

Leerlijnenpakket Leerroute 6 Rekenen	
Getallen (Tellen, Getallen en Hoeveelheden)	Leerjaar
Hardop tellen, telliedjes, hoeveelheden vergelijken, aantallen ordenen, één-één relaties, classificeren	1-2
Begrippen herkennen rond de telrij en deze handelend kunnen gebruiken in concrete situaties: verder, door, terug, naast, tussenin, (er)voor, (er)na, eerste, laatste	1-2
Vanuit elk getal tot 20 verder tellen en vanuit elk getal onder 10 terugtellen	1-2
Verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren (bv.: handen, dobbelsteenpatronen)	1-2
Getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 koppelen aan elkaar	1-2
Kritisch kunnen denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen tot ten minste 10 in probleemsituaties (bv.: Als je er ergens 'vijf' van hebt, is dat veel? Vijf knuffels? Vijf fietsen? Vijf hagelslagjes op je boterham?	1-2
Eenvoudige verdeelsituaties in contextsituaties met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen	1-2
Kritisch kunnen denken en (wiskundig) redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen tot 20 in betekenisvolle contexten	3
Aanleren van getalbeelden met het rekenrek (tot 10 en tot 20).	3
Twee soorten getalbeelden: vijfstructuur en dubbelen	3
Tellen op de getallenlijn tot 20 (en verder), vooruit en achteruit	3
Eind groep 3: Abstract noteren van erbij- en erafsituaties tot 10 en tot 20 (sommen maken)	3
Gestructureerd hoeveelheden herkennen op de kralenketting tot 100	4
Tellen op de getallenlijn tot 100 met sprongen van o.a. 5, 10 en 20. Vooruit en achteruit	4
Rekenen tot 100 gebaseerd op de beheersing van alle getalbeelden tot 20, zo veel mogelijk uit het hoofd	4
Hoofdrekenen, ondersteund door gebruik getallenlijn	4
Tafels van 1, 2, 5 en 10 herkennen op de getallenlijn en kunnen tekenen als rechthoeken en vierkanten	4
Tellen op de getallenlijn tot 1000 met sprongen van o.a. 50, 100 en 200. Vooruit en achteruit	5-6
Hoofdrekenen en schattend rekenen tot 100 en 1000 met steun van getallenlijn en/of kladblaadje. Rijgen als hoofdstrategie.	5-6
Hoofdrekenen door splitsen als dat handig is, bijv.: $120+180$; $750+250$	5-6
De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 geautomatiseerd en gememoriseerd hebben	5-6
Kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen tot 1000 doormiddel van kolomsgewijs rekenen	5-6
Tellen op de getallenlijn tot 100 000 met sprongen van o.a. 500, 1000 en 2000. Vooruit en achteruit	6-7
Hoofdrekenen en schattend rekenen tot 100 en 1000 en 100 000 met steun van getallenlijn en/of kladblaadje	6-7
Soms rijgen op de getallenlijn, soms splitsen Bv $37+28$ rijgend, $75+25$ splitsend.	6-7
De tafels van 1 t/m 10 geautomatiseerd en gememoriseerd hebben	6-7
Rekenen tot 100, 1000, 100 000: meer kolomsgewijs, minder cijferen	6-7
Eenvoudige breuken, komma getallen en procenten in samenhang BV $1/5 - 0,2 - 20\%$	6-7
Tellen op de getallenlijn met (zeer) grote getallen. Met sprongen van o.a. 5000, 10 000 en 20 000. Vooruit en achteruit	7-8
Plaats kunnen bepalen op de getallenlijn met hele en gebroken getallen	7-8
De tafels van 1 t/m 10 geautomatiseerd en gememoriseerd.	7-8
De tafels van 11, 12, 25, 50, 100, 200, 500 kunnen beredeneren en uitrekenen (uit het hoofd)	7-8
Kolomsgewijs rekenen voor iedereen, cijferen voor de goede rekenaars	7-8
Rust en tijd voor hoofdrekenen en schattend rekenen	7-8
Rekenmachine als check na hoofdrekenen en schattend rekenen	7-8
Breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen: - Gecompliceerde berekeningen eventueel alleen voor de zeer goede rekenaars - Werken (verwoorden) met eenvoudige getallen voor iedereen	7-8
Efficiënt kunnen optellen en aftrekken met hele getallen in contexten en abstracte sommentaal. Gekozen berekeningen kunnen toelichten in woorden en op papier	8
Schattend optellen en aftrekken met hele getallen in contexten en abstracte sommentaal en kunnen beredeneren of de werkelijke uitkomst overeenkomt met de geschatte uitkomst	8

Grote getallen kunnen afronden en noteren met cijfers en met woorden Bv 1.425.000 is ruim 1,4 miljoen.	8
Hele getallen kunnen splitsen in en samenstellen met miljoenen, honderdduizendtallen, tienduizendtallen, duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.	8
De structuur in ons getallensysteem kunnen uitleggen met hele getallen en decimale getallen	8
Kritisch kunnen denken en redeneren over meer complexe decimale getallen.bv kun je weten hoeveel getallen er liggen op de getallenlijn tussen 0 en 1	8
Kunnen omzetten van breuken in decimale getallen en omgekeerd, en dit kunnen uitleggen. Bv $\frac{4}{5} = 0,8$; $2\frac{4}{5}$ is 2,8 ; $\frac{7}{10} = 0,7$; $0,22 = \frac{11}{50}$.	8
Breuken kunnen omzetten in decimale getallen m.b.v. de rekenmachine en eventueel afronden. BV $\frac{7}{8} = 0.875$; $\frac{1}{6} = 0,166666...$ is ongeveer 0,167.	8
Kritisch kunnen denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor optellen, aftrekken met decimale getallen. Bv.: Waarom is het noodzakelijk dat je bij cijferen de komma's recht onder elkaar zet? Waarom mag je bij som als $4,6 + 1,247$ extra nullen schrijven achter de 6?	8
Vermenigvuldigen en delen met factor 10 en 100 begrijpen en kunnen toepassen bij rekenen met decimale getallen. BV o $5 \times 4 = 20$ dan is $0,5 \times 4 = 2$ en $5 \times 0,4 = 2$ en $5 \times 0,04 = 0,2$ o $4 \times 25 = 100$ dan is $4 \times 2,5 = 10$ en $4 \times 0,25 = 1$ o $20: 5 = 4$ dan is $20: 0,5 = 40$; $2: 0,5 = 4$	8
Meten	
Begrippen rond lengte, omtrek, oppervlakte, inhouden, gewicht, temperatuur, tijd en geld handelend kunnen gebruiken in concrete situaties (bv lang, langer, langst en "eromheen")	1-2
Natuurlijke maten, inhouden meten, vergelijken van gewicht van verschillende objecten op de hand en met balans	1-2
Kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties (bv.: De lengte van de gang meet je niet met een potlood).	1-2
Kunnen redeneren over bijvoorbeeld inhoud in eenvoudige probleemsituaties (bv.: Zit er in een hoge fles altijd meer water dan in een lage fles?)	1-2
Verkennen van lengte, omtrek, oppervlakte, inhouden, gewicht, temperatuur, tijd en geld	3
Metten met natuurlijke maten (stappen, handspan, met de onderarm... een el) en met eenvoudige standaardmaten (meter, centimeter, millimeter) en het koppelen aan passende referentiematen. B.v.: Een lieveheersbeestje is ongeveer 4 millimeter	3
Ervaring opdoen met het gebruik van referentiematen om tot beredeneerde schattingen te komen. (Bv een deur is ongeveer 2 meter hoog, dus een verdieping van een gebouw ongeveer 3 meter; een flatgebouw van vijf verdiepingen is dus ongeveer 15 meter hoog).	3
Ervaring opdoen met gewichten zoals kilogrammen en grammen en daaraan referentiematen koppelen	3
Oppervlakte meten met natuurlijke maten. (bv hoeveel blaadjes passen er op mijn tafelblad?)	3
Kunnen uitleggen waarom het kiezen en afspreken van één vaste maat een voorwaarde is voor het eerlijk meten, vergelijken en ordenen van oppervlaktes)	3
Begrippen rond inhoud gebruiken(bv vol, voller, volst, leeg, veel, weinig, meer, meest)	3
Het begrip "inhoud" kennen en weten in welke situaties er sprake is van inhoud bv blokjes in een doos, limonade in een fles)	3
Situaties kunnen noemen waarin gewicht een rol speelt en kunnen vertellen hoe je een gewicht kunt vaststellen.	3
Objecten kunnen meten met een balans en het meetresultaat op passende wijze verwoorden. (bv deze tomaat weegt evenveel als 5 champignons)	3
De dagen van de week in goede volgorde kennen.	3
Kunnen zien hoe de tijd verstrijkt en dit kunnen uitleggen. (bv een zandloper, kaars, druppende kraan, tellen, wijzers op de klok)	3
Kennen van de standaardmaten meter en centimeter en weten dat 1 meter = 100 centimeter	4
Begrijpen en kunnen uitleggen waarom we standaardmaten gebruiken als meter en centimeter voor het omgaan met lengte nodig hebben en gebruiken.	4
Kunnen met (bord)liniaal, rolmaat of meetlint lengtes meten tot op de meter en centimeter nauwkeurig	4
In betekenisvolle situaties lengtes kunnen schatten en kunnen kiezen voor de meest passende standaardmaat: meters of centimeters	4
Enkele referentiematen kennen voor een meter en een centimeter(bv mijn duim is ongeveer 1 cm breed. Een grote stap is ongeveer 1 meter)	4
Omtrek kunnen bepalen d.m.v. meten met een touwtje of via hokjes tellen.	4
Kunnen redeneren over lengte, omtrek, inhoud, gewicht, geld en tijd in eenvoudige probleemsituaties(bv als je allebei op dezelfde dag jarig bent ben je dan ook even oud)	4
Een passende natuurlijke maat kunnen kiezen voor het meten van inhoud (bv in deze fles gaan 6 bekertjes water)	4
Standaardmaat kilogram kennen en voorwerpen kunnen aanwijzen die ongeveer een kilo wegen.	4

Objecten kunnen wegen met een weegschaal en kunnen uitdrukken in hele kilogrammen (bv het is bijna, iets minder dan.....kilogram)	4
Kennen en gebruiken van de begrippen uur, kwartier, half uur, maand, week, dag, seizoen	4
De tijd herkennen op betekenisvolle momenten in de dag.(bv bij de start van de dag, begin van de eetpauze, hoe laat de bussen komen enz.)	4
Weten welke munten en biljetten we in ons geldsysteem hebben.	4
Hele bedragen tot 100 euro op verschillende manieren samenstellen met munten en biljetten	4
Kunnen inwisselen van een bedrag voor klein geld of juist voor biljetten. (bv 4 briefjes van 5 euro voor 1 briefje van 20 euro)	4
Leren kennen van gangbare maten voor lengte en omtrek: mm, cm, dm, kilometer. En de relaties hiertussen kunnen uitleggen: 1m=10dm, 1dm=10 cm, 1cm=10mm, 1m=1000mm, 1 km=1000m	5-6
In betekenisvolle situaties lengtes kunnen schatten en kunnen kiezen voor de meest passende standaardmaat: kilometer, meter, decimeter, centimeter of millimeter (Bv: Welke maat gebruik je om de afstand van huis naar school aan te geven?)	5-6
Kennis maken met de meest gangbare kleine oppervlaktematen (m ² , dm ² , cm ²), koppelen aan passende referentiematen en oppervlakte van platte objecten schatten, meten en berekenen.	5-6
Kritisch kunnen denken en redeneren over lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd en geld in betekenisvolle situaties. Bv.: zien twee voorwerpen met dezelfde oppervlakte er altijd hetzelfde uit? Of Hoe kunnen we uitzoeken hoeveel water er in 1 minuut uit de kraan komt? Vind je dat veel?	5-6
Standaardmaten liter en milliliter kennen en weten dat 1 liter=1000ml	5-6
Inhoud kunnen meten en aflezen in liters en milliliters met behulp van een maatbeker	5-6
Kennen van enkele referentiematen bij liter en milliliter. Bv.: een melkpak bevat 1 liter, oog- of neusdruppels druk je uit in milliliters	5-6
Kennen van de standaardmaat gram en weten dat 1000 gram=1 kg	5-6
Kennen van enkele referentiematen bij de standaardmaat gram. Bv.: een postzegel, een theezakje wegen ongeveer een gram.	5-6
Op een analoge en digitale klok de hele uren, halve uren en kwartieren kunnen aflezen, noteren en in elkaar omzetten, zoals kwart over drie en 15.15 uur	5-6
Geldbedragen met een euroteken en komma, zoals €4,95 kunnen lezen, uitspreken en noteren	5-6
Berekenen hoeveel geld je terugkrijgt van bv. €100,-- als je €28,95 moet betalen	5-6
De standaardmaat hectometer kennen en weten dat 1 km = 10 hectometer en 1 hectometer = 100 meter.	6-7
Begrijpen van de notatie van meetgetallen met komma's BV 2,37 m = 2 meter en 37 centimeter of 2 m + 3 dm + 7 cm; 4,5 km = 4 kilometer en 500 meter	6-7
Enkele referentiematen voor lengte kennen. BV is de afstand van hier naar je huis meer of minder dan 1 km?	6-7
De omtrek van een rechthoek kunnen berekenen m.b.v. de formule 2 x (l + b) of 2 x l + 2 x b en deze formules kunnen uitleggen	6-7
Kritische kunnen denken en redeneren over lengte en omtrek in eenvoudige situaties. Bv Hoe kan het dat er ontelbaar verschillende rechthoeken te bedenken zijn met een omtrek van 24 meter?	6-7
Standaardmaten m ² , dm ² , cm ² kennen en weten en begrijpen dat 1m ² = 100 dm ² en 1 dm ² = 100 cm ²	6-7
Kennen van enkele referentiematen voor oppervlakte BV de oppervlakte van een deur is ongeveer 2 m ²	6-7
Begrijpen waarom je de oppervlakte van een rechthoek kunt berekenen met de formule L x B (lengte x breedte) en dit kunnen uitleggen.	6-7
Kritisch kunnen denken en redeneren over oppervlakte BV de keuken heeft een oppervlakte van 12 m ² . Hoe kan de vorm van de ruimte eruit zien.	6-7
Kennen van de standaardmaten deciliter en centiliter en de relatie hiertussen kunnen uitleggen BV 1 dl = 10 cl; 1 dl = 1/10 liter ; 1 liter = 10 dl; en 1 liter = 100 cl	6-7
Inhoudsmaten kunnen schatten bij verpakkingen: BV. (halve -en kwart-)literpakken, tubes, doosjes, dozen, e.d	6-7
Gewichtsaanduidingen kunnen vergelijken en ordenen BV 2,5 kg is meer dan 2000 gr, 1750 gr meer dan 1,7 kg	6-7
Gewichten kunnen inschatten :BV ikzelf (32 kg), een baby (3 kg.), mijn broertje (20 kg), een paard (1500 kg), een pakje thee (100 g), een pak koffie (250 g) en een pak macaroni (500 g)	6-7
Allerlei dingen zelf wegen en voorspellen wat het gewicht zal zijn.	6-7
Kan een thermometer aflezen tot op tiende van graden nauwkeurig.	6-7
Analoge en digitale tijden aflezen.	6-7
Flexibel rekenen met geld.	6-7

Maken van herleidingsopgaven in een context: Hoeveel cm^3 water kan er in een aquarium waar 24 liter in past	7-8
Belangrijkste kubieke maateenheden (m^3 , dm^3 , cm^3) en verbinden met al geleerde "litermaten" (kuub, liter, milliliter)	7-8
Schatten inhoud van allerlei rechthoekige vormen zoals koffers, dozen en aquaria en leren deze te berekenen aan de hand van de inhoudsformule van $l \times b \times h$	7-8
Bewust worden van het feit dat de termen 'vierkante' (bij oppervlakte) en 'kubieke' (bij inhoud) verwijzen naar het twee- respectievelijk driedimensionale karakter van deze grootheden	7-8
Referentiematen opbouwen in het meetboekje. Bijvoorbeeld 2 voetbalvelden is ongeveer een vierkante hectometer.... Dat is één hectare	7-8
Onderzoeken van het effect van vergroten op oppervlakte en inhoud van platte en ruimtelijke figuren en zich bewust zijn van het feit dat '3 x zo lang' voor de oppervlakte '9 x zo groot' betekent, en voor de inhoud '27 x zo groot'	7-8
Omtrek en oppervlakte berekeningen maken (schatten, meten en rekenen). Ook door oppervlaktefiguren om te vormen en te verdelen.	7-8
Notatie van gewichtsmaten met komma begrijpen. Bv 0,538 kg. = 538 gr	7-8
Weten dat 1 ton = 1000 kg.	7-8
In meetsituaties een geschikte maat kiezen voor gewicht bv bij het wegen van volwassenen druk je het gewicht uit in kg en niet in grammen of 'ton'.	7-8
Temperatuur onder de nul graden aflezen en interpreteren BV min 2 graden betekent 2 graden onder nul en dat het vriest. -4 is kouder dan -2.	7-8
Tijdsduur tussen 2 tijdstippen kunnen berekenen in uren, minuten en secondes.	7-8
Standaardnotatie kennen voor de datum in dag-maand-jaar bv 22-03-2023	7-8
Het aantal dagen kunnen berekenen tussen 2 data in hetzelfde jaar of in 2 opeenvolgende jaren.	7-8
Het doorzien van het systeem van lengtematen in het metriekstelsel en dit kunnen uitleggen.	8
Kunnen redeneren over lengte en omtrek. Bv is het nodig om de afstand van school naar huis in mm nauwkeurig te weten? In welke situaties is het wel nodig om precies in mm te meten?	8
Schattend kunnen rekenen met wisselkoersen	8
Kritisch kunnen denken en redeneren over tijd. BV met tijdzones en tijdverschillen; zomertijd, wintertijd	8
Kritisch kunnen denken en redeneren over inhoud. Bv als je de lengte van één zijde van een kubus weet, hoe kun je dan de inhoud weten?	8
Kunnen redeneren over het effect van vergroten op de oppervlakte van figuren. Bv wordt een object 2 x zo lang en 2 x zo breed, dan wordt de oppervlakte 4 x zo groot.	8
Meetkunde	
Bewegen in de ruimte, werken met eenvoudige plattegronden, verwoorden en tekenen wat je wel en niet kunt zien,	1-2
Ervaring opdoen met construeren met vrij materiaal, blokken en papier, verkennen van ruimtelijke en vlakke meetkundige figuren: blokken, kubussen en vierkanten	1-2
Ervaring opdoen met afbeeldingen van vormen en figuren: spiegels en schaduwen, patronen en symmetrieën	1-2
Oriënteren en plaats bepalen. Bijvoorbeeld zoekopdrachten uitvoeren in het lokaal, in de gymzaal waarbij de route moet worden bepaald en verwoord	3
Wat kun je vanuit een bepaald standpunt allemaal zien? Hierover een gesprek (laten) voeren.	3
Blokkenbouwsels maken. Zelf bedenken of nabouwen van voorbeeld in plat vlak	3
Patronen en mozaïeken leggen	3
Met papier construeren van eenvoudige ruimtelijke en vlakke meetkundige figuren zoals vierkanten, rechthoeken, driehoeken, cirkels, kubussen, blokken, cilinders en kegels en samen bespreken wat de verschillen zijn	3
Een route op een eenvoudige kaart of plattegrond kunnen beschrijven en daarbij begrippen gebruiken zoals rechts, vooruit, rechtdoor.	4
Kunnen beredeneren wat iemand wel of niet ziet vanaf een bepaald standpunt	4
Het voor-, zij- of bovenaanzicht van ruimtelijk of getekende objecten of bouwsels herkennen.	4
Kunnen herkennen van schaduwen van objecten	4
Mentaal verplaatsen in de ruimte: De weg vinden op een plattegrond: geven van routeaanwijzingen om ergens te komen.... Links, rechts, 2e rechts e.d.	5-6
Een bouwplaat van een eenvoudig object kunnen ontwerpen bv van een dobbelsteen of een doosje	5-6
Kunnen opereren met meetkundigen vormen en figuren. Bv een driehoek natekenen op driehoekpapier, een figuur na leggen met Tangram.	5-6
Kunnen uitleggen wat het betekent als een plattegrond op schaal getekend is.	6-7
Gebruik schaallijn op plattegronden om afstanden te kunnen bepalen	6-7

Met foto's en een plattegrond bepalen waar de fotograaf stond. BV "Waar stond de fotograaf?"	6-7
- Een symmetrisch patroon kunnen ontwerpen BV via knippen, tekenen, kleuren	6-7
Bouwen met blokken, beschrijven aanzichten, schema's met hoogtegetallen en omgekeerd: ze bouwen vanuit gegeven aanzichten en schema's met hoogtegetallen.	6-7
Kent de aanduidingen op een windroos (N, NO, O, ZO, Z, ZW, W, NW) en kan deze aanduidingen gebruiken om een plaats of richting te bepalen of een route te beschrijven bv.: Middelburg ligt in het zuidwesten van Nederland. De wind komt uit het noordoosten.	7-8
Een maquette voor een object kunnen ontwerpen bv.: Een maquette maken van je eigen huis)	7-8
Kunnen redeneren over de stand van de zon en het effect daarvan voor de schaduw, onder meer door gebruik van kijklijnen.	7-8
Aanduidingen op een windroos (N, NO, O,ZO, Z, ZW, W,NW) kennen en deze aanduidingen kunnen gebruiken om een plaats of richting te bepalen of een route te beschrijven. BV Middelburg ligt in het Zuidwesten van Nederland. De wind komt uit het Noordoosten.	8
Het voor-, zij - of bovenaanzicht van ruimtelijke of getekende objecten of bouwsels herkennen.	8
Het spiegelbeeld kunnen tekenen van een eenvoudig patroon.BV een mozaïekpatroon	8
Verhoudingen en verbanden	
Verhoudingsgewijs vergelijken en ordenen (als je groter wordt moeten je kleren ook groter zijn)	1-2
Redeneren over verhoudingen (zien dat in een tekening een hoofd te groot is getekend ten opzichte van de rest van het lijf)	1-2
Gebruiken van staafdiagrammen om hoeveelheden te ordenen en te vergelijken bv vergelijken van hoeveelheden jongens/meisjes, hoeveelheden rode/groene/gele ballen	1-2
Construeren van beelddiagram of staafdiagram	1-2
Lezen van en vertellen over een betekenisvolle tabel zoals een dag- en weekplanning van de eigen groep	1-2
In betekenisvolle contexten kwalitatieve verhoudingen verwoorden (bv.: Als je meer siroop in je glas doet dan anders, is de limonade dan ook zoeter?)	3
In betekenisvolle contexten eenvoudige verhoudingen verwoorden (bv.: voor een dubbele hoeveelheid soep heb je ook 2 x zoveel water nodig.)	4
In concrete verdeelsituaties weten wat de helft betekent, zowel de helft van een geheel als de helft van een hoeveelheid (b.v. de helft van een reep en de helft van 12 pannenkoeken).	4
In een betekenisvolle verhoudingssituatie aantal en/of prijs berekenen(b.v. verdubbelen, halveren, vermenigvuldigen)	4
Een eenvoudig staafdiagram maken door het aankruisen of inkleuren van hokjes.	4
Verband of patroon zien in eenvoudig geordende figuren en kan dit patroon voortzetten (zoals bij een ketting met een patroon op kleur of vorm).	4
Gegevens uit een eenvoudige tabel, beeld- en staafdiagram aflezen, interpreteren en er bewerkingen mee uitvoeren.	4
Kritisch denken en redeneren over gegevens in eenvoudige tabellen en grafieken.	4
Begrijpen wat 'een kwart' betekent, zowel 'een kwart van één geheel' als 'een kwart van een hoeveelheid' bv.: Een kwart van een klas van 20 kinderen is ziek. Hoeveel kinderen zijn ziek?	5-6
Kritisch kunnen denken en redeneren over eenvoudige verhoudingsproblemen . Bv als er meer kinderen in de klas zitten, zitten er dan meer jongens dan meisjes in de klas?	5-6
Kritisch denken en redeneren over de breuk als verhoudingsgetal in betekenisvolle situaties bv.: Jens krijgt 2 stukken van een pizza en Lise krijgt 1/2 deel van een pizza. Hoe weet je wie er meer krijgt?	6-7
Relatie tussen eenvoudige verhoudingen (zoals 4 : 5) en breuken (zoals 4/5) herkennen, verwoorden en gebruiken	6-7
Breuken en verhoudingen met elkaar vergelijken (bv.: 1 op de 3 is minder dan de helft; 3 op de 5 is meer dan 1/2).	6-7
Gegevens uit een tabel, beeld- en staafdiagram aflezen, interpreteren.	6-7
Eenvoudige verbanden en patronen in rijen getallen en figuren herkennen en op basis hiervan de rijen voortzetten bv.: 1 - 3 - 5 - 7 - ...; 100 - 93 - 86 - 79 -	6-7
Kritisch denken en redeneren over gegevens in eenvoudige tabellen, staaf-, beeld- en cirkeldiagrammen en lijngrafieken bv.: Bij een tijd-afstand lijngrafiek: Wat betekent het als de lijn in de grafiek horizontaal loopt?	6-7
Eenvoudige berekeningen maken met breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen	7-8
Kritisch denken en redeneren over verhoudingsproblemen waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is. (bv.: Jos rijdt 75 km in zijn nieuwe auto en verbruikt daarmee 5 liter benzine. De fabrikant beweert dat het brandstofverbruik van de auto van Jos dus 1 op 20 is. Klopt die bewering?).	7-8
Formele wiskundetaal kennen die bij het weergeven van verbanden in tabellen, diagrammen en grafieken wordt gehanteerd: assen, horizontale as, verticale as, x-as, y-as, legenda, stijgen, dalen, toename, afname, constant, steil, vlak en kan deze begrippen ook gebruiken..	7-8

Kunnen uitleggen dat gelijkwaardigheid van breuken betekent dat de verhouding tussen de teller en de noemer gelijk is. bv 1 van elke 4 komt overeen met 2 van elke 8; $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$ enz	8
Verhoudingsproblemen schattend en precies kunnen oplossen in meer complexe contexten waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is BV 243 van de 1000 auto's reden te hard. Welk deel is dat ongeveer?	8