheer	- Financiële continuïteit is gewaarborgd op bestuurs- en schoolniveau. - Financien en beleid worden onlosmakelijk met elkaar verbonden. - Het financieel beleid is gericht op het volledig																		
6.	Gebouwen en huisvesting	- Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden en bij het onderwijs passende gebouwen. - Bij keuzes m.b.t. huisvesting en onderhoud wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan duurzaamheid en milieu. - Het uitvoeren van het meerjaren onderhoudsplan (MOP) garandeert de continuïteit																		

[illegible]

