



Schoolgids 2025-2026

SO Kiem

De Sitterstraat 9

3318 AA Dordrecht

t 078 - 751 15 00

e kiem@spon.nl

w www.kiem.spon.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
1 De school	6
Kiem.....	6
Speciaal Onderwijs (so)	6
Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso)	6
Missie en visie van Kiem.....	6
Identiteit	7
Het schoolteam	8
Schoolbestuur	9
Regiofunctie.....	10
Het schoolgebouw	11
2 Het onderwijs en de leerlingen	12
Organisatie van het onderwijs	12
Samenstelling van de groepen	12
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	12
Pedagogisch- en didactisch handelen	13
Onderwijstijd	13
Onderwijsaanbod.....	14
Taal- en leesonderwijs.....	14
Rekenen en wiskunde	14
Sociale Vaardigheden (SOVA).....	14
Burgerschapsonderwijs.....	15
Wereldoriëntatie	16
Kunstzinnige vorming	16
Bewegingsonderwijs.....	16
Engels	16
Andere schoolactiviteiten	16
Basis- en extra ondersteuning.....	17
Zorg in onderwijs	18
Medische zorg in onderwijs	18
Logopedie.....	18
Zorg en therapie.....	19
Revalidatie (Rijndam).....	19
Extra faciliteiten in de school.....	19
Jeugdhulp op school.....	20

Aannamebeleid nieuwe leerlingen	20
Toelaatbaarheidsverklaring	20
Samenwerkingsverband	20
Oriënterende rondleiding	21
Doelgroepenbeschrijving - algemeen	21
Doelgroepenbeschrijving - specifiek	22
3 Ontwikkeling en resultaten	23
Schoolverlaters	23
Uitstroom voortgezet onderwijs	23
Kwaliteitszorg	23
Schoolplan.....	24
5 Ouders	25
Samenwerking ouders	25
Aanspreekpunt	25
Communicatie ouders.....	25
Persoonlijke contactmomenten	25
Medezeggenschapsraad	25
Beleid gescheiden ouders	26
6 Praktische informatie voor ouders.....	27
Schooltijden.....	27
Pauzes en traktaties.....	27
Vakantierooster en vrije dagen 2025-2026	27
Parkeren.....	28
Leerlingenvervoer	28
Ziekmelden en verlofaanvragen leerlingen	29
Extra verlof.....	29
Ongeoorloofd verzuim	29
Schorsen en verwijderen	30
Handelingsverleggen.....	30
Vervangingsbeleid bij uitval groepsleiding	30
Vrijwillige ouderbijdrage	31
Besmettelijke ziekten	31
Medicijngebruik	31
Leerplichtig	31
Veilig Thuis en de meldcode	31
Interne vertrouwenspersoon Kiem	32

Klachtenreglement, klachtencommissie en vertrouwenspersoon	32
Arbo- en veiligheidsbeleid	33
Vrijwilligersbeleid.....	34
Privacy en informatiebeveiliging	34
Sponsoring	35
Weeralarm.....	35
Verzekering	36
7 Contactgegevens school	37
Afkorting en begrippen	38

Voorwoord

Hierbij bieden we u onze schoolgids aan voor het schooljaar 2025-2026.

Kiem is een school voor kinderen met een verstandelijke, lichamelijke en/of meervoudige beperking en kinderen die langdurig ziek zijn. Wij geloven in de kracht van een integrale aanpak van onderwijs en zorg en zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin onderwijs en zorg samenkomen. Kortom, **Kiem: Jezelf zijn, jezelf worden.**

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school in het algemeen en over allerlei praktische zaken. Informatie die ook voor ouders* die nog een keuze voor een school voor hun kind(eren) willen maken belangrijk is. We hopen dat onze schoolgids voor alle ouders een bron van informatie is en antwoord geeft op eventuele vragen. Voor aanvullende en actuele informatie verwijzen we u naar de website van de school, www.kiem.spon.nl

Persoonlijk contact vinden we belangrijk. We nodigen iedereen die meer informatie wenst en de sfeer wil proeven, van harte uit ons te bellen voor een afspraak. We laten u graag de school zien.

Namens het schoolteam,

Hans de Ruiter, directeur



**Daar waar in deze schoolgids wordt gesproken over 'ouders', bedoelen wij tevens 'verzorgers'.*

1 De school

Kiem

Kiem is een school voor kinderen met een verstandelijke, lichamelijke en/of meervoudige beperking en kinderen die langdurig ziek zijn (cluster 3). De school heeft voor deze doelgroep een passend, breed en uniek onderwijsaanbod. Veel van onze leerlingen hebben naast onderwijs in de reguliere vakken extra zorg nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Kiem biedt onderwijs en zorg onder één dak. Zorg die een leerling nodig heeft, wordt zoveel mogelijk gegeven onder schooltijd door experts van de samenwerkende instellingen. Deze integrale aanpak maakt Kiem uniek.

Speciaal Onderwijs (so)

De so-afdeling binnen Kiem start in september 2025 met 24 groepen. De leerlingen in deze groepen hebben de basisschoolleeftijd (4 t/m 12 á 13 jaar). De groepen worden samengesteld op basis van de kalenderleeftijd, de mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en de socialemotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast richt een aantal groepen zich op leerlingen met een extra zorg- en/of structuurbehoeften.

Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso)

Kiem beschikt over een kleine vso-afdeling, bestaande uit één groep. Deze groep is bedoeld voor langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke en (veelal) een verstandelijke beperking en leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB), die binnen andere vso-scholen niet kunnen worden opgevangen vanwege de zeer specifieke onderwijsbehoeften. De leeftijd van de leerlingen binnen deze groep varieert van 12 tot 18 á 20 jaar. Het onderwijsaanbod is zowel praktisch als didactisch van aard waarbij nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan zelfredzaamheid van de leerlingen en de overgang naar wonen, werken en vrije tijd.

Missie en visie van Kiem

Missie

Leerlingen krijgen de ruimte en ondersteuning die ze nodig hebben om zich op cognitief, sociaal en emotioneel gebied optimaal te ontwikkelen. Hierbij hebben wij nadrukkelijk aandacht voor het bevorderen van de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen. Het benutten van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen staat centraal in de begeleiding en het onderwijs- en zorgaanbod. Ons streven is dat onze leerlingen:

- zich gerespecteerd, veilig en geliefd en voelen;
- zich gemotiveerd voelen om zich te ontwikkelen en te leren;
- zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen ontwikkelen;
- zelfstandig keuzes in hun gedrag kunnen maken;
- anderen willen en kunnen vertrouwen.

Visie

Leren vindt stap voor stap, interactief en in een sociale omgeving plaats, passend bij het huidige ontwikkelingsniveau en ontwikkelingspotentieel van iedere individuele leerling. Kiem bedient hierin verschillende doelgroepen, onderwijsbehoeften en onderwijsniveaus. Wij bewerkstelligen onze missie en visie door middel van verschillende pedagogische en

didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten vertalen wij vervolgens naar ons pedagogisch en didactisch handelen.

Kiem heeft het onderwijsaanbod ingericht aan de hand van vijf uitgangspunten. Wij werken daarom zoveel mogelijk:

- Ervaringsgericht, vanuit de betrokkenheid van onze leerlingen;
- Ontwikkelingsgericht, ter bevordering van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen;
- Betekenisvol, vanuit reële situaties die functioneel en aansprekend zijn voor onze leerlingen;
- Coöperatief, door leerlingen samen te laten werken, leren en ontdekken;
- Zingevend, met aandacht voor levensbeschouwing.

Kernwaarden

Wij willen samen met onze leerlingen geluk en groei creëren zodat zij vanuit hun autonomie zelf geluk en groei leren creëren en gestimuleerd worden om op te groeien tot ondernemende en zelfverantwoordelijke volwassenen.



Geluk

Bijdrage aan het welbevinden van het kind. Bijbrengen van zelfrespect, het besef dat het kind waardevol is en er mag zijn. Kinderen gelukkiger maken, door het bieden van veiligheid, hun wereld overzichtelijker maken en er vanuit een ander perspectief naar leren kijken.



Groei

Bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Ontdekken wat het nodig heeft, helpen zien van de mogelijkheden i.p.v. de beperkingen. Kinderen helpen bij hun groei naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Geïnspireerd op de waarden Geluk & Groei is een motto ontstaan, *'Jezelf zijn, jezelf worden'*:

Jezelf zijn

Je mag er zijn zoals je bent, in het hier en nu! Iedereen is anders, iedereen heeft eigen talenten, iedereen heeft ook eigen beperkingen. Je zou ook kunnen zeggen dat iedereen mogelijkheden en onmogelijkheden heeft. Omdat we op Kiem uitgaan van 'Geluk & Groei' kijken we vooral naar de mogelijkheden, zonder de onmogelijkheden uit het oog te verliezen.

Jezelf worden

Er is altijd ruimte voor verdere ontwikkeling. Daarbij kijken we zowel naar het heden als naar de toekomst, naar wat het perspectief op lange termijn is. We verliezen wie je bent daar niet bij uit het oog.

Identiteit

Kiem is een algemeen bijzondere school. Dit betekent dat het onderwijs uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Ouders, leerlingen en teamleden met verschillende godsdiensten en uiteenlopende

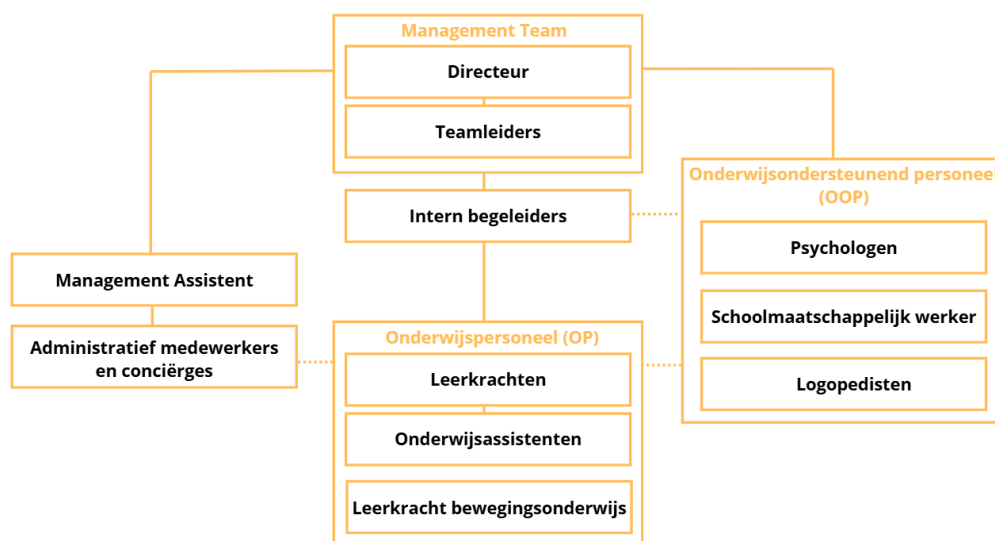
levensovertuigingen kunnen elkaar dagelijks ontmoeten met respect voor de levens- en maatschappij-beschouwing van de ander.

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige medewerkers hun religie of levensbeschouwing vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden. Het is daarom mogelijk dat leerkrachten hun religie of levensovertuiging laten merken aan anderen. Dit houdt in dat zij vanuit hun eigen levensovertuiging met de kinderen in gesprek gaan, maar daarbij wel de kinderen op objectieve wijze informatie geven. Wij willen de leerlingen leren van jongs af aan respect te hebben voor elkaars overtuiging of mening. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De school brengt verschillende denkbeelden bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid daarover in gesprek gaan. Zo leren leerlingen ook kritisch te kijken naar zichzelf en naar anderen. Leerlingen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. De school leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. In tegenstelling tot de meeste bijzonder onderwijs scholen nemen wij niet één levensbeschouwing of onderwijsconcept als vertrekpunt, maar bieden wij ruimte voor diversiteit. Het centrale uitgangspunt is de ander te waarderen zoals de ander is.

Het schoolteam

Binnen Kiem zijn momenteel ruim 110 medewerkers werkzaam, onderverdeeld in de volgende functiegroepen:

- Management Team (MT): directeur en schoolleiders
- Intern begeleiders: zij begeleiden het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg
- Groepsleiding: in elke groep een leerkracht en onderwijsassistent
- Onderwijsondersteunend personeel (OOP): logopedisten, psychologen, verpleegkundigen, schoolmaatschappelijk werkers, vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Managementassistent
- Conciërges en administratief medewerkers



Aan de school is een Commissie voor de Begeleiding (CvdB) verbonden waarin de directeur, de teamleider, de intern begeleiders, de psychologen, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts zitting hebben. Ook de revalidatiearts van onze partner Rijnland kan aansluiten bij de CvdB. De leden van de CvdB hebben de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling maximaal kan profiteren van het onderwijs- en zorgaanbod op Kiem. De CvdB is verantwoordelijk voor het begeleiden, volgen en evalueren van de onderwijsontwikkeling van de leerlingen. Ze adviseert over toelating, het opstellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en zorgt voor afstemming tussen onderwijs, zorg en ouders.

Voorbeelden van taken van de commissieleden:

- Afstemming zorg en onderwijs: Coördineren van extra ondersteuning of externe hulpverlening wanneer nodig
- Toelatingsadvies geven: Beoordelen of een leerling past binnen de doelgroep van de school
- Begeleiden van het onderwijsteam: Adviseren over handelingsgericht werken en pedagogisch-didactisch handelen

Schoolbestuur

Stichting SPON | Specialisten in Passend Onderwijs

Kiem wordt samen met negen andere scholen beheerd door het bestuur van de Stichting Specialisten in Passend Onderwijs. De organisatie is in de regio bekend onder de naam SPON.

SPON verzorgt passend onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 20 jaar in de regio Drechtsteden en Gorinchem. Het onderwijs biedt kleinschaligheid, individuele aandacht en een optimale leeromgeving die past bij de didactische en pedagogische mogelijkheden van onze leerlingen. Waar nodig werkt SPON hierbij intensief samen met partners die een aanvullend zorg- en begeleidingsaanbod kunnen verzorgen. Het gezamenlijke doel is dat leerlingen hun talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, als voorbereiding op een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt of in de dagbesteding.

SPON is van mening dat ieder kind en iedere jongere een volwaardige plaats in de maatschappij verdient, met recht op leren, wonen, werken en een zinvolle besteding van de vrije tijd. In nauwe samenwerking met de leerlingen, hun ouders/verzorgers en samenwerkingspartners verzorgen de SPON-scholen hiertoe passend en gespecialiseerd onderwijs.

De Bedoeling (Missie) Waarom bestaat SPON?

SPON bestaat opdat leerlingen zich ontwikkelen naar hun eigen potentieel en opdat leerlingen ervaren dat ze ertoe doen.

Meer specifiek betekent dat dat leerlingen:

- Zo zelfstandig mogelijk en vol zelfvertrouwen hun weg vinden in de samenleving.
- Met wisselende omstandigheden weten om te gaan.
- De ervaring hebben dat ze gewaardeerd worden om hun unieke mogelijkheden.

SPON-scholen zijn in beginsel bijzonder-neutrale scholen met ruimte voor verschillen. Binnen de scholen en naar buiten toe zijn de scholen gericht op samenwerking, verbinding en relatie. Daar maakt levensbeschouwelijk onderwijs deel van uit. Daarnaast

noemt SPON het onderwijs ook 'identiteitsrijk'. Het onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met daarbij aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving.

SPON streeft ernaar dat deze leidend en zichtbaar zijn in de inrichting van het onderwijs, de omgang met leerlingen, ouders, collega's en externen. Dit vertaalt zich in de volgende leidende principes van SPON: wij zijn samenwerkers, professionals, onderwijsspecialisten en netwerkers.



Stichting SPON
Postbus 23
3350 AA Papendrecht
Website: www.spon.nl

De SPON-locaties

Speciaal Basisonderwijs (sbo)

- De Steenen Kamer Zwijndrecht
- De Kameleon Papendrecht
- De Rotonde Gorinchem

(Voortgezet) Speciaal Onderwijs

- Bleyburgh so Sliedrecht
- Bleyburgh vso Sliedrecht
- De Kleine Wereld so/vso Gorinchem
- De Stroom vso Dordrecht
- Kiem so/vso Dordrecht

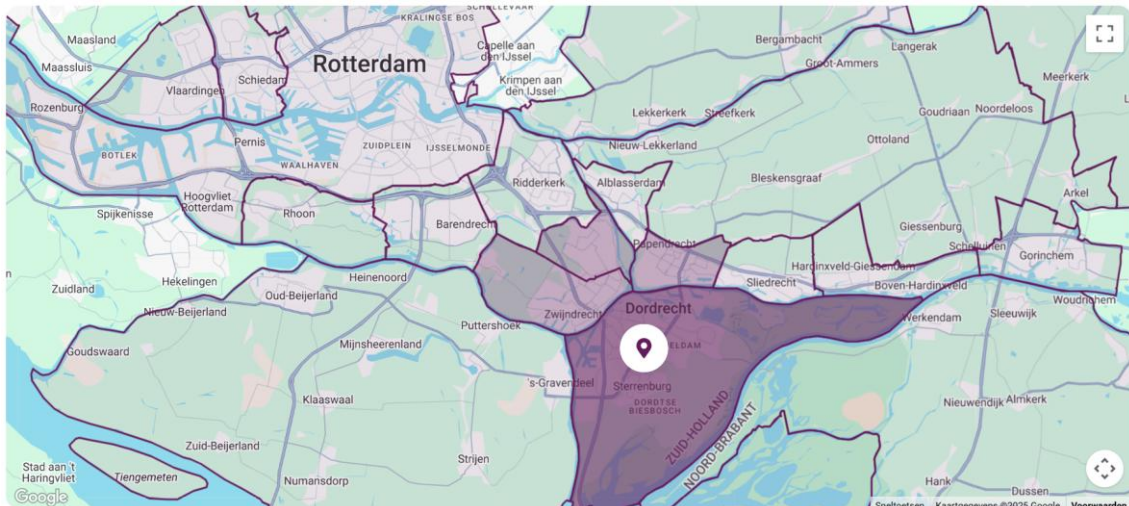
Voortgezet Onderwijs

- De Sprong praktijkonderwijs Sliedrecht en Zwijndrecht
- Griendencollege VMBO Sliedrecht

Voor meer informatie over SPON en de locaties verwijzen wij naar de website www.spon.nl. Ook de samenstelling van de raad van toezicht en het college van bestuur, alsmede de contactpersonen van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en het bestuurskantoor kunt u vinden op onze website onder 'organisatie'.

Regiofunctie

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Het bestuur van het SWV bestaat uit vertegenwoordigers van de schoolbesturen in de regio, waaronder SPON. Kijk voor meer informatie op www.swvdordrecht.nl. De leerlingen van Kiem zijn echter niet alleen afkomstig vanuit Dordrecht. Door het brede en unieke onderwijsaanbod wordt Kiem bezocht door leerlingen vanuit de gehele Drechtsteden regio en zelfs daarbuiten.



Het schoolgebouw

Kiem is gevestigd in een ruim opgezet en licht gebouw in Dordrecht. Met oog voor natuur en milieu, sieren duurzaam hout en andere natuurlijke materialen de buiten- en binnenkant van het pand. De vele plekken met daglicht zorgen voor een lichte en prettige leeromgeving. Het gebouw bestaat uit een groot aantal ruimtes, klein en groot, die voor uiteenlopende doeleinden worden gebruikt. Er zijn plekken waar leerlingen individueel, in kleine of grotere groepen, kunnen leren. Er zijn verschillende ateliers. Dit zijn ruimtes ingericht rondom vakken en thema's, zoals het muziekatelier en het kunstatelier. Daarnaast zijn er verzorgings- en behandelruimtes (of therapieruimtes). Uiteraard zijn deze ruimtes voor al onze leerlingen goed toegankelijk.

Het schoolplein is een stimulerende omgeving voor onze leerlingen. Er is een speciaal Cruyff Court. Dit sportveld, mogelijk gemaakt door de Cruyff Foundation, is zo ingericht dat al onze leerlingen actief aan sport kunnen deelnemen of door middel van een passievere vorm sport en spel kunnen ervaren. Er zijn ook schommels, klimrekken, een zandbak en een rolstoelschommel.



In het gebouw van Kiem treft u ook een aantal andere zorgaanbieders, waaronder Gemiva (Jeugdhulp Op School, Onderwijszorgarrangement, naschoolse opvang met zorgindicatie), SDK Kinderopvang (Buitenschoolse opvang), Op Weg Jeugdhulp (Jeugdhulp Op School), Samenwerkende Jeugdhulp en Rijndam Kinderrevalidatie (met o.a. een therapeutische peutergroep). Dit maakt een nauwe samenwerking en een integrale aanpak mogelijk wat het kind ten goede komt. Bovendien biedt onderwijs én zorg op één plek ook praktische voordelen, zoals therapie onder schooltijd en geen extra reizen tussen twee locaties.

2 Het onderwijs en de leerlingen

Organisatie van het onderwijs

Samenstelling van de groepen

Bij de samenstelling van de groepen wordt rekening gehouden met kalenderleeftijd, leerroute (cognitieve ontwikkeling), sociaal-emotionele ontwikkeling en zorgintensiviteit. Doordat deze factoren fluctueren gaan wij uit van een groepsgemiddelde van 12 door de hele school, waardoor de groepsgrootte varieert tussen de 10 en 14 kinderen per groep, m.u.v. de specifieke doelgroepen. De groepen van leerjaar 1,2,3 zijn verticaal ingedeeld. *Een overzicht van de beschikbare plekken op Kiem per doelgroep kunt u vinden op de website: [Uw kind aanmelden | Kiem](#)*

De groepen op Kiem hebben groepsnamen (zoals Wilg, Specht, Mars) die horen bij het lokaal en hebben hiermee geen koppeling met de leerroute of leerjaar.

Leerjaar en leerroute

Binnen een groep zitten leerlingen in diverse leerjaren en leerroutes, zoveel mogelijk afgestemd op elkaar. Kiem werkt met leerjaren; het aantal jaar dat een kind onderwijs heeft gevolgd. Alle leerlingen worden van leerjaar 1 t/m 8 in een leerroute geplaatst. Het onderwijsaanbod van Kiem bestaat uit acht leerroutes. Elke leerroute heeft zijn eigen specifieke onderwijsdoelen, gekoppeld aan de te verwachten uitstroom van de leerling (zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling). Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven en gevolgd aan de hand van de bijbehorende doelen in ons leerlingvolgsysteem. De leerroutes werken ieder toe naar een verschillend uitstroomprofiel:

Leerroute	Uitstroomprofiel
Leerroute 7	HAVO/VWO
Leerroute 6	VMBO KBL/GTL
Leerroute 5	VMBO BB
Leerroute 4+	Praktijkonderwijs (PrO)/vso ZML Arbeid
Leerroute 4	vso ZML Arbeid
Leerroute 3	vso ZML Beschut Arbeid
Leerroute 2	vso ZML Taakgerichte en activerende Dagbesteding
Leerroute 1	vso ZML Belevingsgerichte Dagbesteding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op basis van een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Hierbij brengen wij de verwachtingen in beeld om het juiste onderwijs- en zorgaanbod te bepalen. Dit noemen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Vervolgens stellen we vast welke leerroute de leerling kan volgen. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd (zo nodig bijgesteld) en besproken met ouders. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Indien daar aanleiding toe is, kan het OPP ook tussentijds worden bijgesteld. Dit gebeurt in overleg met ouders.

Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. Kiem organiseert dit passend bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling.

Aan de hand van het doelgroepenmodel en de streefplanning houden wij bij of het kind zich volgens verwachting ontwikkelt. Voor een weergave van het doelgroepenmodel en de streefplanning die Kiem gebruikt, wordt u doorverwezen naar de site: [Ons onderwijs | Kiem](#)

We volgen en beoordelen de ontwikkeling, de vorderingen en het werk van iedere leerling afzonderlijk met behulp van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ook wordt, indien passend bij de mogelijkheden van de leerling, gebruik gemaakt van de toetsen van CITO. Jaarlijks krijgen de leerlingen een Portfolio met eigen werk mee naar huis. In het Portfolio beschrijft de groepsleiding de ontwikkeling van het kind gedurende het afgelopen jaar. Ook aan de hand van foto's en werk van de leerling wordt de ontwikkeling zichtbaar gemaakt.

Pedagogisch- en didactisch handelen

Ons pedagogisch en didactisch handelen hebben wij omschreven in onderstaande poster.



MISSIE
Waarom bestaat KIEM?

Leerlingen krijgen de ruimte en ondersteuning die ze nodig hebben om zich op cognitief, sociaal en emotioneel gebied optimaal te ontwikkelen. Hierbij hebben wij nadrukkelijk aandacht voor het bevorderen van de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen. Het benutten van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen staat centraal in de begeleiding en het onderwijs- en zorgaanbod. Ons streven is dat onze leerlingen:

- zich gerespecteerd, veilig en geliefd voelen;
- zich gemotiveerd voelen om zich te ontwikkelen en te leren;
- zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen ontwikkelen;
- zelfstandig keuzes in hun gedrag kunnen maken;
- anderen willen en kunnen vertrouwen.

Wij willen samen met onze leerlingen geluk en groei creëren zodat zij vanuit hun autonomie zelf geluk en groei leren creëren en gestimuleerd worden om op te groeien tot ondernemende en zelfverantwoordelijke volwassenen.

KIEM

'Jezelf zijn, jezelf worden.'
Jezelf zijn - je mag er zijn zoals je bent, in het hier en nu. Iedereen is anders, heeft eigen talenten en beperkingen. Ofwel: Iedereen heeft mogelijkheden en onmogelijkheden. Kiem gaat uit van 'Geluk & Groei' en onmogelijkheden uit het oog te verliezen. Hierdoor kijken we vooral naar mogelijkheden, zonder de onmogelijkheden uit het oog te verliezen. **Jezelf worden** - Altruïsmische voorverdere ontwikkeling. Daarbij kijken we vooral naar het hebben als naar de toekomst, naar het perspectief op lange termijn. We verliezen het je bent daar niet bij uit het oog. **Geluk & Groei** - We werken niet alleen aan 'Geluk & Groei' bij de kinderen, die is ook van belang voor medewerkers, ouders/verzorgers en de organisatie.

'een kind heeft recht op de dag van vandaag'
Korczak

'leren doe je samen én met hulp van anderen'
Vygotsky

'elk kind heeft recht op een gezonde pedagogische relatie'
Stevens

'worden wie je bent: ondernemend en zelfverantwoordelijk'
Parkhurst

"Ontwikkeling en behoeften van het kind zijn het uitgangspunt, het systeem staat daaraan ten dienste."

VISIE
Hoe geven wij hier uitvoering aan?

Leren vindt stap voor stap, interactief en in een sociale omgeving plaats, passend bij het huidige ontwikkelingsniveau en ontwikkelingspotentieel van iedere individuele leerling. Kiem bedient hierin verschillende doelgroepen, onderwijsbehoeften en onderwijsniveaus.

Wij bewerkstelligen onze missie en visie door middel van verschillende pedagogische en didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten vertalen wij vervolgens naar ons pedagogisch en didactisch handelen.

STRUCTUUR

PASSENDE HANDELINGSNIVEAUS

OOG HEBBEN VOOR BETEKENISGEVING

NADENKEN OF NADOEN

BENIEUWD NAAR HET VOLLEDIGE VERHAAL? LEES HET MISSIE EN VISIE DOCUMENT VAN KIEM!

Kiem 

Onderwijstijd

Op Kiem is het mogelijk om de onderwijstijd af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Leerlingen die naast onderwijs ook revalidatie therapie volgen, doen dit op onze locatie zodat er weinig onderwijstijd verloren gaat. De so-

groepen krijgen per week 25 uur les, de vso-groep 26,25 uur. De school werkt met een jaarrooster waarin de so-leerlingen minstens 940 uur lestijd per jaar krijgen, de vso-groep minimaal 1000 uur. Hierbij wordt een marge aangehouden, zodat rekening gehouden kan worden met onverwachte uitval van lessen.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven en gevolgd aan de hand van de bijbehorende doelen in ons leerlingvolgsysteem. Elke leerroute is uitgewerkt in leerlijnen:

- Leerroutes 5 t/m 7 - CED-leerlijnen voor regulier onderwijs
- Leerroutes 2 t/m 4 (4+) - CED ZML leerlijnen
- Leerroute 1 - Plancius leerlijnen

Binnen de leerlijnen worden de volgende vakgebieden aangeboden:

Taal- en leesonderwijs

Taal- en leesvaardigheid zijn belangrijk bij het verwerven en ontwikkelen van allerlei vaardigheden en hierdoor van groot belang voor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht binnen onze school. We leren de leerlingen taal (mondeling, schriftelijk, taalgebruik, taalbegrip e.d.), zodat ze goed met anderen om kunnen gaan. We leren de leerlingen effectief te communiceren (al dan niet met gebaren die de communicatie ondersteunen of m.b.v. een spraakcomputer) en zich zo mogelijk schriftelijk goed uit te drukken (passend bij de leerroute van de leerling). Elke leerroute kent een basisaanbod en een intensief aanbod voor technisch lezen, begrijpend lezen, (mondelinge) taal en spelling/schrijven. Daarnaast zijn er per leerroute einddoelen vastgesteld voor het einde van de schoolloopbaan.

Rekenen en wiskunde

We besteden veel aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het aangeleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Dit is dan ook de reden dat het automatiseren zich richt op kale sommen, om zo de basisvaardigheden goed te ontwikkelen. We werken bij rekenen en wiskunde planmatig vanuit de groepsplannen van de leerlingen. Er wordt expliciet aandacht besteed aan het betekenisvol maken van rekenbegrippen en bewerkingen. Elke leerroute kent een basisaanbod en een intensief aanbod. Daarnaast zijn er per leerroute einddoelen vastgesteld voor het einde van de schoolloopbaan.

Voor een volledig overzicht van het aanbod per leerroute en de bijbehorende doelen van elk vakgebied, wordt u verwezen naar de site van Kiem [Ons onderwijs](#) | [Kiem](#)

Naast het aanbod van de reguliere vakken zijn er aanbodsleerlijnen:

Sociale Vaardigheden (SOVA)

Op Kiem hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Het vak sociale vaardigheden speelt hierbij een belangrijke rol. Tijdens deze lessen leren onze leerlingen essentiële vaardigheden zoals effectieve communicatie, samenwerking, empathie en conflictoplossing. We stimuleren actief de ontwikkeling van sociale competenties, zodat onze leerlingen in staat zijn om op een respectvolle en

constructieve manier met anderen om te gaan, zowel binnen als buiten de schoolomgeving. We streven ernaar om onze leerlingen te helpen bij het opbouwen van positieve relaties, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het bevorderen van een inclusieve en harmonieuze schoolgemeenschap. Kiem hanteert een anti-pestprotocol en besteedt aandacht aan sociale veiligheid op school. Wij monitoren dit door tweejaarlijks de SEO-vragenlijst van ZIEN! in te vullen. De vragenlijsten zijn onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. We evalueren de sociale veiligheid tijdens leerlingenbesprekingen.

Relationele en seksuele vorming

Als onderdeel van SOVA besteedt Kiem naast de week van de 'Lentekriebels' structureel aandacht aan relationele en seksuele ontwikkeling, zoals wettelijk verplicht sinds 2012. Met de methode '*Kriebels in je buik*' (Rutgerstichting), speciaal ontwikkeld voor SO worden leerlingen vanaf 4 jaar ondersteund gedurende het schooljaar. Bij extra behoefte wordt de methode '*Cirkels van Nabijheid*' ingezet.

De school werkt samen met ouders aan een gezonde en veilige ontwikkeling. Via een doorlopende leerlijn, aangepast aan de belevingswereld en sociaal emotionele leeftijd van het kind, komen thema's aan bod als: lichaam, verschillen, puberteit, grenzen, respect en diversiteit. Het doel is kinderen te helpen opgroeien tot volwassenen die bewuste keuzes maken op dit gebied. Kiem zorgt voor een veilige plek waar leerlingen:

- Hun vragen kunnen stellen
- Leren dat zij zichzelf mogen zijn
- Leren verschillen te respecteren
- Een positief zelf- en lichaamsbeeld ontwikkelen
- Leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- Leren hun eigen wensen en grenzen aan te geven en deze bij anderen te herkennen en te respecteren
- Belangrijke kennis en vaardigheden meekrijgen die hen in staat stelt om (later) gezonde en veilige keuzes te maken
- Leren hun eigen wensen en grenzen aan te geven en deze bij anderen te herkennen en te respecteren.

Burgerschapsonderwijs

De schoolomgeving fungeert als een oefenplek voor burgerschap, waar leerlingen sociale en democratische vaardigheden en kennis van diversiteit ontwikkelen, leren omgaan met gezag en macht, en bewust worden van hun rechten en verantwoordelijkheden als burgers. Kiem vindt het van belang om leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Hierbij is kennis van belang, maar wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook bereid zijn anderen te helpen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen:

- Aandacht voor culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid in onze samenleving en de plaats die de leerling inneemt in die samenleving (o.a. binnen het thema 'feesten in andere culturen')
- Kennismaken met andere culturen, religies en identiteiten (o.a. binnen het thema 'de wereld om je heen')
- Een brede vorming van de leerlingen, waarbij sociale aspecten als rekening houden met elkaar, samenwerken en inlevingsvermogen even belangrijk zijn als de verwerving van cognitieve vaardigheden

- Het bevorderen van burgerschapsvorming door aandacht te besteden aan maatschappelijke activiteiten en belangrijke gebeurtenissen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt aan de orde bij de vakken aardrijkskunde (ruimte), geschiedenis (tijd), natuurkunde (natuur en techniek), biologie (natuur en techniek), gezond gedrag (mens en samenleving) en verkeer (mens en samenleving). Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, de ander, de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld: dichtbij en veraf, toen en nu. De leerdoelen binnen wereldoriëntatie komen nadrukkelijk aan de orde binnen het thematisch werken. Dit wordt in een driejarige cyclus schoolbreed aangeboden.

Kunstzinnige vorming

Plezier in creatieve uitingen en activiteiten is een belangrijke basis om tot leren te komen. We zetten kunst en cultuur in voor een brede ontwikkeling van de leerlingen. Op Kiem hebben we een kunstatelier waar leerlingen hun creativiteit kunnen omzetten in activiteiten. Daarnaast komen zij een aantal keren per jaar in aanraking met 'echte kunstenaars' die lessen verzorgen en worden er regelmatig musea bezocht. Deze activiteiten worden passend bij het schoolbrede thema ingezet. Daarnaast heeft Kiem een muziektherapeut die in de klas muzikale activiteiten aan de leerlingen aanbiedt.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we vanuit de behoeften van onze leerlingenpopulatie veel belang aan bewegen en bewegingsonderwijs. Onze leerlingen ondervinden veelal fysieke beperkingen (van licht tot zwaar). Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De lessen worden verzorgd door vakdocenten lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om op hun eigen niveau en binnen hun eigen mogelijkheden deel te nemen aan de lessen.



Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engelse taal neemt een plaats in bij die leerlingen die een vorm van voortgezet (speciaal) onderwijs gaan volgen; het ontwikkelingsniveau is hierbij leidend. We laten de leerlingen op een laagdrempelige manier kennis maken met de Engelse taal, waardoor ze zich veilig voelen om Engels te spreken. Vanaf leerroute 4 in leerjaar 6 t/m 8 hebben we een basisaanbod voor Engels vastgesteld. Voor de leerlingen die in leerroute 5, 6, 7 of 8 zitten is er vanaf leerjaar 5 een basisaanbod voor Engels.

Andere schoolactiviteiten

In een schooljaar organiseert Kiem verschillende activiteiten voor haar leerlingen tijdens en buiten schooltijd. Sommige activiteiten hebben een educatief karakter en/of dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling. Andere activiteiten zijn er gewoon om plezier met elkaar te hebben. Er wordt minimaal eenmaal per jaar één schoolreisje

georganiseerd en één educatief uitje, passend bij de doelgroep. Hiervoor is per leerling budget beschikbaar. Om u alvast een indruk te geven, vindt u hier een selectie van activiteiten die Kiem zoal in een jaar organiseert.

- Sportdag: elk jaar organiseert de sportcommissie een sportdag in het kader van de Koningsspelen. Daarnaast nemen groepen van Kiem regelmatig deel aan sportdagen die door andere partijen worden georganiseerd.
- Schoolreisje: alle leerlingen gaan ieder jaar op schoolreis.
- Kunst en cultuur: de activiteiten voor kunst en cultuur worden waar mogelijk gekoppeld aan de thema's binnen de school. Gedurende het schooljaar worden er lessen verzorgd door kunstenaars, muzikanten en/of worden er bezoeken gebracht aan musea of andere kunstinstellingen (minimaal éénmaal per jaar).
- Schoolkamp en eindfilm: voor de kinderen in leerjaar 8, die de school gaan verlaten, organiseren wij een schoolkamp. Daarnaast wordt het schooljaar afgesloten met een eindfilm (te vergelijken met een eindmusical).

Bij elke schoolactiviteit houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, waardoor elk kind mee kan doen!

Basis- en extra ondersteuning

De basisondersteuning van de SO-school kan tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling, zoals blijkt uit het OPP.

Basisondersteuning (vanuit SOP)	<i>Niveau 1</i> • We hanteren een groepsgemiddelde van 12 leerlingen, met uitzondering van de onderwijs in zorggroepen. • Het onderwijsaanbod kent zowel onderwijs- als revalidatiedoelen, passend bij de ontwikkeling van de leerling. • De communicatie wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren, communicatiekaarten of een spraakcomputer. • Binnen het onderwijsaanbod is er expliciet aandacht voor de balans tussen inspanning en ontspanning. • Leerlingen worden waar nodig geholpen of ondersteund bij het maken van transfers. • We bieden sociaal- en praktisch leren aan volgens de kenmerken van de kwaliteit voor onderwijs op Kiem. • Het oefenen van sociale vaardigheden binnen en buiten het groepsgericht aanbod. • Binnen groepen die sterk afhankelijk zijn van een vaste structuur wordt volgens een vaste methodiek gewerkt.
--	---

	Op de behoeften van de leerling aangepast meubilair.
Extra ondersteuning (vanuit SOP)	Niveau 2 Er zijn mogelijkheden voor een maatwerkprogramma binnen het groepsgericht aanbod binnen zorgniveau 2. Wanneer het basisaanbod en intensief aanbod niet passend zijn. De intern begeleider wordt intensief betrokken op dit niveau. Ondersteuning die wij bieden binnen zorgniveau 2: Intern: - Logopedisten - Orthopedagoog - Zorgcoördinator Kiem/Rijndam - Verpleegkundigen - Schoolmaatschappelijk werk Persoonlijke begeleiding bij blijvende ondersteuningsbehoeften vanuit zorg (WLZ) Ondersteuning die wij bieden binnen zorgniveau 3: - Jeugdhulp op school (JHOS) Extern: - Structurele gesprekken rondom individuele leerlingen/MDO overleggen - Bartimeüs - Koninklijke Visio - LWOE - Dyslexie ondersteuning - Rijndam Revalidatie - Auris

Zorg in onderwijs

Medische zorg in onderwijs

Veel van onze leerlingen hebben intensieve begeleiding en zorg nodig. Dit kan gaan om verzorging of verpleging, maar ook om medische begeleiding. In overleg met ouders en deskundigen wordt onderzocht welke zorg nodig is en hoe deze kan worden ingezet. Veelal kan dit worden verzorgd door medewerkers van Kiem. Samen met de ouders wordt (tijdens de intake) besproken welke mogelijkheden er zijn om deze zorg in te zetten. Ook kan worden besproken welke zorg van buiten de school (door externen) ingezet kan of moet worden en hoe dit kan worden bekostigd (bijvoorbeeld vanuit een persoons gebonden budget).

Logopedie

De onderwijsondersteunende logopedist werkt als onderwijsondersteuner. Dit houdt in dat er gekeken wordt naar de hulpvraag vanuit de klas. De logopedische behandeling of ondersteuning is een onderdeel van het onderwijsleerproces. De logopedie heeft als doel het vergroten van de communicatieve redzaamheid, het stimuleren van ontwikkeling en optimaliseren van leermogelijkheden, zodat een leerling kan participeren en functioneren in de klas. Wij behandelen leerlingen bij voorkeur in groepjes en daar waar nodig

individueel. We maken gebruik van de principes van Ondersteunde Communicatie waarbij alle middelen ingezet worden om de communicatie te ondersteunen. Denk hierbij aan: gebaren (NmG), gesproken en geschreven taal, voorwerpen, tekeningen, foto's en picto's (PCS symbolen en symbolen vanuit Lezen Moet Je Doen).

Groepsbehandeling/begeleiding of coaching vindt plaats na overleg met de groepsleiding. Hierbij kan gedacht worden aan het oefenen van bepaalde vaardigheden, maar ook aan observatie, ondersteuning en communicatie adviezen. Leerlingen met een revalidatie-indicatie afgegeven door de revalidatiearts worden door de logopedisten van Rijndam behandeld.

Zorg en therapie

Veel van onze leerlingen hebben naast onderwijs in de reguliere vakken extra zorg nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van verpleegkundige ondersteuning/begeleiding. Wanneer er behoefte is aan therapieën, dienen deze via de eerste lijn hulpverlening te worden georganiseerd. In sommige gevallen kunnen deze therapieën in de school onder schooltijd worden georganiseerd (speltherapie).



Revalidatie (Rijndam)

Als uw kind een indicatie voor revalidatie heeft en begeleiding van meerdere therapeuten nodig heeft, vindt er een gesprek met een revalidatiearts van Rijndam plaats. Mede op basis van dit gesprek bepaalt de revalidatiearts welke therapieën uw kind nodig heeft. Op basis van gesprekken met de behandelend therapeuten blijft de revalidatiearts de voortgang van uw kind volgen. Indien nodig worden therapieën in overleg met u bijgesteld.

Eén kind, één plan

Voor kinderen die een revalidatiebehandeling krijgen, is één-kind-één-plan (EKEP) de praktische uitwerking van de nauwe samenwerking tussen school, revalidatie en ouders. De hulpvragen van u als ouder, het kind, de leerkracht en de therapeuten zijn uitgangspunt voor een gezamenlijk plan dat in overleg, één keer per jaar, met elkaar wordt vastgesteld in een EKEP-overleg.

Extra faciliteiten in de school

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Verzorgingsruimte
- Lift
- Slaapruimte
- Snoezelruimte
- Kunstatelier

Jeugdhulp op school

Via de Jeugdwet kan Kiem extra ondersteuning bieden op gedrag, werkhouding en taakaanpak. Hiervoor werkt de school samen met twee zorgaanbieders: Gemiva-SVG groep en Op Weg Jeugdhulp. Ouders hoeven geen beschikking meer aan te vragen via het wijkteam of de huisarts. Wanneer er een hulpvraag is, bespreekt de school dit met ouders en kiest in overleg een passende aanbieder. De jeugdhulp is tijdelijk en gericht op het versterken van de zelfredzaamheid van de leerling binnen de schoolcontext. Uit ervaring blijkt dat vroegtijdige ondersteuning, vooral in de kleuterperiode, bijdraagt aan minder hulpvragen op latere leeftijd. Er geldt een richtlijn van 4 tot maximaal 6 uur begeleiding per week per leerling. Afhankelijk van de zorgvraag wordt gekozen voor basis- of reguliere begeleiding, met maximaal 2 uur gespecialiseerde jeugdhulp op school (JHOS) per week.

Aannamebeleid nieuwe leerlingen

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat een kind kan worden ingeschreven op Kiem is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO nodig. Deze wordt aangevraagd bij het Samenwerkingsverband (SWV) van de gemeente waar de leerling woonachtig is. Het SWV is verantwoordelijk voor het afgeven van de TLV. Er wordt altijd met de ouders, de school of zorginstelling en met deskundigen van het Samenwerkingsverband gesproken over wat er nodig is en wat voor school het best passend is voor een kind. Indien een kind nog niet aan onderwijs of zorg deelneemt, dient er contact opgenomen te worden met het SWV. Dit kan vanaf driejarige leeftijd.

Op het moment dat in goed overleg wordt besloten een TLV SO af te geven, kan er op Kiem aangemeld worden. Kiem start een onderzoeksfase om te bepalen of Kiem een passende onderwijsplek kan bieden. Zodra de plaatsing op Kiem definitief is en de TLV aanwezig kan uw kind ingeschreven worden op Kiem.

Een kind aanmelden kan via de website: [Uw kind aanmelden | Kiem](#)

Samenwerkingsverband

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft op school, dan is er altijd een Samenwerkingsverband (SWV) betrokken. Ieder SWV heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders met vragen terecht kunnen. Ouders, SWV en school bekijken samen:

- Kan er extra ondersteuning geboden worden op de huidige school
- Zo nee; is er een (andere) reguliere basisschool die deze hulp kan bieden (overplaatsing regulier → regulier)
- Zo nee; kan Speciaal Basisonderwijs (SBO) de ondersteuning bieden
- Zo nee; is Speciaal Onderwijs (SO) passend en welke vorm (cluster 3 of 4). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de doelgroepenbeschrijving van Kiem, zoals onderstaand omschreven.

Er wordt altijd eerst gekeken naar scholen thuis nabij.

Indien een kind wordt aangemeld zal altijd eerst nagegaan worden of bovenstaande punten zijn besproken. Kiem valt onder SWV Dordrecht. Aanmeldingen kunnen binnen komen vanuit meerdere Samenwerkingsverbanden.

Oriënterende rondleiding

Het is begrijpelijk dat een ouder alvorens er een keuze gemaakt wordt een rondleiding op Kiem wilt hebben. Hiervoor organiseren we een aantal momenten in een schooljaar een oriënterende rondleiding op Kiem. De ouder/verzorger en eventueel begeleider ontvangt dan informatie over het onderwijs op Kiem, kan het gebouw en de omgeving bekijken en vragen stellen. Indien er interesse is voor een rondleiding, kan dit op de website van Kiem aangegeven worden [Oriënterende rondleiding | Kiem](#)

Doelgroepenbeschrijving - algemeen

Kiem is een school voor kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige beperking, en voor kinderen die langdurig ziek zijn. Op Kiem verzorgen wij onderwijs voor leerlingen met onderstaande kenmerken of een combinatie daarvan:

- Leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied op het niveau van een jong kind (tussen 1,5 en 3 jaar oud) functioneren en ook in andere gebieden op een ander niveau leren dan leeftijdsgenoten (ZML)
- Leerlingen die lichamelijk beperkt of langdurig ziek zijn en emotioneel (nog) niet sterk genoeg zijn goed mee te komen op een reguliere of speciale basisschool
- Leerlingen die zich ontwikkelen, maar daarbij veel hulp nodig heeft van deskundigen, zoals verpleegkundigen of therapeuten.

Leerlingen binnen zorgniveau 2/3

Sommige kinderen hebben meer medische of ontwikkelingsondersteuning nodig. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die:

- Complexe medische zorg (voortdurend) nodig heeft op school, zoals hulp van een verpleegkundige
- Moeite heeft met praten en begrijpen (spraak-taalproblemen), en een lager IQ (onder de 80), die veel taalondersteuning nodig heeft in de groep
- Snel overbelast raken en daardoor extra rust en structuur nodig heeft, volgens een deskundig advies.
- Moeite hebben met leren (cognitieve ontwikkeling) en om tot leren te komen baat hebben bij leren in een rustige, aangepaste klas, eventueel met hulp van zorgprofessionals.

Voorwaarden voor deelname aan het onderwijs op Kiem

We kijken naar wat een leerling nodig heeft en wat hij of zij al kan. Belangrijke voorwaarden om aan onderwijs te kunnen deelnemen zijn:

- De leerling laat zien interesse te hebben te willen leren binnen onderwijs
- De leerling kan in een kleine groep (ongeveer 12 kinderen) functioneren
- De leerling kan simpele uitleg begrijpen en opvolgen binnen de dagstructuur
- De leerling kan met hulp meedoen aan gezamenlijke uitleg in de groep.
- De leerling kan op eigen niveau (praten, gebaren, spraakcomputer) aangeven wat het nodig heeft (primaire behoeften)
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht (wachten op hulp of op een beurt wachten) passend bij zijn/haar ontwikkeling
- De leerling kan minimaal de helft van de schooltijd in de klas onderwijs volgen op Kiem. Indien dit minder dan 50% is, kan Kiem geen verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs

Leerlingen die wij, ondanks een TLV, niet kunnen plaatsen

Soms kunnen we een leerling helaas geen passende onderwijsplek bieden, ook al is er een officiële toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Redenen dat wij een kind niet kunnen plaatsen binnen een bestaande groep van Kiem:

- Als het kind heel vaak en ernstig gedrag laat zien dat gevaarlijk is voor zichzelf of anderen (zoals agressie), en daardoor de veiligheid op school niet kan worden gegarandeerd.
- Als het kind ernstige psychische problemen heeft (GGZ-problematiek), en eerst behandeling nodig heeft voordat het onderwijs weer haalbaar is.
- Als het kind de hele dag op heel veel gebieden tegelijk (leren, gedrag, communicatie, motoriek en/of medische zorg) zeer intensieve ondersteuning nodig heeft.

Leerlingen die bij aanmelding op Kiem 10 jaar en ouder zijn, nemen wij pas aan na uitgebreid dossieronderzoek en eventueel observatiemomenten. Het is bij deze kinderen van belang dat de overstap naar Kiem voor 1 of 2 schooljaren een toegevoegde waarde heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerrendement. Dit bespreken we altijd van tevoren goed met ouders, omdat wij een overstap in de laatste fase van de basisschoolloopbaan onwenselijk vinden.

Doelgroepenbeschrijving - specifiek

Kiem kent vier groepen met een specifieke doelgroep; IZ&B intensieve zorg & begeleiding. Twee van deze groepen is in samenwerking met onze zorgpartners:

OZA-groep, samenwerking met Gemiva

Deze groep betreft een Onderwijszorgarrangement. De leerlingen in deze groep hebben een indicatie dagbesteding, maar hebben wel de potentie om zich sociaal-emotioneel en didactisch verder te ontwikkelen. In deze groep onderzoeken we of ze de overstap naar onderwijs kunnen maken.

Beuk-groep, samenwerking Op Weg Jeugdhulp

Binnen de school hebben wij ook een groep in samenwerking met Op Weg Jeugdhulp. Deze groep is voor leerlingen die cognitief toe zijn aan onderwijs, maar nog niet schoolrijp blijken, waardoor ze thuis kunnen komen te zitten. In een jaar tijd wordt bekeken of de schoolse vaardigheden tot ontwikkeling komen op Beuk. Na dit jaar wordt in overleg met ouders bekeken of een doorstroom richting onderwijs mogelijk is, of dat een KDC passender blijkt.

3 Ontwikkeling en resultaten

Schoolverlaters

Leidend bij de uitstroomrichting vervolgonderwijs of dagbesteding is het ontwikkelingsperspectief van het kind. Twee jaar voorafgaand aan het schoolverlaten wordt vastgesteld welk vervolgonderwijs of dagbesteding voor uw kind het meest passend is. Hierin spelen de wens van het kind en uzelf een belangrijke rol. Gedurende deze laatste twee schooljaren wordt nog nadrukkelijker gewerkt aan de cognitieve, sociale en praktische vaardigheden die nodig zijn om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Het streven van de school is om leerlingen uit te laten stromen naar een niveau dat bij hun mogelijkheden past. Door middel van het ontwikkelingsperspectief en het onderwijsaanbod binnen de leerroutes, wordt toegewerkt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

De afgelopen jaren was het uitstroomniveau vanuit de SO-afdeling naar het voortgezet onderwijs als volgt:

	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
DAC (dagactiviteitencentrum)					1
KDC (kinderdagcentrum)			1	1	
VSO Kiem		2	2		1
VSO-ZML	17	15	26	29	27
VSO-Mytyl praktische stroom	6	1	3		
VSO-Mytyl theoretische stroom	1	4			
VSO praktische stroom					2
VSO-VMBO					
Pro (Praktijkonderwijs)	4	4	1		4
VMBO basis-/kaderberoeps	4	3	3	10	1
VMBO gemengd/theoretisch		1	1	4	1
HAVO			2	1	
VWO					
Totaal	32	30	39	45	37

De leerlingen van onze VSO-groep stromen in de regel uit naar een DAC of een andere vorm van vso.

Kwaliteitszorg

Voor de evaluatie op kind- en groepsniveau doorlopen wij kort cyclisch de PDCA-cyclus. Deze is geborgd in onze jaarlijks terugkerende zorgcyclus. De evaluatie op schoolniveau wordt 4x per jaar gedaan met de bestuurder. Elke bijeenkomst is met een ander focusgebied (financiën, opbrengsten enz.).

Schoolplan

Kiem heeft voor de komende vier jaar (grote) verbeterthema's en ambities vastgesteld. De verbeterthema's vormen een beoogde organisatorische verankering van de doelstellingen. Onze ambities zijn streefdoelen die we willen bereiken. De verbeterthema's en ambities worden omgezet in jaarplandoelen. De jaarplandoelen worden vervolgens gemeten, gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Verbeterthema's

1. Het door ontwikkelen en borgen van een overzichtelijk, systematisch en integraal kwaliteitszorgstelsel binnen Kiem dat toegankelijk en inzichtelijk is voor iedereen binnen de organisatie.
2. Pedagogisch-didactisch beleid op basis van onze missie en visie vastleggen, implementeren en borgen.
3. Het door ontwikkelen van een gestructureerd en effectief monitoringsysteem om de voortgang en ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken voor leerlingen en ouders.
4. Het bestendigen van het werken vanuit een sterke professionele houding, waardoor elke medewerker binnen Kiem in staat is om het onderwijsleerproces te versterken vanuit hun eigen rol, autonomie en verantwoordelijkheid.

Ambities

1. Het bevorderen van autonomie bij de leerlingen en het schoolteam, met de nadruk op het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten zodat vervolgens bij de leerling zelfredzaamheid bevorderd wordt. Hierbij spelen zowel het managementteam als het team van intern begeleiders een actieve, begeleidende rol.
2. Toewerken naar een nog inclusievere leeromgeving op schoolniveau, waarbij elke leerling volledige participatie ervaart, alle doelgroepen die speciaal onderwijs nodig hebben verwelkomd kunnen worden en het onderwijsaanbod voldoende ondersteuning biedt aan alle leerlingen.
3. Het voorbereiden van leerlingen op onze maatschappij, waarin zij een zinvolle en gewaardeerde plek hebben ongeacht hun mogelijkheden en beperkingen, door het bevorderen van autonomie, nemen van eigen verantwoordelijkheid en het vergroten van weerbaarheid en zelfredzaamheid.
4. Het actief bijdragen aan het inclusiever maken van onze maatschappij door zichtbaarheid van onze doelgroep binnen de maatschappij te vergroten.
5. Het verder bevorderen van de lerende organisatie waarin alle betrokkenen, inclusief leerlingen, structureel leren, ontwikkelen en waarbij voortdurend gestreefd wordt naar verbetering en groei.

5 Ouders

Samenwerking ouders

Kiem hecht veel waarde aan een nauwe samenwerking tussen ouders en school. Een goede afstemming tussen ouders en school komt het kind ten goede. Wanneer school en ouders samen optrekken heeft dit een positieve invloed op de leerprestaties en het sociaal- emotioneel functioneren van de leerling. Op Kiem streven we ernaar om samen met alle betrokkenen een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat te scheppen waarin de leerling zich kan ontwikkelen op zijn manier.

Aanspreekpunt

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de groepsleiding. Zij kunnen uw vragen beantwoorden of u doorverwijzen naar andere medewerkers van Kiem. Het tweede aanspreekpunt zijn de Ib'ers.

Communicatie ouders

Naast de persoonlijke contacten tussen school en ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, informeert Kiem ouders over algemene schoolzaken voornamelijk via nieuwsberichten in Social schools. Ook kunt u via Social Schools berichten verzenden aan de groepsleiding van uw kind. De groepsleiding is gedurende de dag niet altijd in staat te reageren, zij zullen in de meeste gevallen uw berichten beantwoorden tussen 8.15 en 16.15 uur.

Extra verlof, ziek en afwezig melden kunt u ook via Social Schools regelen. Ook de kalender met vakanties, vrije dagen en activiteiten vindt u in de app. Op de website van Kiem is de algemene informatie te vinden over de school.

Persoonlijke contactmomenten

Aan het begin van ieder schooljaar organiseert Kiem voor ouders een informatieavond. Het programma van deze avond bestaat uit algemene schoolinformatie en informatie over de groep. In oktober is er een inloopavond. De leerlingen kunnen dan aan familie en bekenden laten zien wat zij in de klas gedaan hebben vanaf het begin van het schooljaar. Bij sommige vieringen en activiteiten nodigen wij ouders ook uit aanwezig te zijn. Drie keer per jaar organiseert Kiem oudergesprekken (voortgangsgesprekken) waarin de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

Verder werkt Kiem met de ouderapp Social schools. Deze app werkt als een soort digitaal 'heen-en-weer schrift'. Als er vragen zijn of als u iets wilt bespreken, kunt u contact opnemen met de groepsleiding van uw kind, bij voorkeur na schooltijd.

Medezeggenschapsraad

Een formele vorm van ouderparticipatie is deelname aan de medezeggenschapsraad (MR). Ouders die graag meedenken en betrokken willen zijn bij het beleid van de school kunnen deelnemen aan de medezeggenschapsraad. De MR geeft advies aan de schooldirectie of geeft instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De ouders in de MR zijn gesprekspartner van de directie namens alle ouders. De MR kan bij dit alles gebruik maken van een aantal wettelijke rechten (WMS). Alle bevoegdheden van de MR en de procedure voor verkiezingen zijn in een reglement vastgelegd. Wilt u in contact komen met de MR kan dit via: mrkiem@spon.nl

Beleid gescheiden ouders

De school hanteert beleid rondom de informatievoorziening van gescheiden ouders, de uitwerking van dit beleid kunt u opvragen via de groepsleiding of de schoolleiding.

Enkele belangrijke afspraken en uitgangspunten zijn:

- De school neemt een neutrale positie in ten opzichte van beide ouders en verwacht van beide ouders dat zij deze neutrale positie respecteren.
- De school gaat ervan uit dat de verzorgende ouder alle relevante informatie aan de ander doorgeeft (informatieplicht). Indien dit niet gebeurt, kan de ouder die deze informatie niet krijgt, contact opnemen met de school.
- Wij zullen beide (gezags)ouders, met inachtneming van de geldende wettelijke kaders, dezelfde informatie verstrekken over de vorderingen van de leerling.
- Algemene informatie en uitnodigingen voor ouderavonden en schoolactiviteiten worden per e-mail of ouderapp verzonden.
- In het belang van de leerling, nodigen wij ouders samen uit voor geplande oudergesprekken. Wanneer dit in zwaarwegende omstandigheden onmogelijk is, verwachten wij dat ouders hier met elkaar afspraken over maken.
- Indien noodzakelijk kunnen er (indien organisatorisch mogelijk) afzonderlijke afspraken worden gemaakt. Ouders kunnen dit aangeven bij de groepsleiding.
- Uitnodigingen voor schoolactiviteiten waarbij ouders welkom zijn (feesten, projecten, enz.), gelden voor beide ouders. Wij verzoeken ouders om hier samen duidelijke afspraken over te maken.

Het beleid gescheiden ouders staat op de website van SPON, www.spon.nl

6 Praktische informatie voor ouders

Schooltijden

Kiem hanteert een vijf gelijke dagenmodel:

Maandag	08.45 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.45 uur – 14.15 uur
Donderdag	08.45 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.45 uur – 14.15 uur

Ouders die hun kinderen zelf naar school brengen, verzoeken wij vriendelijk hun kind tussen 8.25 uur en 8.40 uur te brengen. De leerlingen worden door de groepsleiding opgevangen bij het klaslokaal (begane grond) of in de hal (via de serre) voor de leerlingen waarvan het lokaal op de eerste verdieping is.

Pauzes en traktaties

Alle groepen hebben 's ochtends een pauze van vijftien minuten. Het tijdstip verschilt per groep. Hiervoor nemen de leerlingen een (bij voorkeur gezonde) pauzehap mee. Tussen de middag eten de kinderen in groepsverband samen met de groepsleiding en kunnen zij onder toezicht buitenspelen op het plein. Leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school.

Verantwoorde, gezonde traktaties hebben onze voorkeur. Een traktatie met een stukje fruit, een rijstwafel of een soepstengel kan ook heel feestelijk zijn.

Vakantierooster en vrije dagen 2025-2026

Voor het vaststellen van de schoolvakanties en vrije dagen wordt door ons zoveel mogelijk aangesloten op het regionale beleid van de Drechtsteden. Dit vakantierooster kan afwijken van het advies van het ministerie van OCW, er kunnen dus verschillen zijn met andere regio's (bijv. Rotterdam). Ook zijn er verschillen tussen het basis- en het voortgezet onderwijs. Houd u hier rekening mee met het plannen van uw vakantie(s). Extra verlof kan hiervoor niet worden verleend.

Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Pasen	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 5 mei 2026
Bevrijdingsdag	4 en 5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
2 ^{de} Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026 t/m 28 augustus 2026

Naast de schoolvakanties heeft Kiem studiedagen welke elk jaar worden vastgesteld. De studiedagen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

17 november 2025
29 januari 2026
24 juni 2026

Parkeren

Bij het parkeerbeleid staat uiteraard de veiligheid van de kinderen, van u en het personeel voorop. Helaas gaat dat soms ten koste van het gemak.

- Ouders/verzorgers die hun kind(eren) komen brengen en halen parkeren **buiten het terrein** van Kiem. Let op: bij een gedeelte van de parkeerplaatsen moet u de blauwe parkeerschijf plaatsen.
- Zit uw kind in een rolstoel en brengt u uw kind in een daarvoor aangepaste auto? Of is er een andere reden dat de afstand te groot is om te lopen voor u of uw kind? Dan kunt u gebruik maken van de taxistandplaatsen voor de school. Hiervoor kunt u een **parkeerkaart** aanvragen. Met deze kaart achter uw ruit wordt u niet onnodig aangesproken door het personeel.
- Bezoekt u de school, voor bijvoorbeeld een gesprek, tussen 9:00 en 13:30 of na 14:45 uur? Dan kunt u uw auto in de parkeervakken voor de school binnen de slagbomen zetten. Ook 's avonds bij informatieavonden en oudergesprekken kan er op het terrein geparkeerd worden.
- De parkeervakken aan de zijanten van de school zijn niet bedoeld voor het halen en brengen van de kinderen. Daar (kort) parkeren levert overlast en gevaar op en is niet toegestaan.
- Er is **géén 'kiss & ride' zone** aanwezig, kinderen even snel bij de voordeur uit laten stappen is niet toegestaan.
- Het is tevens niet toegestaan te parkeren voor de garageboxen tegenover de school.

Leerlingenvervoer

Leerlingenvervoer wordt verzorgd door de gemeente waar u woont. Of uw kind in aanmerking komt voor leerlingenvervoer, hangt af van de regeling van uw gemeente. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de afdeling Onderwijs van de gemeente waar uw woonplaats onder valt. Indien u behoefte heeft aan toelichting over de aanvraagprocedure bij de gemeente, dan kunt u terecht bij de administratie van de school. Voor vragen of klachten over het leerlingenvervoer kunt u terecht bij uw gemeente en het vervoersbedrijf. Afwezigheid van uw kind dient u zelf door te geven aan het vervoersbedrijf. Leerlingen die gebruik maken van het leerlingenvervoer worden 's morgens door de groepsleiding opgevangen in de centrale hal en hier 's middag door de chauffeurs weer opgehaald.



Opvang

In samenwerking met SDK en samenwerkende jeugdhulp, hebben wij een BSO+ groep. U kunt gebruik maken van deze BSO als u recht heeft op kinderopvangtoeslag. U betaalt als ouders dan hetzelfde bedrag als bij een reguliere opvang op andere BSO-locaties van SDK.

Informatie: <https://sdk-kinderopvang.nl/kiem/>

Aanmelden: <https://sdk-kinderopvang.nl/inschrijven/>

Aan een plaatsing op deze BSO gaat een intake vooraf waar met u en in samenspraak met school de zorgbehoefte van uw kind in kaart wordt gebracht. Mocht het BSO aanbod niet passend zijn, adviseren we u desgewenst over mogelijke andere opties.

Naschoolse opvang en vakantieopvang

Wanneer uw kind een zorgindicatie heeft, of de zorgvraag complex is, is het ook mogelijk om uw kind te laten opvangen na schooltijd en tijdens de vakanties door onze

samenwerkingspartner Gemiva-SVG Groep (gevestigd in hetzelfde gebouw als de school). Meer informatie hierover kunt u opvragen bij Gemiva-SVG 078-7511560.

Ziekmelden en verlofaanvragen leerlingen

Ouders/verzorgers hebben de plicht om (ziekte)verzuim van hun kind tijdig, vóór aanvang van de lessen, door te geven aan school (niet via de chauffeur die uw kind vervoert!). Afwezigheid van uw kind kunt u telefonisch tussen 8.00 uur en 8.45 uur aan de administratie doorgeven via 078 - 75 11 500 of via Social Schools. Vergeet u niet de vervoerder en eventueel Rijndam ook op de hoogte te brengen. Uw zoon of dochter beter melden is niet verplicht, maar desgewenst kunt u dit doorgeven aan de groepsleiding of de administratie.

SPON heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn. Binnen SPON werken wij met het ziekteverzuimprotocol Zuid-Holland Zuid. Dit protocol is te vinden op de website SPON. Op Kiem hebben wij een verzuimcoördinator aangesteld, om verzuim te signaleren en, eventueel met de leerplichtambtenaar, te kijken hoe het verzuim verminderd kan worden.

Het kan gebeuren dat een leerling ziek wordt op school. In dat geval volgen we het eerder genoemde ziekteverzuimprotocol Zuid-Holland Zuid. Daarin staat hoe we moeten omgaan met bepaalde ziektebeelden en wanneer we een leerling naar huis moeten sturen. Moet de leerling naar huis, dan zorgen de ouders voor vervoer. Het is daarom belangrijk dat u altijd bereikbaar bent. Bij de intake vragen wij ook naar de gegevens van de eigen huisarts.

Extra verlof

Extra verlof kan uitsluitend verleend worden voor in de leerplichtwet beschreven omstandigheden, zoals bepaalde feestdagen of een huwelijk. Verder kan extra verlof worden verleend voor 'gewichtige omstandigheden'. De schoolleiding moet dit beoordelen en zal bij dat oordeel altijd het schoolbelang van de leerling zwaar laten wegen.

Vakanties mogen alleen worden opgenomen tijdens de schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, kan worden onderzocht of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen. Voor extra vakanties of verlenging van vakanties kan geen toestemming worden verleend. Verlof van meer dan tien dagen moeten altijd voorgelegd worden aan de leerplichtambtenaar.

Tegen het besluit van de school om geen verlof te verlenen, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank. Bij ongeoorloofd verzuim kan door de leerplichtambtenaar een boete worden opgelegd aan de ouders. Ook de school kan worden aangesproken op het ten onrechte verlenen van extra verlof.

Voor het aanvragen van extra verlof moet u een schriftelijke aanvraag indienen bij de schoolleiding. U kunt extra verlof aanvragen via de ouderapp Social Schools.

Meer informatie kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht en op <http://www.dienstgezondheidjeugd.nl> onder het thema 'jeugd & onderwijs'.

Ongeoorloofd verzuim

In geval van ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers en bij herhaling worden deze opgeroepen voor een gesprek op school.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar wanneer een kind, zonder geldige reden, meer dan 16 uur verzuimt in 4 weken. Daarnaast wordt ook melding gedaan wanneer een kind zonder vrijstelling buiten de schoolvakantie op vakantie gaat. Bij melding aan de leerplichtambtenaar worden de ouders/verzorgers hierover geïnformeerd.

De schoolleiding moet een melding doen bij de leerplichtambtenaar zodra uw kind zonder geldige reden meer dan drie achtereenvolgende schooldagen verzuimt. De leerplichtambtenaar onderzoekt de zaak en zoekt samen met u en de school naar een oplossing. Als het nodig is, kan de leerplichtambtenaar in laatste instantie proces verbaal opmaken.

Schorsen en verwijderen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van de (sociale) veiligheid van medeleerlingen, medewerkers of de leerling zelf, kan het bevoegd gezag, na geïnformeerd te zijn door de schoolleiding, besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Handelingsverlegen

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de school handelingsverlegen is in het onderwijs en zorgaanbod aan een leerling. Dit betekent dat de school niet in staat is aan de hulpvraag van de betreffende leerling te voldoen. Redenen hiervoor kunnen zeer divers zijn. Dit geldt voor zowel zittende leerlingen als nieuw te plaatsen leerlingen. De school zal in deze gevallen zijn uiterste best doen om samen met de ouders een passende plek voor de leerling te vinden.

Vervangingsbeleid bij uitval groepsleiding

De vervangingsprocedure bestaat uit de volgende stappen:

- Inzet vaste invaller Kiem (indien beschikbaar)
- De andere op de betreffende dag aanwezige leerkracht of onderwijsassistent draait, zo mogelijk, de groep alleen
- Inzet duo-collega (indien beschikbaar)
- Inzet andere collega werkzaam bij Kiem (indien beschikbaar)
- De leerlingen worden, zo mogelijk, over andere groepen verdeeld
- Op de betreffende dag een werkende collega uit een andere groep voor maximaal één dag verplaatsten
- Halve groep blijft thuis, andere helft op school krijgt les van één medewerker
- Hele groep blijft thuis. Dit is maximaal één dag, duurt het langer dan worden er bij toerbeurt andere groepen thuis gehouden en vervangt de betreffende groepsleiding de afwezige collega.

Afhankelijk van de situatie zijn er ook andere mogelijkheden denkbaar. Alle groepen denken in het begin van het schooljaar na over hoe ze bij uitval van collega's het met elkaar kunnen oplossen. Ze beschrijven deze oplossingen in mogelijke scenario's.

Een schoolbreed scenario is het invoeren van een 4-daags rooster als het verzuim te groot wordt om nog met bovenstaand vervangingsbeleid op te vangen. Hierover vindt uiteraard overleg met de MR plaats.

Vrijwillige ouderbijdrage

Kiem vraagt voor de feesten en vieringen, schoolreisjes, excursies en het schoolkamp géén bijdrage van de ouders. Dat betekent dat het onderwijs op Kiem geheel gratis is en dat alle leerlingen overal aan mee mogen doen!

Besmettelijke ziekten

Wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft, verzoeken wij u ons hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen. Het gaat daarbij niet alleen om ernstige aandoeningen zoals geelzucht, kinkhoest of besmettelijke huidaandoeningen, maar ook om lichtere vormen van infectieuze aard. De schoolleiding doet in voorkomende gevallen melding bij de GGD.

Medicijngebruik

Vanwege veiligheidsoverwegingen verzoeken wij u de medicijnen (in de originele verpakking met bijsluiters) van uw kind persoonlijk te overhandigen aan de leerkracht van de groep waarin uw kind zit of aan de verpleegkundige. Wij vragen u dan een formulier te ondertekenen waarmee u toestemming geeft voor het toedienen van de medicijnen op school. Aanpassingen van het medicijngebruik, bijzonderheden of vragen kunt u bespreken met de verpleegkundige.

Leerplichtig

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, is het kind volledig leerplichtig. Dit betekent dat uw kind 5 dagen per week onderwijs dient te volgen. De leerplicht eindigt als uw kind 18 jaar wordt.

Veilig Thuis en de meldcode

Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring kan contact op worden genomen met 'Veilig Thuis'. Dit is de centrale organisatie waar iedereen terecht kan met vragen over en vermoedens van mishandeling of verwaarlozing van kinderen. Het gratis telefoonnummer van Veilig Thuis is 0800 – 2000. Meer informatie kunt u vinden op [Veilig Thuis www.veiligthuis.nl](http://www.veiligthuis.nl)

De Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is sinds 2013 van kracht. Deze wet heeft als doel professionals te ondersteunen bij het signaleren, handelen en melden van vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Op basis van deze wet zijn organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaars verplicht een Meldcode op te stellen met een stappenplan.

Vanaf 1 januari 2019 wordt van de professionals verwacht dat zij ernstige situaties van kindermishandeling en huiselijk geweld altijd melden bij Veilig Thuis. De school heeft overeenkomstig de wet een handelingsprotocol Meldcode Speciaal Onderwijs opgesteld en een aandachtsfunctionaris aangesteld. De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn de teamleiders en zijn bereikbaar via het telefoonnummer van de school. Het Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is (binnenkort) terug te vinden op de website van SPON.

Interne vertrouwenspersoon Kiem

Binnen de school is een vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht indien u vertrouwelijke zaken wilt bespreken betreffende uw kind, die u liever niet direct zou willen delen met de groepsleiding. Ook indien er sprake is van pesten kunnen u en uw kind dit bij hen bespreekbaar maken. De interne vertrouwenspersoon van de school is Evelien Lagendijk en Mariëtte van der Pol en zijn bereikbaar via het telefoonnummer van de school.

Klachtenreglement, klachtencommissie en vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat een ouder of een leerling een klacht wil indienen. Voor een klacht over de gang van zaken op school is de directeur uw eerste aanspreekpunt. In een gesprek wordt vaak een oplossing gevonden. Komt u niet tot een oplossing dan kan de directeur u verwijzen naar de *vertrouwenspersoon* van ons bestuur. De vertrouwenspersoon kan u helpen met het formuleren van de klacht en door voorlichting te geven over procedures. U kunt ook eerst de stap naar de vertrouwenspersoon maken. De contactgegevens staan verderop in deze schoolgids.

In het klachtenreglement (gepubliceerd op onze website www.spon.nl) kunt u lezen op welke wijze u een klacht kunt indienen bij het bestuur en hoe deze in behandeling wordt genomen. Uw klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld. Wel is het noodzakelijk de persoon die bij uw klacht betrokken is, bijvoorbeeld de leraar of de directeur, om een reactie te vragen en de gelegenheid te geven zijn of haar kant van het verhaal te verwoorden. U krijgt de gelegenheid om uw klacht voor het bestuur toe te lichten. U wordt dan "gehoord". Bij de behandeling van de klacht kunt u zich laten bijstaan door iemand van uw keuze of bijvoorbeeld door de vertrouwenspersoon.

SPON is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) en heeft een externe vertrouwenspersoon (integriteit en ongewenst gedrag). In het klachtenreglement kunt u nalezen hoe u in contact kunt komen met de landelijke klachtencommissie of de extern vertrouwenspersoon.

Op de website van SPON vindt u – naast het klachtenreglement – ook de integriteitscode het beleid 'omgaan vermoeden misstand' en de 'klokkenluidersregeling'.

College van bestuur SPON

Postbus 23
3350 AA Papendrecht
Telefoon: (078) 6449734
E-mail: info@spon.nl
Website: www.spon.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Telefoon: (030)2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Extern vertrouwenspersoon (integriteit en ongewenst gedrag):
Annemarie Pierik06-83599847
a.pierik@compliance-instituut.nl

Vertrouwensinspecteur
Inspectiekantoor
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
030-6690600

Klachtenprocedure en klachtenreglement kunnen op verzoek verstrekt worden en zijn op de locatie in te zien. Tevens staat het klachtenreglement op de website van SPON, www.spon.nl.

Arbo- en veiligheidsbeleid

Een veilige en gezonde leer- en werkomstandigheden is onze zorg, daarom streven wij naar een optimale veiligheidszorg voor medewerkers en leerlingen. Voor zover gevaren onvermijdelijk zijn, richten we ons op een zodanige organisatie en manier van werken dat onaanvaardbare risico's worden uitgesloten. Bij alle beslissingen en bij de dagelijkse gang van zaken zal daarom de aandacht voor veiligheid en gezondheid een hoge prioriteit hebben. Op grond van wet- en regelgeving is het ook noodzakelijk dat het thema veiligheid beleidsmatig, maar ook praktisch, wordt ingevuld. Voor een goed veiligheidsbeleid bestaat geen algemeen recept. Van belang is dat een veiligheidsbeleid past bij de cultuur van de locatie. Echter, wij zijn van mening, dat het belangrijk is om de kaders binnen onze organisatie vast te stellen met daarin voldoende ruimte om per locatie daarin te bewegen, passend bij de cultuur en specifieke situatie en ruimte voor verscheidenheid. Zo is er een boven schoolse werkgroep actief met de volgende doelstellingen:

- Bewaken uitvoering arbobeleid t.a.v. RI&E, welzijn, sociale veiligheid
- Prioriteiten vaststellen
- Opstellen actieplan
- Delen van kennis
- Informeren en adviseren aan derden (bestuur, directeur, GMR, personeel)

Elke locatie binnen SPON heeft een preventiemedewerker. De preventiemedewerker is een personeelslid binnen een locatie die in zijn takenpakket de verantwoordelijkheid heeft voor de zaken die verplicht zijn vanuit de Arbowet. De preventiemedewerker is betrokken bij het uitvoeren van de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en het maken van een plan van aanpak. Hier ligt een nadrukkelijke relatie met het thema veiligheid. De preventiemedewerker is de spin in het web m.b.t. veiligheid binnen de school. De preventiemedewerker wordt met instemming van de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR) voor 2 jaar benoemd.

Naast preventiemedewerkers op iedere locatie, zijn er ook op iedere locatie voldoende personen opgeleid als bedrijfshulpverleners, de zogenaamde BHV-ers. Deze BHV-ers hebben een grote rol bij de ontruiming en het geven van eerste hulp bij een ongeval binnen de school. Jaarlijks vindt er bijscholing plaats van de BHV-ers. Binnen onze organisatie wordt er jaarlijks op de locatie minimaal een ontruimingsoefening gedaan. De resultaten worden vastgelegd.

In het kader van Sociale veiligheid worden er vragenlijsten uitgezet onder personeel en ouders (eens per 2 jaar) en leerlingen (eens per jaar). De uitkomst wordt geanalyseerd, besproken met team en MR, en kan leiden tot verbeterpunten en directe maatregelen. Tevens zal de uitkomst meegenomen worden in het sociaal jaarverslag. Omdat de MR instemmingsrecht heeft met betrekking tot veiligheid en gezondheid, zal er regelmatig overleg plaatsvinden aangaande dit onderwerp.

Vrijwilligersbeleid

SPON maakt onderscheid tussen vrijwilligers en hulpouders.

- Een vrijwilliger bij SPON is een persoon die op vrijwillige en regelmatige basis werkzaamheden verricht voor SPON, zonder dat hij of zij hiervoor een reële arbeidsbeloning ontvangt. Dit betreft veelal (gestructureerde) interactie met leerlingen. Een vrijwilliger dient een VOG te overleggen.
- Hulpouders helpen incidenteel en op afroep bij diverse activiteiten zonder daarvoor een materiële vergoeding te ontvangen. Deze hulp bij activiteiten is veelal incidenteel, maar kan ook op regelmatige basis uitgevoerd (denk bijvoorbeeld aan luizencontrole, leerlingbegeleiding bij een uitje etc.)

SPON vraagt voor de vrijwilliger de VOG aan. Een onderwijsorganisatie heeft de mogelijkheid deze kosteloos aan te vragen voor (uitsluitend) vrijwilligers om op deze manier de vrijwillige maatschappelijke betrokkenheid te kunnen stimuleren. Wanneer de vrijwilliger geregistreerd is bij de school waar de vrijwillige inzet zal plaatsvinden, kan de school een gratis VOG aanvraag doen bij het bestuurskantoor. Het bestuurskantoor verschaft de vrijwilliger middels e-mail een link voor het (kosteloos) aanvragen van de VOG. De vrijwilliger ontvangt deze op het huisadres en overlegt de VOG voor aanvang van het vrijwilligerswerk (eenmalig) aan de directeur van de school. Geadviseerd wordt om elke drie jaar een nieuwe VOG te vragen aan de vrijwilliger. SPON hoeft de VOG niet te bewaren. Het overleggen van de originele VOG voor aanvang van het vrijwilligerswerk aan de directeur of gedelegeerde daarvan is voldoende.

Privacy en informatiebeveiliging

Binnen de school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie, geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermiddelen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren (bijvoorbeeld naam en groep). Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem. Dit digitale systeem is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de intern begeleider of met de schoolleiding. In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de groepsleerkracht, of bij de schoolleiding. SPON heeft een gedragscode voor medewerkers opgesteld.

Deze gedragscode is terug te vinden op de website van SPON, www.spon.nl.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. SPON staat in basis positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.
- Speciale aandacht richten wij bij sponsoring op het aantrekkelijk maken van een gezonde leefstijl/ gedrag bij de leerlingen

Boven genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend. Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, bestuur of landelijke klachtencommissie.

Weeralarm

Als er een weeralarm wordt afgegeven door het KNMI dan gelden de volgende richtlijnen:

code GROEN/GEEL

De scholen zijn open en werken volgens het reguliere rooster

code ORANJE

De scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd hun kind(eren) thuis te houden. De vervoerder informeert de ouders wanneer ritten vervallen.

code ROOD

De scholen gaan dicht, de lessen vervallen. We informeren de ouders voor 07.30 uur via telefoon of het ouderportaal/ Parro.

Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan NIET zelfstandig naar huis. Ouders worden dan geïnformeerd over de ontstane situatie en mogen besluiten hun kind eerder op te komen halen. Dit geldt ook voor leerlingen die door het vervoersverblijf gebracht en gehaald worden. Mocht het vervoersbedrijf bij een weeralarm besluiten de leerlingen te komen halen, dan zullen alleen die leerlingen meegegeven worden waarvan de ouder of verzorger de school telefonisch bevestigd heeft dat zij hiervan op de hoogte zijn gesteld. De school zal hierin geen actie ondernemen.

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA) en een ongevallenverzekering voor zowel teamleden als leerlingen. Deze verzekeringen gelden ook voor leerlingen die stage lopen, op het stageadres en gedurende de reisen op een stagedag. Voor schoolreisjes en excursies is er een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geeft geen dekking voor diefstal, beschadiging of zoekraken van in of bij het schoolgebouw aanwezige eigendommen van leerlingen.

Als uw kind waardevolle voorwerpen meeneemt naar school, is dit voor eigen risico. In overleg kan een afspraak gemaakt worden voor het laten bewaren van spullen bij een van de medewerkers van de school, maar ook dan is dit eigen risico.

Indien leerlingen aan elkaars eigendommen schade toebrengen, dan zal de school de ouders verzoeken dit in onderling overleg te regelen

7 Contactgegevens school

SO Kiem

De Sitterstraat 9
3318 AA Dordrecht
t 078 - 751 15 00
e kiem@spon.nl
w www.kiem.spon.nl

De school is op werkdagen bereikbaar van 08.00 uur tot 16.00 uur via bovenstaand telefoonnummer. Leerkrachten zijn bereikbaar via de baliemedewerkers. Zij zullen de groepsleiding op de hoogte brengen, waarna zij zo spoedig mogelijk terug zullen bellen.

Directeur

Hans de Ruiter

Teamleiders

Patricia Haak
Amanda Dorresteyn
Wanda Boele

Intern begeleiders

Daniëlle van der Meijden
Jessica Jonkheijm
Sander Hurkmans

College van Bestuur SPON

bereikbaar via het bestuurskantoor
Postbus 23
3350 AA Papendrecht
t 078 - 644 97 34
e info@spon.nl
w www.spon.nl

Medezeggenschapsraad

mrkiem@spon.nl

Afkortingen en begrippen

CITO-toetsen	Landelijk genormeerde toetsen.
CvB	Commissie van begeleiding
DAC	Dagactiviteitencentrum
EKEP	Eén kind één plan
EMB	Ernstig meervoudig beperkt
Gemiva-SVG Groep	www.gemiva-svg.nl
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
IB-er	Een medewerker van de school, met als taak de begeleiding van het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg
IZ&B	Intensieve Zorg & Begeleiding groepen
KDC	Kinderdagcentrum
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs Een vorm van VMBO voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
LZ	Langdurig ziek
MKD	Multidisciplinair kinderdagverblijf
MR	Medezeggenschapsraad
Mytyl-school	School voor leerlingen met een lichamelijke handicap
OPP	Ontwikkelingsperspectief
ParnasSys	Digitaal leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
Passend Onderwijs	www.passendonderwijs.nl
Portfolio	Een alternatief schoolrapport met eigen werk van de leerling.
Pro	Praktijkonderwijs
RI&E	Risico inventarisatie en evaluatie
Rijndam revalidatie	www.rjndam.nl
SO	Speciaal onderwijs
Samenwerkingsverband Dordrecht	www.swvdordrecht.nl
SDK	www.sdk-kinderopvang.nl
SBO	Speciaal basisonderwijs
SPON	Specialisten in Passend Onderwijs Het schoolbestuur waar Kiem onder valt. www.spon.nl
SWV	Samenwerkingsverband: Regionaal samenwerkende scholen binnen Passend Onderwijs.
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroeps onderwijs
WMS	Wet medezeggenschap scholen
ZML	Zeer moeilijk lerend