

| <b>Leerlijnenpakket Leerroute 7 Leren leren</b>                                                                                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Taakaanpak</b>                                                                                                              | <b>Leerjaar</b> |
| Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie                                                   | 1               |
| Wijst aan waar hij moet beginnen                                                                                               | 1               |
| Gaat zorgvuldig met materialen om                                                                                              | 1               |
| Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit                                                                          | 1               |
| Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt)                                                                               | 1               |
| Pakt en ruimt zijn materialen op                                                                                               | 1               |
| Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint                       | 2               |
| Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over                                                             | 2               |
| Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)                                                                   | 2               |
| Begint na de uitleg met zijn taak                                                                                              | 2               |
| Verbeterd na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert                                                               | 2               |
| Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar                                                                      | 3               |
| Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner                                                                  | 3               |
| Bepaalt zelf in welke volgorde hij een taak uitvoert                                                                           | 3               |
| Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen                                                                   | 3               |
| Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)                                                                | 4               |
| Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken                                                                             | 4               |
| Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier                                                              | 4               |
| Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over                                                         | 4               |
| Weet wanneer hij hulp nodig heeft                                                                                              | 4               |
| Zet door en past oplossingen toe bij een taak die hij moeilijk of eng vindt                                                    | 4               |
| Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak                                                                          | 4               |
| Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd                                                        | 5               |
| Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: qua eigen vaardigheden                                                                   | 5               |
| Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar: - op een dagdeel - op een dag                                                  | 5               |
| Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit                                                     | 5               |
| Probeerde de fout herstellen                                                                                                   | 5               |
| Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig                                                                           | 5               |
| Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)                                                  | 6               |
| Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar op meer dagen                                                                   | 6               |
| Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje)                                    | 6               |
| Plant taken van een vakgebied voor een week (agendabeheer)                                                                     | 7               |
| Maakt een huiswerkplanning in de agenda                                                                                        | 7               |
| Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd                                                                   | 7               |
| Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren                                                         | 7               |
| Geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk                                                              | 7               |
| Maakt een plan voor de aanpak van een klein project (volgorde van taken, duur van taken, tijdsindeling, benodigheden)          | 8               |
| Maakt voor drie vakken een volledige weekplanning waarin onderscheidt is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk | 8               |
| Houdt bij zijn planning rekening met eerder ervaringen                                                                         | 8               |
| <b>Uitgestelde aandacht / hulp vragen</b>                                                                                      |                 |
| Luistert naar de klassikale start van de les                                                                                   | 1               |
| Begrijpt wanneer de regels voor uitgestelde aandacht gelden                                                                    | 1               |
| Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is                                                                            | 1               |

|                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Houdt zich aan de 3 werkregels voor het zelfstandig werken (stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, geen hulp vragen)                               | 2 |
| Weet de volgorde van de ronde                                                                                                                          | 2 |
| Kan de volgorde van de ronde aangeven                                                                                                                  | 2 |
| Benoemt de regels voor het zelfstandig werken                                                                                                          | 2 |
| Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet                                                                                    | 2 |
| Lost zelf praktische zaken/problemen op                                                                                                                | 3 |
| Kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties                                                                                      | 3 |
| Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)                                          | 3 |
| Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde                                                  | 4 |
| <b>Zelfstandig (door)werken</b>                                                                                                                        |   |
| Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen                                                                    | 1 |
| Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak                                                                                                          | 1 |
| Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak                                                                                                      | 2 |
| Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt                                                                                     | 2 |
| Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)                                                         | 2 |
| Pakt bij een probleem een wachtwerkje                                                                                                                  | 2 |
| Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak                                                                                                              | 3 |
| Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven                                                                   | 3 |
| Maakt gebruik van hulp                                                                                                                                 | 3 |
| Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft                                                                             | 3 |
| Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op                                                      | 3 |
| Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak                                                                                                              | 4 |
| Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren                                                                                                | 4 |
| Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken                                                                                                         | 4 |
| Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken                                                                                                  | 4 |
| Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)                                                           | 4 |
| Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt) | 4 |
| Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)                                                                               | 4 |
| Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag                                                                                                      | 5 |
| Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen                                                                                       | 5 |
| Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen                                                                 | 5 |
| Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld                                                              | 5 |
| Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)                                                           | 6 |
| Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt                                                                        | 7 |
| Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op)                                                                        | 7 |
| <b>Samenwerken</b>                                                                                                                                     |   |
| Speelt en werkt naast andere leerlingen                                                                                                                | 1 |
| Deelt materiaal met andere leerlingen                                                                                                                  | 1 |
| Voert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht                                                                            | 1 |
| Vraagt of hij mee mag spelen                                                                                                                           | 2 |
| Speelt zowel een leidende als volgende rol in spel                                                                                                     | 2 |
| Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander                                                                                                         | 2 |
| Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taak samen af                                                                                       | 2 |
| Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht                                                                          | 3 |
| Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt                                                                                                      | 3 |
| Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht                                                                             | 3 |
| Spreekt met een ander af wie wat gaat maken                                                                                                                             | 3 |
| Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling                                                                             | 3 |
| Werkt samen in duo's aan een schoolopdracht (veel overleg)                                                                                                              | 4 |
| Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) met beperkt overleg                                                                                                    | 4 |
| Besprekt een probleem onder leiding van een leerkracht                                                                                                                  | 4 |
| Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich                                                                              | 4 |
| Laat de ander zijn eigen taak uitvoeren                                                                                                                                 | 4 |
| Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden                                                                                                                  | 4 |
| Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak                                                                                        | 4 |
| Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt                                                                                               | 4 |
| Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen.                                                                                | 5 |
| De leden van de subgroep: - wisselen ideeën met elkaar uit - maken afspraken over wie wat doet en houden zich hieraan - geven complimenten aan iemand die het goed doet | 5 |
| Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet)                                                                          | 5 |
| Past in onderling overleg tussentijds afspraken aan                                                                                                                     | 5 |
| Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)                                                                                                    | 6 |
| Heeft een eigen bijdrage in het bespreken van de taakverdeling                                                                                                          | 6 |
| Legt zich neer bij een groepsbeslissing                                                                                                                                 | 6 |
| Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?)                                                                                                       | 6 |
| Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed)                                                                                                            | 7 |
| Benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen                                                                                                                     | 7 |
| Zet zijn capaciteiten adequaat in                                                                                                                                       | 7 |
| Past zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling                                                                                                           | 7 |
| Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol                                                                                                         | 8 |
| Benoemt naast zijn capaciteiten ook zijn beperkingen bij het uitvoeren van taken (à en verdeelt op basis daarvan de rollen tijdens het samenwerken)                     | 8 |
| <b>Reflectie op werk</b>                                                                                                                                                |   |
| Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan                                                                                                                     | 1 |
| Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt                                                                                           | 1 |
| Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan mbv dagritmekaarten                                                                                                     | 1 |
| Geeft aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk                                                                                                              | 1 |
| Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan (zonder visuele steun)                                                                                                  | 2 |
| Controleert het gemaakte werk                                                                                                                                           | 2 |
| Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt                                                                                             | 2 |
| Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt                                                                                                           | 3 |
| Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken                                                                                                      | 3 |
| Beeoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft werkwijze, snel/langzaam, resultaat)                                                                 | 3 |
| Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)                                                                                            | 4 |
| Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak                                                                            | 4 |
| Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)                                                 | 4 |
| Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk                                                                                                                  | 5 |

|                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)                                                               | 5 |
| Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan                                                                   | 5 |
| Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer                                   | 6 |
| Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is                                                                               | 6 |
| Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat                               | 6 |
| Geeft feedback op het werk van een medeleerling                                                                                    | 6 |
| Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk                                                                       | 6 |
| Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdere-/weektaak op basis van de feedback                                         | 6 |
| Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces (hoe heb ik het aangepakt)                                       | 7 |
| Onderscheidt daarbij persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken                                                    | 7 |
| Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat                                              | 7 |
| Verbindt consequenties voor de volgende keer aan zijn beoordeling                                                                  | 7 |
| Stelt zonodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig): - voor een enkelvoudige taak - voor een taaksysteem                 | 7 |
| Beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer  | 8 |
| Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning            | 8 |
| Past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig                                                                  | 8 |
| Schat in wat nodig is om de leerstof te beheersen (aanvullende instructie/oefenstof nodig)                                         | 8 |
| Besprekt met anderen hoe hij zijn project heeft aangepakt gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat                 | 8 |
| Evalueert eigen werkweek (er is een balans tussen positieve en negatieve punten)                                                   | 8 |
| Komt met suggesties voor aanpassingen op inhoudelijke (wat wil/moet ik leren) en procesmatige aspecten van het onderwijsleerproces | 8 |