

Leerlijnenpakket Leerroute 4+ leren leren	
Plannen/Organiseren	Leerjaar
Vorbereiden: bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit.	2
Vorbereiden: bedenkt 4 voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze.	2
Vorbereiden: pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen).	3
Vorbereiden: pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten (in pictogrammen).	4
Omgaan met tijd: rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning.	4
Vorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen).	4
Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip.	4
Vorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen).	5
Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen.	5
Vorbereiden: beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning.	6
Omgaan met tijd: schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur.	6
Taakaanpak	
Instructie opvolgen: Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan	1
Instructie opvolgen: Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan.	1
Instructie opvolgen: Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen).	2
Zelfstandig werken: Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak.	2
Instructie opvolgen: Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen.	2
Zelfstandig werken: Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak.	2
Instructie opvolgen: Volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen	3
Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (3 stappen)	3
Oplossingsgericht werken: Maakt begeleider duidelijk dat en waar hij een probleem heeft	3
Zelfstandig werken: Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak	3
Instructie opvolgen: Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint	4
Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen)	4
Oplossingsgericht werken: Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen)	4
Zelfstandig werken: Doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak	4
Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (6-12 stappen)	4
Oplossingsgericht werken: Probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet	4
Zelfstandig werken: Doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar	4
Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (max. 3 stappen)	5
Oplossingsgericht werken: Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem	5
Zelfstandig werken: Doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar	5

Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen)	6
Oplossingsgericht werken: Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit	6
Zelfstandig werken: Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar	6
Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)	7
Reflectie/Terugkoppeling	
Reflectie op werkwijze: Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout)	2
Reflectie op werkwijze: Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout)	3
Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet	4
Reflectie op werkwijze: Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout)	4
Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet	4
Reflectie op werkwijze: Benoemt van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden	4
Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet	5
Reflectie op werkwijze: Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging	5
Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet	6
Reflectie op werkwijze: Geeft van alle stappen (4-6) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging	6
Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak	7
Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak	8
Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt	8
Werkhouding	
Hulp vragen: Trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft	1
Aan regels houden: Kent de betekenis van één vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan	1
Verantwoordelijkheid: Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt	1
Hulp vragen: Gaat naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft	1
Aan regels houden: Kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan	1
Verantwoordelijkheid: Gaat voorzichtig met materiaal om	1
Hulp vragen: Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft	2
Aan regels houden: Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan	2
Verantwoordelijkheid: Zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij	2
Hulp vragen: Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen	2
Aan regels houden: Houdt zich aan één nieuwe regel die de begeleider vooraf aan het werk (met hem) bedenkt	2
Verantwoordelijkheid: Gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of meer papier dan noodzakelijk)	2
Samenwerken: Werkt 5 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling	3
Hulp vragen: Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet	3
Aan regels houden: Kan een bekende regel toepassen in meerdere situaties als hem dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider	3

Verantwoordelijkheid: Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt	3
Samenwerken: Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling	4
Hulp vragen: Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels	4
Aan regels houden: Bedenkt zelf een relevante regel waar hij zich tijdens zijn werk aan gaat houden	4
Verantwoordelijkheid: Probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt	4
Samenwerken: Werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling	4
Verantwoordelijkheid: Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden	4
Samenwerken: Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit	5
Verantwoordelijkheid: Gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen	5
Samenwerken: Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit	6
Verantwoordelijkheid: Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt	6
Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak	8
Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)	8
Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden	8