



De Kameleon

Oog voor elk kind

In het hier en nu en met het OOG op de toekomst

"Zorgplan De Kameleon"

Versie	Datum	Omschrijving	Door
0.1	20-12-2022	Concept Zorgplan	C.P. en M.G.
1.0	07-01-2023	Zorgplan	C.P. en M.G.
1.1	17-02-2023	Bijstelling Zorgplan	C.P. en M.G.
2.0	07-10-2024	Zorgplan 2024-2026	Kwaliteitszorgteam
2.1	15-1-2026	Bijstelling Zorgplan	KZT

Inhoud

1 Inleiding.....	3
2 Visie op zorg	3
3 Zorgleerlingen	3
4 Passend onderwijs.....	4
5 HGW-OGW werken	4
6 De rol van het OPP, de leerlingbespreking en groepsbespreking	5
7 Zorgstructuur schema.....	6
8 Leerlingbespreking IB-Directie, CvdB, OT.....	6
9 Documenten betrokken bij het Zorgplan.....	7
10 Jeugdhulp en zorg in de school, externe partijen	7
11 Warme overdracht uitstroomleerlingen.....	7

1 Inleiding

De Kameleon is een school voor speciaal basisonderwijs op algemeen bijzondere grondslag. Dit type onderwijs is bedoeld voor leerlingen die niet of onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod binnen het regulier basisonderwijs. De leerlingen in het speciaal basisonderwijs hebben over het algemeen leer- en/of ontwikkelingsproblemen. De eisen van het reguliere basisonderwijs blijken voor deze leerlingen te hoog.

In dit zorgplan staat beschreven hoe de leerlingenzorg op onze school gerealiseerd is. Alle betrokkenen bij de school krijgen door het lezen van dit zorgplan een helder beeld over de uitgangspunten voor de zorgstructuur en hoe de zorg op onze school wordt vormgegeven.

2 Visie op zorg

De essentie van onze school is dat ons onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijs- ondersteunings- en zorgbehoeften van de leerlingen op onze school. Wij streven ernaar om alle leerlingen daarin zo goed mogelijk te begeleiden.

In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de leerlingen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat de leerling zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren (zie document: Een prettig en veilig schoolklimaat De Kameleon). Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan het welzijn van onze leerlingen.

Zie verder ook het document Visiedocument De Kameleon waarin wij onze visie op leren en onderwijzen hebben opgenomen. Ook staat daar beschreven wat onze visie is op ons pedagogisch handelen. In dit document staat tevens beschreven wat onze basisondersteuning inhoudt, de plusondersteuning en de ondersteuning voor de groep ZML/Praktijkgericht leren.

Dit document wordt jaarlijks bijgesteld en aangevuld.

3 Zorgleerlingen

Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden, en/of problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en/of de werkhouding.

Op basis daarvan hebben wij een Basisondersteuning geformuleerd die voor al onze leerlingen wordt toegepast. Deze basisondersteuning is specifiek voor het SBO. Daarnaast hebben wij ook een Plusondersteuning en een Ondersteuning Praktijkgericht leren.

Wij noemen een leerling in het bijzonder een zorgleerling wanneer:

- de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding vragen om extra aandacht en begeleiding. De Basisondersteuning is voor deze leerling niet voldoende.
- de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding vragen om extra aandacht en begeleiding en de Plus- of Praktijkgericht Leren ondersteuning is voor deze leerling niet voldoende gebleken
- de didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- er aandacht nodig is voor de thuissituatie van het kind.
- er aandacht nodig is voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

4 Passend onderwijs

Iedere leerling is uniek. We willen dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, waarbij er niet zozeer gekeken wordt naar wat de leerling niet kan, maar juist naar wat de mogelijkheden van deze leerling zijn.

Binnen passend onderwijs staat de leerling centraal en wordt het onderwijsaanbod op hem/haar afgestemd. Dit betekent niet dat iedere leerling een uniek onderwijsprogramma krijgt.

Maken wij gebruik van de SLO leerdoelen en Passende Perspectieven die zijn ondergebracht in leerlijnen. Deze leerlijnen worden op niveau aangeboden door middel van aangepaste leerroutes. Er wordt gebruik gemaakt van het Doelgroepenmodel De Kameleon dat in kaart brengt hoe de leerroutes aansluiten bij de referentieniveaus en de beoogde uitstroom van de leerlingen naar het vervolgonderwijs.

Wij maken gebruik van de leerlijnen voor Taal, Lezen, Rekenen en Leren Leren. Wij werken met o.a. Mijn Leerlijn, LVS ParnasSys en Zien! om zodoende zorg te dragen voor een hoge kwaliteit van zicht op ontwikkeling en een curriculum dat aangepast is op onze verschillende doelgroepen en hun leerstijlen.

Onderwijs op maat vraagt om kwalitatief goed onderwijs. Dit houdt in dat de opbrengsten van ons onderwijs moeten passen bij de verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen, en dat er gestreefd zal moeten worden om die opbrengsten optimaal te laten zijn.

5 HGW-OGW werken

Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken.

Op de Kameleon werken wij met een kwaliteitszorgcyclus dat elk schooljaar wordt aangepast en bijgesteld. Deze cyclus is gebaseerd op

- 1 Waarnemen
- 2 Begrijpen
- 3 Wegen
- 4 Plannen
- 5 Handelen



Wij werken als volgt:

1 DOELEN: ZIE KERNDOELEN-TUSSENDOELEN PARNASSYS/MIJN LEERLIJN >>PLAN MET SUBLES GROEPEN

2 INHOUD: ZIE PARNASSYS>PARNASSYSBRONNEN + OPP INDIVIDUELE LEERLING

3 AANPAK EN METHODIEK: ZIE OPP INDIVIDUELE LEERLING (+ VISIEDOCUMENT DKM EN BESCHREVEN METHODIEKEN)

4 ORGANISATIE EN PLANNING: ZIE DAGROOSTER IN DAGMAP

5 MONITORING: ZIE OGW-HGW KWALITEITSZORG CYCLUS EN DOELEN IN PARNASSYS EN MIJN LEERLIJN

Wij streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit van ons onderwijs

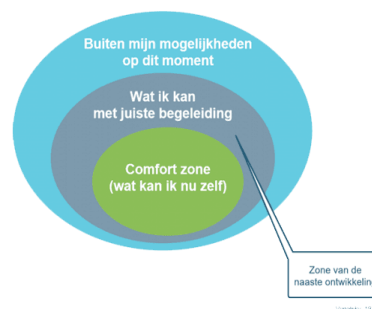
Dit streven naar kwaliteit (het beste onderwijs) is een voortdurend proces en betekent ook dat we voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen.

De resultaten worden gemeten op leerling-, op groep- en op schoolniveau.

Om het zicht op ontwikkeling van de leerling en daarbij het aanbod van de lesstof voor de leerling naar een hoger plan te trekken dan hoe we dat nu aanpakken, zijn we ook gaan werken met Mijn Leerlijn voor de kleutergroepen en de praktijkgerichte groepen.

Leerdoelgericht Onderwijs werkt altijd vanuit de zone van naaste/aangrenzende ontwikkeling (ZNO, Vygotsky (1896-1934)). Dit is het aanspreken van het kind op het ontwikkelingsniveau dat net buiten bereik is. Met het juiste aanbod, passende activiteiten en hulp van volwassenen of leeftijdsgenoten kan het kind zich in een positieve flow ontwikkelen.

Leerdoelgericht Onderwijs stelt de leerkracht in staat om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van iedere leerling en de bijbehorende groep(en). Door te werken met een duidelijke en zichtbare leerlijn komt de Zone van Naaste ontwikkeling in beeld. De leerkracht kan vervolgens keuzes maken in het aanbod voor een (selectie van de) groep of individuele leerling.



Binnen het LVS systeem worden de schoolopbrengsten in kaart gebracht. De IB-er draagt zorg voor de berekening van de opbrengsten van de schoolverlaters en zet deze af tegen de voorgaande jaren zodat er een trendanalyse ontstaat.

Gedurende het schooljaar nemen we de CITO LOVS toetsen af en de resultaten worden geanalyseerd. Het vervolg van lesaanbod wordt hier mede op afgestemd. Ook het afvinken van de behaalde doelen zorgen samen met de resultaten uit de toetsen dat we zicht krijgen op het leerrendement van de leerling.

6 De rol van het OPP, de leerlingbespreking en groepsbespreking

Een belangrijk onderdeel van ons zorgplan en het onderwijsaanbod is het OPP van de leerling. Het OPP wordt gezien als het individuele handelingsplan van de leerling. Belangrijk onderdeel van het OPP is dat er wordt aangegeven of de leerling naast de Basisondersteuning ook gebruik maakt van de Plusondersteuning of de Praktijkgericht leren ondersteuning.

Daarnaast wordt duidelijk beschreven wat op de verschillende ontwikkelingsgebieden de belemmerende en stimulerende factoren zijn van de leerling en wat de leerling nodig heeft aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In februari wordt het OPP van het vorige schooljaar en waarmee gewerkt is tot februari, geëvalueerd. Vervolgens wordt een nieuw OPP opgesteld. De OPP's worden besproken tijdens de leerlingbesprekingen met de IB-er en de leerkracht.

Ook wordt de geplande uitstroombestemming aangegeven in elk OPP (met als verklarende bijlage de OPP trap), dit voorlopige uitstroomniveau wordt aan het einde van leerjaar 6 uiteindelijk vastgesteld.

Met elke leerling wordt op passend niveau het hoorrecht toegepast in het OPP van de leerling. Vanaf leerjaar 6 zijn de leerlingen ook aanwezig bij de OPP gesprekken met ouders.

Het OPP wordt met de ouders besproken in februari/maart en geëvalueerd en besproken/geëvalueerd met ouders in juni.

Voor startende leerlingen wordt binnen 6 weken een Start OPP opgesteld. Dit OPP wordt besproken met de ouders.

Start OPP's worden besproken door het CvdB, zorgleerlingen worden hierbij meteen opgenomen in de lijst voor volgleerlingen en mogelijk ingebracht bij het eerste OT. (Zie document OPP verantwoording en beleid)

Aan het begin en gedurende het gehele schooljaar voert de IB groepsbezoeken uit en bespreekt met de leerkracht(en) het klassenmanagement, het rooster en de gemaakte planning van doelen in sublesgroepen. De Kameleon maakt ook gebruik van een lesurennorm.

Het OPP van februari wordt geëvalueerd in juni en wordt dan overgedragen aan de leerkracht(en) voor het volgende schooljaar. Dit OPP is leidend voor de planning van de doelen, de sublesgroepen en de wijze van ondersteuning voor het eerste half jaar van het schooljaar. De overdracht vindt plaats door middel van een warme overdracht.

7 Zorgstructuur schema

We maken gebruik van het document Zorgstructuur De Kameleon waarin 3 zorgniveaus worden beschreven, de betrokkenen en de bijbehorende acties.

8 Leerlingbespreking IB-Directie (KZT), CvdB, OT

Elke week vindt er overleg plaats tussen de directie, locatiecoördinator en IB-ers om de voortgang te monitoren van zorgleerlingen die besproken zijn in het CvdB en/of OT, die voortgekomen zijn uit de signalering van leerkrachten of waarvan we vinden dat de leerling ingebracht moet worden in het CvdB (commissie van de begeleiding). Nieuwe aanmeldingen of mogelijke aanmeldingen worden kort besproken om zicht te houden op de aanwas van nieuwe leerlingen.

CvdB De Kameleon (OT smal)

Aanwezig: Directeur, locatiecoördinator, IB-ers, Orthopedagogen

- Start OPP nieuwe leerlingen september-januari en instroom gedurende het schooljaar
- Uitstroomleerlingen en schoolverlaters juni/juli
- Leerlingen ingebracht naar aanleiding van leerlingbesprekingen OPP
- Leerlingen die door IB-overleg op de agenda worden geplaatst
- Volgleerlingen

OT De Kameleon (OT breed)

Aanwezig: Directeur, IB-ers, Locatiecoördinator, Orthopedagogen, Schoolmaatschappelijk werk, Schoolarts, Ouders

- Leerlingen die uit CvdB op OT agenda worden geplaatst
- Leerlingen die door de IB op de OT agenda worden geplaatst

Het kan noodzakelijk zijn dat er buiten de planning van een OT om, toch een gesprek of meerdere gesprekken noodzakelijk zijn. Dergelijke gesprekken noemen we een Breed overleg, daar zijn in ieder geval de leerkracht(en), de IB, locatiecoördinator en de ouders van de leerling bij betrokken. Daar waar nodig of gewenst ook de directie, de orthopedagoge of de school maatschappelijk werker.

9 Documenten betrokken bij het Zorgplan

- Visiedocument De Kameleon
- Een Veilig en Prettig schoolklimaat
- HGW-OGW kwaliteitszorgcyclus
- OPP verantwoording en beleid
- Beleid social media
- Handelingsprotocol Meldcode De Kameleon
- Protocol fysiek handelen en vrijheidsbeperkend ingrijpen
- Pestprotocol
- Zorgstructuur
- SOP

10 Jeugdhulp en zorg in de school, externe partijen

Vanuit de Jeugdwet Jeugdhulp in de school is De Kameleon een samenwerking aangegaan met Distinto. De intern begeleider doet samen met de leerkracht een aanvraag bij Distinto.

In het OPP en het digitale dossier van de leerling (ParnasSys) wordt de inzet beschreven en het resultaat geëvalueerd. Distinto zorgt voor een toestemmingsformulier dat getekend wordt door de ouders voor akkoord. Distinto verstrekt het formulier, de leerkracht zorgt dat het formulier bij ouders terecht komt. Distinto bewaakt dat dit formulier getekend terugkomt. Dit getekende formulier moet ook in het leerlingdossier worden gehangen, het origineel gaat naar de IB-er zodat die de verdere stappen kan bespreken. Zonder getekend formulier kan de jeugdhulp niet worden ingezet.

Vanuit Sterk Papendrecht is aan de school een school maatschappelijk werker (smw) verbonden. De smw-er is gesprekspartner bij de OT gesprekken en daar waar nodig of gewenst bij een Breed overleg. Daarnaast voert de smw-er, met toestemming van ouders, ook gesprekken met leerlingen die dat nodig hebben of hebben aangegeven dat nodig te hebben. Ook dit moet worden vastgelegd in het OPP en het leerlingdossier. Vanuit de verschillende gemeenten heeft de school ook veel contact met het CJG. De Kameleon is een regio school, de school heeft contact met het CJG van de gemeente waar de leerling woont. Het CJG is betrokken wanneer een ouder, al dan niet op advies van de school, het CJG heeft benaderd met een hulpvraag.

De Kameleon werkt in de school samen met een praktijk voor logopedie. De logopedie voert een screening uit bij leerlingen in de kleutergroepen en leerlingen in groep 3 op verzoek. De behandeling is voornamelijk gericht op woordenschat, mondmotoriek en zinsopbouw.

Ook werkt de school samen met een praktijk voor kinderfysiotherapie. De therapeute screent de leerlingen van de kleutergroepen en groep 3 op verzoek. De behandeling is voornamelijk gericht op de grote en de fijne motoriek van de leerlingen.

In enkele gevallen halen we extra expertise binnen, bijvoorbeeld als we advies nodig hebben van Bartimeus voor erg slechtziende leerlingen of leerlingen met TOS.

11 Warme overdracht uitstroomleerlingen

Bij de uitstroom van leerlingen naar het VO aan het einde van het schooljaar zorgt de school voor een goede overdracht. Dat doet de school niet alleen door het opstellen en

delen van het OKR en het laatste OPP, maar ook door een warme overdracht te plannen met de school waar de leerling naar het VO gaat.