

Doelgroepenmodel Kiem SO														
		1	2	3	4		4+	5		6		7		
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69		59-69		70-89		90-110		>110	
Indeling inspectie		<35	<35	35-49	50-69		59-69		70-79 80-89		90-110		110-120 >120	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4jaar	4-6jaar	6-9 jaar		7-9 jaar		9-11 jaar		Kalender- leeftijd		Kalender- leeftijd	
Zien		2 (WB, BT, SF)	2 (WB, BT, SF)	2	2,5		2,75		3		3		3	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3		FN M4-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentie- niveau 1F		FN> M8 I-II Referentie- niveau 1S/2F	
Leerlijnen		Plancius 1-6	SO- ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9		SO-ZML niveau 12		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Schoolstandaard		75%	75%	75%	75%		75%		75%		75%		75%	
Leerkenmerken		Senso- motorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		perfoormaal		Perfoormaal en ongericht		Toepassings- gericht		Betekenis- gericht	
Onder steunings- behoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		incidenteel		Incidenteel		Op afroep		Leeftijds- adequa aat	
	Sociaal- emotionele ontwikkeling	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		incidenteel		Incidenteel		Op afroep		Leeftijds- adequa aat	
	Communicatie	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijds- adequa aat	
	Fysieke situatie	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	Medische situatie	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	Executieve functies*	Ze er intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstoombestemming		VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML (PrO)		PrO (VSO ZML)		VMBO BB (PRO)		VMBO KBL/GTL		HAVO/VWO	
		VSO				VSO	VO	VSO	VO	vso	vo	VSO	VO	VSO

***Ondersteuning t.a.v. executieve functies**

		Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijds-adequaaf
Aandacht richten, vasthouden en verdelen (concentratie)	een rustige en prikkelarme ruimte							
	begeleiding bij het opstarten en afsluiten van (leer)activiteiten en tussentijds opnieuw in de taak zetten							
	passende balans tussen in- en ontspanningsmomenten							
Flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag	begeleiding bij (les)overgangen							
	sturende begeleiding door aan te geven wat van de leerling wordt verwacht							
	een voorspelbare leeromgeving							
Dingen organiseren	herhaling in verschillende situaties							
Dingen plannen (time management)	hulp bij tijd inschatten, tijd verdelen en deadlines halen							
Zichzelf monitoren (metacognitie)	hulp bij het inzicht verkrijgen van zijn eigen leerproces							
	hulp bij het overzien en evalueren van de situatie							
	hulp bij consequent hanteren van regels en afspraken							
Werkgeheugen gebruiken	tijd nodig om informatie te verwerken							
Prioriteiten stellen	hulp bij volgorde van zaken bepalen							
Emoties reguleren (incl. omgaan met stress)	begeleiding op gebied van (regulatie van) emoties en persoonskenmerken							
	begeleiding de leert hoe de leerling zijn behoeften kan uitstellen							
Een reëel zelfbeeld vormen	hulp bij het inzicht krijgen in de gevolgen van zijn eigen gedrag							
	hulp bij het krijgen van inzicht in zijn eigen (on)mogelijkheden							
Prosociaal gedrag laten zien (het belang van anderen voor ogen houden)	groepsmomenten in het teken van het vergoten van verdraagzaamheid							
	begeleiding nodig die ondersteunt bij omgang met andere leerlingen en volwassenen							
	(gerichte) begeleiding bij samenspel en samenwerk							
<i>Toelichting:</i>								