

Leerlijnenpakket Leerroute 2 Rekenen	
Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen	Leerjaar
Kent het begrip 'meer-minder' op basaal niveau: ik wil meer koekjes.	1-2
Weet binnen een context wat er bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling.	3-4-5
Kent het begrip 'hoeveel' als aanduiding om een aantal te bepalen.	3-4-5
Weet binnen een context wat er bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen.	6-7-8
Begrijpt dat hoeveelheden gerepresenteerd kunnen worden door afbeeldingen, blokjes, vingers.	6-7-8
Hanteert actief begrippen als erbij, eraf, alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar, genoeg.	extra
Kent de symbolen + en – als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom.	extra
Weet binnen een context wat bedoeld wordt met een half.	extra
Weet binnen een context wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen.	extra
Wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met meeste-minste.	extra
Vertaalt de symbolen + en – in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus).	extra
Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen	
Benoemt en telt kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 2).	1-2
Benoemt en telt kleine hoeveelheden (tot en met 2) op een afbeelding.	1-2
Herkent een aantal tot 2 (voorwerpen) in een keer.	1-2
Benoemt en telt kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5).	3-4-5
Benoemt en telt kleine hoeveelheden (tot en met 5) op een afbeelding.	3-4-5
Koppelt getalsymbolen tot en met 3 aan hoeveelheden en andersom.	3-4-5
Benoemt en herkent getalbeelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers).	3-4-5
Benoemt en telt tastbare hoeveelheden (tot en met 10).	6-7-8
Benoemt en telt hoeveelheden (tot en met 10) op een afbeelding.	6-7-8

Koppelt getalsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom.	6-7-8
Overziet direct dat een volle hand 5 is.	6-7-8
Telt een ongestructureerde hoeveelheid handig.	6-7-8
Benoemt en telt tastbare hoeveelheden (tot en met 12).	extra
Koppelt getalsymbolen tot en met 10 aan hoeveelheden en andersom.	extra
Overziet direct dat twee volle handen samen 10 is.	extra
Herkent en benoemt getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen).	extra
Benoemt en herkent getalbeelden tot en met 10 (vingers, eierdozen).	extra
Telt hoeveelheden tot en met 20.	extra
Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen	
Maakt een onderscheid tussen 2 voorwerpen of geen 2 voorwerpen.	1-2
Sorteert voorwerpen op basis van kenmerken, bijv. appels bij appels (los van de hoeveelheid).	3-4-5
Wijst de basisvorm aan die de leerkracht benoemt.	3-4-5
Vergelijkt visueel twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) en benoemt wat meer is.	3-4-5
Ordent voorwerpen op basis van aantal (tot en met 5).	6-7-8
Wijst de juiste figuur aan als een vorm en kleur worden genoemd (blauwe driehoek).	6-7-8
Vergelijkt twee verschillende hoeveelheden visueel, aan de hand van een gegeven structuur (bijv. dobbelsteenpatronen) en benoemt wat meer is.	extra
Vergelijkt twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 op basis van getallen (6 is meer dan 5) en benoemt wat meer is.	extra
Herkent de rangtelwoorden tot en met 5 en wijst in een context aan wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz.	extra
Brengt structuur aan om hoeveelheden te vergelijken zonder te tellen, o.a. door voorwerpen in twee rijen te leggen.	extra
Gebruikt de rangtelwoorden tot en met 10 in een context.	extra
Vergelijkt twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 op basis van getallen en benoemt wat meer is.	extra
Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen	

Zegt samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij op tot en met 3, bijv. in de context van een telliedje	1-2
Zegt de telrij op tot en met 5.	3-4-5
Telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 3 (bijv. drie, twee, een: start)	3-4-5
Zegt de telrij op tot en met 10.	6-7-8
Telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 5.	6-7-8
Zegt de telrij op tot en met 12.	extra
Telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 10.	extra
Telt terug vanaf 5.	extra
Zegt de telrij verder op vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 12.	extra
Zegt de telrij op tot en met 20	extra
Telt terug vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 10	extra
Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken.	
Herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 3.	3-4-5
Herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 5.	6-7-8
Schrijft de getsymbolen tot en met 3.	6-7-8
Zet getallen tot en met 5 in de juiste volgorde.	6-7-8
Herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 10.	extra
Schrijft de getsymbolen tot en met 5.	extra
Zet getallen tot en met 10 in de juiste volgorde.	extra
Kent de positie van de getallen tot en met 5 ten opzichte van elkaar.	extra
Schrijft de getsymbolen tot en met 10.	extra
Kent de positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar.	extra
Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen.	

Voegt kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samen en haalt deze weg om de totale hoeveelheid te bepalen (tot en met 5).	6-7-8
Bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 5) of er iets bij is gekomen of afgegaan.	6-7-8-
Bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 6) hoeveel er bij is gekomen of afgegaan (1 of 2 meer/minder)	extra
Bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 10) of er iets bij is gekomen of afgegaan	extra
Vult een gegeven structuur (bijv. eierdoos) met hoeveelheden tot en met 10	extra
Begrijpt dat materialen (zoals vingers of fiches) gebruikt kunnen worden om een bewerking (erbij of eraf) zichtbaar te maken (representeren)	extra
Voegt aantallen voorwerpen (incl. vingers) samen en haalt deze weg om de totale hoeveelheid te bepalen (tot en met 10)	extra
Stelt hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samen.	extra
Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.	
Geeft aan dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en koppelt dit aan licht en donker.	1-2
Geeft aan dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en koppelt daar activiteiten aan	3-4-5
Kent de begrippen om gebeurtenissen te ordenen: eerst, daarna, dan, straks.	6-7-8
Geeft het verschil tussen dag en nacht aan.	6-7-8
Weet dat je op een klok de tijd kunt aflezen/ zien.	6-7-8
Kent de begrippen om gebeurtenissen te ordenen: toen, vroeg, vroeger, laat, later, eerder, vorige/volgende (dag)	extra
Kent de de begrippen ochtend, middag, avond, nacht en koppelt daar activiteiten aan.	extra
Weet dat een klok een grote en een kleine wijzer heeft.	extra
Geeft het verschil aan tussen de grote en de kleine wijzer.	extra
Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's.	
Begrijpt de begrippen vandaag en morgen.	6-7-8
Koppelt activiteiten aan een dag van de week (bijv. dinsdag muziek)	
Kent de begrippen vorige/volgende (dag) en gisteren.	
Koppelt seizoensnamen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren, etc.	extra

Geeft aan dat een week 7 dagen heeft.	extra
Benoemt de dagen van de week op volgorde.	extra
Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen	
Wijst het juiste voorwerp aan bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne (lengte).	extra
Wijst de juiste afbeelding aan bij begrippen als grote-kleine, lange -korte, dikke-dunne, hoge-lage (lengte).	extra
Vergelijkt twee lengtes met een groot verschil op het oog (lengte).	extra
Gebruikt de woorden licht en zwaar bij het optillen van voorwerpen (gewicht).	extra
Maakt binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner (lengte).	extra
Legt twee lengtes naast elkaar om te vergelijken (lengte).	extra
Geeft na voelen aan welk voorwerp groot is en welk voorwerp klein (lengte).	extra
Vergelijkt twee gewichten met een groot verschil met elkaar (met gebruik handen) (gewicht).	extra
Wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder (gewicht).	extra
Begrijpt binnen een context wat bedoeld wordt met begrippen als vol-leeg (inhoud).	extra
Wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst (lengte).	extra
Legt twee lengtes op de juiste manier naast elkaar om te vergelijken (lengte).	extra
Meet een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend) (lengte).	extra
Geeft bij vier blokjes in een rij aan welk blokje het verst weg is en welke het dichtstbij (lengte).	extra
Wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst (gewicht)	extra
Vergelijkt twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog (inhoud).	extra
Ordent lengtes via vergelijken (lengte).	extra
Vergelijkt voorwerpen op gewicht en ordent deze (gewicht).	extra
Vergelijkt inhouden via overgieten (inhoud).	extra
Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties	

Herkent de munt van 1 euro.	
Begrijpt dat je moet betalen als je iets koopt.	extra
Betaalt binnen een context met hele euro's.	extra
Herkent biljetten en munten als betaalmiddel.	extra
Herkent de munt van 2 euro.	extra
Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken	
Herkent het euroteken (€).	extra
Weet hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. op prijsstickers en in reclamefolders).	extra
Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten	
Weet dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro.	extra
Vertelt wat je kunt kopen voor ongeveer 1 euro.	extra