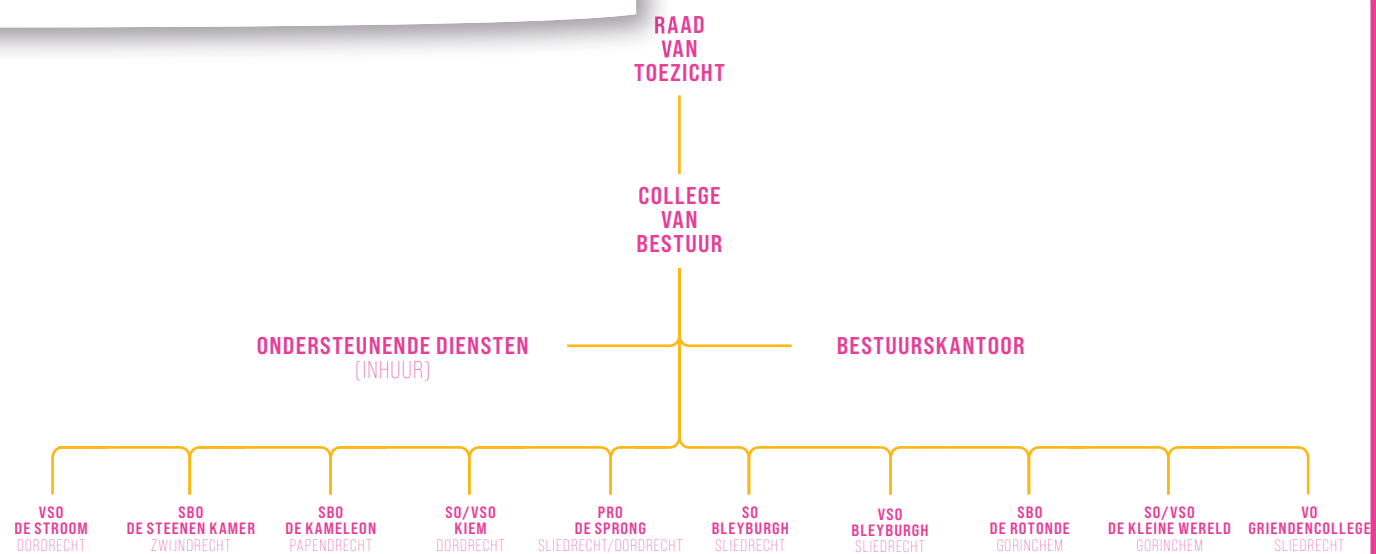
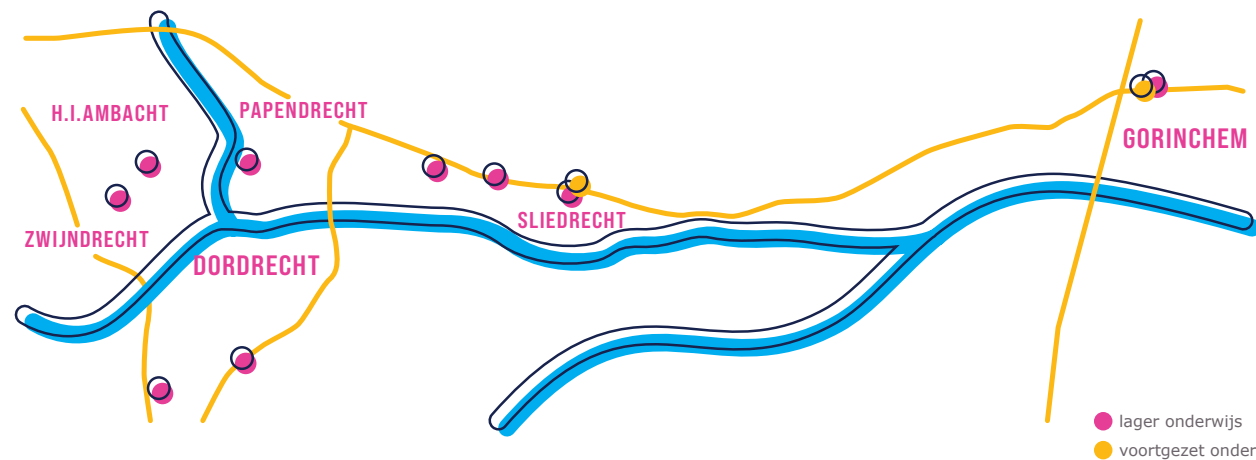


DIT IS SPON

voor·stel·len (stelde voor, heeft voorgesteld)

1. inleiden in een gezelschap; = introduceren: iem. aan zijn familie voorstellen; zich voorstellen zijn naam zeggen
2. een voorstel doen, opperen: wijzigingen voorstellen
3. afbeelden, verbeelden: dit schilderij stelt een dal in de Ardennen voor; dat stelt niets voor heeft niets te betekenen
4. zich voorstellen zich voor de geest halen; ik kan me voorstellen dat je dat vervelend vindt; stel je er niet te veel van voor waarschuwing om niet te hoge verwachtingen te hebben
5. zich voorstellen van plan zijn; ik stel me voor jullie volgende week te bezoeken



STAKEHOLDERS:
LEERLINGEN EN HUN OUDERS

GEMEENTEN:
DORDRECHT, ZWIJNDRECHT, PAPENDRECHT, SLIEDRECHT EN GORINCHEM

OVERIGE STAKEHOLDERS:



SAMENWERKINGSVERBANDEN:



BLEYBURGH LOCATIE SO
SLIEDRECHT



BLEYBURGH LOCATIE VSO
SLIEDRECHT



DE KAMELEON
PAPENDRECHT



DE KLEINE WERELD
GORINCHEM



DE ROTONDE
GORINCHEM



DE STEENEN KAMER
ZWIJNDRECHT



DE STROOM
DORDRECHT



GRIENDENCOLLEGE
SLIEDRECHT



KIEM
DORDRECHT



PRAKTIJSCHOOL DE SPRONG
SLIEDRECHT



PRAKTIJSCHOOL DE SPRONG
ZWIJNDRECHT

LEIDENDE PRINCIPES SPON

lei-den (leidde, heeft geleid)

prin-ci-pe (het; o; meervoud: principes)

1. Leidende principes zijn vuistregels die richting geven aan het handelen van mensen, zodat je weet dat je de goede dingen doet, op de juiste manier.
2. Het zijn waarden die sturend zijn in de besluitvorming.
3. Ze helpen je om de doelen (richting) van SPON, te vertalen naar structuren en werkprocessen (inrichting) en naar uitvoering van activiteiten (verrichting).
4. Leidende principes geven antwoord op de hoe-vraag. Ze gaan over het proces dat bijdraagt aan het wat, de ambities en beoogde resultaten.

MISSIE - Waarom bestaat SPON?

SPON bestaat opdat leerlingen zich ontwikkelen naar hun eigen potentieel en opdat leerlingen ervaren dat ze ertoe doen.

Meer specifiek betekent dat dat leerlingen:

- Zo zelfstandig mogelijk en vol zelfvertrouwen hun weg vinden in de samenleving:
- Met wisselende omstandigheden weten om te gaan
- De ervaring hebben dat ze gewaardeerd worden om hun unieke mogelijkheden.

KERNWAARDEN

Groei
Vertrouwen
Wendbaar
Moed



VISIE

Hoe geven wij hier uitvoering aan?

Spon opereert vanuit een aantal kernwaarden. We streven ernaar dat deze leidend en zichtbaar zijn in de inrichting van ons onderwijs, de omgang met leerlingen, ouders, collega's en externen.

SAMENWERKERS



S EEN SAMENWERKER BETREKT LEERLINGEN, OUDERS EN COLLEGA'S (EN ANDERE PARTNERS) IN DE SAMENWERKING EN VOELT ZICH EIGENAAR VOOR SAMEN.

DAT DOEN WE DOOR:

- Ons verantwoordelijk te voelen voor de dialoog
- Uit te gaan van erkende ongelijkheid
- Te zorgen dat er sprake is van afgestemde autonomie
- Gebruik te maken van intervisie en collegiale consultatie

PROFESSIONALS



P EEN PROFESSIONAL HEEFT VEEL KENNIS EN SPECIFIEKE VAARDIGHEDEN OP ZIJN VAKGEBIED EN IS VOORTDUREND IN ONTWIKKELING.

DAT DOEN WE DOOR:

- Te onderzoeken en experimenteren
- Met behulp van kort-cyclisch verbeteren
- Het samen creëren van betekenis
- Te leren van en met elkaar

ONDERWIJS-SPECIALISTEN



O EEN ONDERWIJSSPECIALIST IS PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH COMPETENT EN IS IN STAAT OM ONZE DOELGROEPEN TE BEDIENEN EN DAARBIJ DIVERSITEIT EN COMPLEXITEIT ALS UITGANGSPUNT TE NEMEN.

DAT DOEN WE DOOR:

- Een integrale benadering van het kind
- Kind-nabij te denken en te handelen
- Uit te gaan van diversiteit en complexiteit
- Expert te zijn in de regio

NETWERKERS



N EEN NETWERKBOUWER BOUWT, KENT EN NEEMT DEEL AAN NETWERKEN EN BRENGT 'BUITENWERELD' NAAR BINNEN EN VICE VERSA.

DAT DOEN WE DOOR:

- Participeren doelgericht in netwerken
- Bouwen aan effectieve netwerken
- Verbreden en verdiepen
- We tonen netwerkleaderschap

DOELEN

Basiskwaliteit

Dit zijn doelen die volgen uit onze maatschappelijk opdracht en die structureel op orde moeten zijn. Het zijn de doelen die belangrijk zijn omdat ze te maken hebben met onze onderwijskwaliteit en waarbij het behouden van en/of verbetering bijdraagt aan onze strategisch opdracht.



(STREEF)DOELEN

Stre-ven (streefde, heeft gestreefd)

1. (+ naar) met inspanning proberen

Doel (het; o; meervoud: doelen)

1. voorwerp waarop je schiet, mikpunt: doel treffen raak zijn

2. eindpunt van een reis: het doel van de reis bereiken

3. (sport) ruimte waarin je de bal moet zien te brengen;
= goal: in het doel staan; scoren voor open doel (a)
(sport) scoren zonder dat de keeper in het doel staat;
(b) (figuurlijk) op een gemakkelijke manier succes behalen

4. datgene wat je wilt bereiken: zich iets ten doel stellen; een goed doel een liefdadige bestemming



STREEFDOELEN

Strategische ambitie

Dit zijn de doelen waarmee we sturen op nieuwe ontwikkelingen binnen en buiten SPON, maar altijd vanuit onze missie. Ze dagen ons uit om te groeien en van meerwaarde te zijn binnen de grotere maatschappelijke opdrachten aan het onderwijs.

B1

FINANCIËN

SPON zorgt voor de financiële continuïteit zodat zij haar maatschappelijke taak - onderwijs aan leerlingen - in de voorzienbare toekomst kan voortzetten.

B4

PERSONEEL & ORGANISATIE

Het personeel van SPON is vakbekwaam en bevoegd en werkt aantoonbaar aan haar eigen ontwikkeling.

B7

VEILIGHEID & FACILITAIR

De schoolgebouwen en hun omgeving dragen bij aan gezondheid, integratie en inclusie, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

S1

FINANCIËN

In 2027 zet SPON haar maatschappelijke omgeving zo effectief mogelijk in, zodat er geen barrières zijn voor leerlingen om zich te ontwikkelen tot hun eigen potentieel en zo zelfstandig mogelijk, en vol zelfvertrouwen, hun weg vinden in de samenleving.

S4

ONDERWIJS & KWALITEIT

In 2027 nemen de scholen van SPON een sleutelpositie in, in de route 'op weg naar meer inclusief onderwijs' opdat alle leerlingen een volwaardige plek in de samenleving hebben.

S7

COMMUNICATIE

SPON wordt gezien als betrouwbare partner voor passend onderwijs aan leerlingen.

B2

ONDERWIJS & KWALITEIT

De kwaliteitszorg op onze scholen, en op het niveau van het bestuur van SPON, draagt bij aan de continue verbetering van het onderwijs aan onze leerlingen en het lerend vermogen van de organisatie.

B5

PERSONEEL & ORGANISATIE

SPON teams en personeelsleden zijn voldoende toegerust met (secundaire) arbeidsvoorwaarden.

S2

ONDERWIJS & KWALITEIT

In 2027 ervaren SPON medewerkers voldoende ruimte voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid die bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen.

S5

ICT & AVG

In 2027 faciliteert ICT-samenwerking en draagt ze bij aan het onderwijs en de mogelijkheden om van elkaar te leren.

B3

PERSONEEL & ORGANISATIE

Het beleid en de organisatie van SPON weerspiegelen de belangen van leerlingen en personeel.

B6

ICT & AVG

ICT ondersteunt de SPON scholen en haar medewerkers in het uitvoeren van hun werkzaamheden en voldoet aan de veiligheidseisen. De veiligheid van onze leerlingen wordt gewaarborgd.

S3

ONDERWIJS & KWALITEIT

In 2027 zijn alle SPON scholen herkenbaar op hun onderwijsvisie en handelen hier dagelijks en in iedere ontmoeting naar.

S6

INNOVATIE & DUURZAAMHEID

In 2027 zijn nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en duurzaamheid zichtbaar.

A1. De kengetallen zijn en blijven op orde, zodat SPON financieel gezond blijft en haar maatschappelijke taak kan blijven vervullen.

A2. Het bovenmatig vermogen wordt afgebouwd.

A3. Wij werken aan ontschotting van onderwijs, zorg, jeugdhulp en opvang ten behoeve van de leerling.

A4. Op onze scholen is de PDCA – het cyclus werken – herkenbaar.

A5. Er is een actief intern auditteam.

A6. Jaarlijks voldoen op alle scholen de opbrengsten aan de op schoolniveau gestelde doelen in het jaarplan.

A7. Het kwaliteitskader van SPON is leidend voor de kwaliteitszorg binnen de school.

A8. Elke school heeft een ambitieus geformuleerde schoolstandaard passend bij de missie van SPON.

A9. Op elke school en op het niveau van SPON zijn werkgroepen actief die bijdragen aan de ontwikkeling en/of het delen van kennis.

A10. Elke school is in voldoende mate vertegenwoordigd in bovenscholse werkgroepen, rekening houdend met soort en grootte van de school.

A11. Op het niveau van SPON en van de school gaan we nieuwe allianties aan. Dat kunnen ook kleine initiatieven zijn.

A12. We zorgen dat de activiteiten van de netwerken verbonden zijn met de activiteiten van de scholen.

A13. De scholen hebben een visie op samenwerking met ouders. Ouders worden actief betrokken en ervaren gelijkwaardigheid.

A14. Er is een visie op samenhangend leren, welke zichtbaar is in alle facetten van het onderwijs.

A15. SPON helpt haar omgeving op weg naar inclusiever onderwijs door gesprekspartner te zijn.

A16. De samenwerking met de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad is constructief.

A17. De scholen hebben een actieve leerlingenraad (of beleid leerling participatie in het sbo/so).

A18. Alle medewerkers werken aantoonbaar aan hun eigen kwaliteit

AMBITIES

Het bereiken van onze doelen vraagt om sturing en monitoring. Onze kernwaarden **vertrouwen – groei – wendbaarheid – moed** passen bij de manier waarop we willen sturen op veranderingen: er moet ruimte zijn om te kunnen aansluiten op ontwikkelingen in de omgeving en van de school. De uitwerking van onze doelen in 37 ambities (bouwstenen) maakt het mogelijk om SPON, en de scholen, de ruimte te bieden jaarlijks een passende keuze te maken, zonder de doelen van de organisatie uit het oog te verliezen.

A19. Samenwerken is een vast onderwerp in de ontwikkelgesprekken.

A20. Professionaliseringsbudgetten (tijd en geld) worden doelgericht ingezet en verantwoord.

A21. Medewerkers maken gebruik van de SPON Academie.

Deze ambities zijn 'geknipt' om als bouwstenen te dienen van de plannen in de komende vier jaar.

A22. Jaarlijks start een nieuw SPON Onderwijs Talent traject (SOT).

A23. Er is een leerlijn netwerkleiderschap binnen de SPON Academie.

A24. Onze medewerkers zijn tevreden.

A25. De schoolleiding zorgt voor een evenwichtige teamsamenstelling, ook uit het oogpunt van diversiteit.

A26. Voldoen aan de ambities van het toetsingskader monitoring IBP (informatiebeveiliging en privacy).

27. De beveiliging van systemen is toereikend.

A28. We delen geen informatie met anderen die niet gedeeld mag worden (datalekken).

A29. Datalekken worden zorgvuldig afgehandeld en gedocumenteerd.

A30. ICT is faciliterend aan de samenwerking; SharePoint en teams worden op SPON- en schoolniveau gebruikt.

A31. M365 fungeert als digitaal ontmoetingsplatform voor alle medewerkers.

A32. Voldoen aan de eisen ventilatie, licht en geluid van frisse scholen.

A33. Onze leerlingen voelen zich veilig en prettig in onze schoolgebouwen.

A34. Onze scholen voldoen qua huisvesting aan de eisen koeling en energieverbruik van frisse scholen (duurzaamheid).

A35. Innovatiebudgetten worden ingezet t.b.v. ontwikkelingen op gebied van onderwijs en duurzaamheid.

A36. Onze scholen en schoolpleinen zijn duurzaam ingericht.

A37. Onze wijze van communiceren draagt bij aan de zichtbaarheid van SPON.