



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

SBO De Kameleon

Papendrecht

INHOUDSOPGAVE

(rechtermuisknop – veld bijwerken – en de inhoudsopgave staat er automatisch)

1. SBO De Kameleon	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolbeschrijving	3
1.3 Ontwikkeling van de school	6
1.4 Ontwikkelingen in de omgeving	8
1.5 De missie van de school	10
1.6 Leidende principes	11
2 SCHOOLPLAN	13
2.1 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID	16
3.1 Onderwijskundig beleid:	16
3.2 Eigen ambitie	19
4 PERSONEELSBELEID	21
4.1 Personeelsbeleid	21
4.2 Eigen ambitie	21
5. STELSEL VAN KWALITEITSZORG	22
5.1 Stelsel van Kwaliteitszorg op school	22
5.2 Monitor schoolplan	23

1. SBO De Kameleon

1.1 Inleiding

Ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Spon en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en de ontwikkeling van ons personeel.

Op basis van onze doelen en ambities en de opgemaakte planning stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de planning behaald is of waar die moet worden bijgesteld. Daarnaast bekijken we welke doelen en ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de sterke-zwakke kanten van de school en hebben meegedacht waar kansen en bedreigingen liggen. Op basis daarvan zijn de vier belangrijke doelen opgesteld. De ambities van de school zijn ook mede hieruit voortgekomen en zijn verder geformuleerd aan de hand van inspiratiesessies n.a.v. schoolbezoeken.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar overige bestaande documenten van de school. De school stelt jaarlijks een schoolgids op. De versie 2022-2023 is toegevoegd aan de bijlage.

1.2 Schoolbeschrijving

GEGEVENS VAN DE SCHOOL	
Naam school	De Kameleon
Directeur	Marleen Giljamse
Adres en nummer	Noordersingel 1
Postcode en plaats	3351 ED Papendrecht
Telefoonnummer	078- 6155444
E-mail adres	administratiedekameleon@spon.nl
Website adres	https://www.kameleon.spon.nl/ https://spon.nl/

Tabel 1.2 | Algemene gegevens van de school

De Kameleon is een school voor speciaal basisonderwijs. Dit type onderwijs is bedoeld voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod binnen het regulier basisonderwijs. Over het algemeen is er bij deze leerlingen sprake van leer-, ontwikkelings- en/of sociaal-emotionele achterstanden of problematiek. De leerstof in de school wordt aangeboden aan de hand van doelen waarbij de lesmethodes als bron fungeren en niet leidend zijn. De lesmethodes die we hanteren binnen de school zijn vergelijkbaar met het regulier basisonderwijs, maar de aanpak en benadering van de leerlingen is aangepast aan hun specifieke onderwijsbehoeften. De school biedt passend onderwijs in kleinere groepen. Hierdoor komen onze leerlingen beter tot hun recht en kunnen zij uitstromen op een niveau dat bij hun mogelijkheden past.

De grondslag van de school is algemeen bijzonder onderwijs, voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen, die een toelaatbaarheidverklaring (TLV) hebben. Wij staan ook open voor leerlingen die aangemeld worden door ouder(s)/verzorger(s) waarbij het duidelijk is dat wij deze leerling het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden binnen ons schoolondersteuningsprofiel. Om over te gaan tot plaatsing is wel een TLV noodzakelijk.

Het speciaal basisonderwijs valt onder De Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Deze wet regelt het onderwijs op de scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs. Dit betekent dat onze school aan dezelfde eisen moet voldoen als een reguliere basisschool. Ons uitgangspunt is dat wij ook zoveel mogelijk een gewone basisschool willen zijn, met extra aanpassingen waar deze nodig zijn.

De Kameleon heeft een regiofunctie (regio Drechtsteden). De meeste leerlingen wonen in Papendrecht, Sliedrecht en Alblasterdam. Enkele leerlingen komen uit Hardinxveld-Giessendam, Hendrik Ido Ambacht en Ridderkerk. De school is gelegen in het centrum van Papendrecht, in een rustige wijk. De school grenst niet direct aan een weg, is aan drie zijden omgeven door water en is bereikbaar vanaf de Noordersingel via een brug. De school is goed en redelijk veilig bereikbaar per fiets en/of openbaar vervoer.

Het schoolgebouw bestaat uit diverse ruimten:

- 16 leslokalen, waarvan 6 op de 1e etage;
- 12 dienstruimten voor individuele medewerkers (waarvan 3 ruimtes gebruikt worden voor huisvesting van het college van bestuur SPON)
- Brede gangen (die op last van de brandweer leeg moeten zijn;)
- Een grote, multifunctionele ruimte (voor ouderavonden, vieringen en grote vergaderingen;)
- Een vaklokaal voor handvaardigheid;
- Een vaklokaal voor huishoudkundige en praktische activiteiten;
- Een grote gymzaal met douches (die buiten de lestijden gebruikt wordt door verenigingen;)
- Buitenterrein met speelplaats, een zandbak, schommel en een speeltoestel.
- Een kleine buitenplaats, met glijbaan, zand-watertafel;
- Buitenschoolse opvang;
- Een personeelskamer.

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers, heeft een lift en een invalidentoilet. Rondom de school ligt een betegelde vluchtroute.

Alle lokalen en werkruimten zijn voorzien van een verbinding voor internet. Tevens zijn de werkruimten voorzien van telefoon. Alle lokalen en dienstruimten zijn voorzien van linoleum. De beide vaklokalen en de gymzaal hebben een speciale kunststofvloer. De inrichting, ventilatie en verlichting van het gebouw voldoen aan de wettelijk eisen, als ook het ontruimingsplan.

De Kameleon en Stichting Wasko (kinderopvang) zijn een samenwerking aangegaan wat betekent dat leerlingen van De Kameleon naschoolse en voorschoolse opvang kunnen krijgen in een ruimte waar Wasko gebruik van maakt. Deze samenwerking verloopt al een paar jaar zeer succesvol.

Er is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdragen zijn afkomstig uit projecten die op school worden georganiseerd, zoals een sponsorloop of een inzamelingsactie om geld te verzamelen voor een goed doel. Het geld dat afkomstig is uit een sponsorloop wordt deels gebruikt om bijzondere projecten te financieren en een gedeelte is voor een gekozen goed doel. Dat geld uit de inzamelingsacties zijn ook bestemd voor een gekozen goed doel. De school heeft vorig schooljaar een bedrag verzameld en dat geschonken aan Giro 555. Daarnaast verzamelt de school een maal per jaar ook voedsel dat geschonken wordt aan de Voedselbank. Dergelijke acties worden georganiseerd door de Leerlingenraad op eigen initiatief.

1.3 Ontwikkeling van de school

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
VSO-BSO in de school in samenwerking met Wasko. De organisatie stelt zich op en ontwikkelt zich als een Lerende Organisatie, waarbij structureel aandacht is voor vernieuwing en ontwikkeling. Expertise in de school die belangrijk is voor de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs. Veel verschillende expertises en kwaliteiten binnen de school. Zo goed mogelijk afgestemd aanbod op individuele behoeften leerling, o.a. door arrangementen doelgroepen en leerdoelgericht onderwijs.	Door wisseling van medewerkers staat de doorontwikkeling van de Lerende Organisatie onder druk. Op specifieke punten nog te weinig expertise om sommige leerlingen voldoende ondersteuning te bieden, zoals leerlingen met TOS. Te weinig mannelijke collega's. De schoolcultuur heeft zich nog onvoldoende ontwikkeld op feedbackprocessen en op teamleren. Ouderparticipatie is onvoldoende en vraagt om een nieuwe impuls.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Binnen de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs kan de school een belangrijke positie innemen op het gebied van expertise. Nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen zodat ons onderwijsaanbod nog passender wordt. (OP1, OP2 en OP3) Er wordt steeds meer ingezet op het optimaliseren van de samenwerking tussen jeugdhulp, jeugdzorg en de school.	Leraren tekort. Werkdruk neemt toe doordat er in toenemende mate taken en verantwoordelijkheden bij het onderwijs terechtkomen (die daar wellicht niet horen of waar onvoldoende menskracht/expertise voor aanwezig is). Gedrag en problematiek van leerlingen dat steeds heftiger/complexer wordt.

Tabel 1.3 | SWOT-analyse

Naast dat we trots zijn op onze sterke kanten zijn we ook trots op:

- Een op samenwerking gericht team.
- Het team dat werkt in het belang van de kinderen.
- Saamhorigheid binnen het team.
- Er is structureel aandacht voor SEO en PBS.

- Het aanwezige bron- en lesmateriaal is divers waardoor de leerkrachten de vrijheid hebben om de lessen vorm te geven en aan te bieden zoals dat bij de groep of individuele leerling past.
- Wijze van profilering naar buiten o.a. door social media.

1.4 Ontwikkelingen in de omgeving

1.4.1 Gebouw

Het gebouw is in 1974 gebouwd en in een later stadium uitgebreid. Het gebouw voldoet niet meer volledig aan de normen en wensen passend bij een inclusieve school. Een renovatie is noodzakelijk om het toekomst bestendig te maken. Hierover worden gesprekken gevoerd met de gemeente Papendrecht, waarvan de uitkomst wordt meegenomen in het IHP (Integraal Huisvestingsplan).

1.4.2 Onderzoeken en ontwikkelen groep 0 en inclusief onderwijs.

Vanuit het samenwerkingsverband Drechtsteden zijn pilots gestart met arrangementen binnen de reguliere scholen binnen Papendrecht. Deze pilots zijn gericht op het zetten van stappen richting inclusief onderwijs. Voor 2023 is een bedrag van € 100.000 beschikbaar voor deze pilots. Daarna jaarlijks € 50.000. Met ingang van 1 januari 2023 is het mogelijk om voor de pilot inclusie een arrangement aan te vragen.

De Kameleon wil graag betrokken worden als gesprekspartner betreft dit onderwerp om zodoende te kunnen bespreken en te onderzoeken welke rol en plek De Kameleon (en SPON) kan innemen bij het gericht stappen zetten richting inclusief onderwijs. De Kameleon ziet zichzelf als een belangrijke partner in de ontwikkeling en de uitvoering van inclusief onderwijs.

Scholen zien een flinke cognitieve leerachterstand bij leerlingen. Onder andere bij de doelgroep vanaf 4 jaar die vanuit de VVE's en de MKD's komt, zien we een grote groep die nog niet schoolrijp is, maar waarbij het onvoldoende duidelijk is welk onderwijs of welk arrangement nodig is om hen schoolrijp te maken voor groep 1. Het gevolg is dat deze leerlingen onvoldoende tot niet de Nederlandse taal spreken, niet zindelijk zijn en de leervoorwaarden niet beheersen. Doordat er aan de voorkant te weinig aanbod is, omdat de scholen hiervoor niet de mogelijkheid hebben dit te organiseren, lopen deze kinderen hun hele schoolcarrière tegen een achterstand aan.

De Kameleon onderzoekt de mogelijkheid om een groep 0 in te richten. In deze groep 0 krijgen kinderen maximaal een jaar les zodat zij daarna kunnen uitstromen naar een groep 1, in het reguliere onderwijs of in het speciaal basis onderwijs/speciaal onderwijs. Tevens wordt bekeken of leerlingen onderwijs kunnen krijgen op De Kameleon waarbij het nog onvoldoende duidelijk is of deze leerlingen naar het SO cl. 3 gaan of onderwijs blijven volgen op het SBO.

De mogelijkheid om ook onderwijs te verzorgen voor deze groep kinderen past in de ontwikkeling naar inclusief onderwijs.

1.4.3 Samenhangend onderwijs

De Kameleon biedt samenhangend onderwijs aan waarbij het leren voor leerlingen zo betekenisvol en zo rijk mogelijk wordt gemaakt. Dat doen we onder andere door gebruik te maken van projecten die deel uitmaken van het lesaanbod. Die projecten zijn recent opgestart, maar worden verder uitgebreid de komende jaren evenals het aantal projecten.

Projecten

In het schooljaar 2021-2022 heeft De Kameleon het Vitaliteitsakkoord ondertekend. Van daaruit is het project Sport op School gestart. Leerlingen vanaf groep 5 krijgen gedurende 7 maanden extra sport aangeboden en maken kennis met allerlei verschillende sporten. In het schooljaar 2023-2024 wordt dit aanbod ook weer gerealiseerd.

De Kameleon werkt nauw samen met de Cultuurmakelaar van Papendrecht waardoor leerlingen op het gebied van kunst, cultuur en techniek/technologie onderwijsaanbod krijgen in de vorm van ateliers.

Sinds het schooljaar 2022-2023 is de school gestart met het project Textiel eruit, Groen erin. Op het schoolplein staat een kledingcontainer waar de leerlingen, medewerkers en buurtbewoners hun textiel in kunnen gooien. Elke twee weken wordt deze geleegd en spaart de school voor vergroening op het plein. De wens is om verschillende fruitbomen op het plein te planten om zodoende het plein te vergroenen, bio diversiteit te stimuleren, met leerlingen fruit te plukken en te eten en om dit fruit te delen met de buurt.

In de komende jaren wil De Kameleon meer samenwerking realiseren met de Anne Frankschool, waarbij we samen in het kader van burgerschapsonderwijs projecten opzetten en organiseren. Het tweede project staat gepland voor maart 2024.

1.4.4 Lerarentekort

De Kameleon werkt mee aan de Campagne Zij-instroom van Passie voor onderwijs om zodoende actief mee te werken aan het verminderen van het lerarentekort. Wij willen de komende jaren aan dergelijke campagnes blijven meewerken.

In 2022 heeft De Kameleon een zij-instromer aangenomen die de opleiding Pabo bij InHolland volgt met als specialisatie speciaal basis onderwijs.

1.5 De missie van de school

Missionstatement:

OOG voor elke kind

Onze kernwaarden zijn:

- In het hier en nu
- Met het OOG op de toekomst

OOG betekent Onderwijs, Ontwikkeling en Geluk.



Onderwijs:

Elke leerling krijgt het onderwijs dat bij hem of haar past.

Het onderwijs is hedendaags en dynamisch.

Het onderwijs is gebaseerd op:
onze visie op leren en onze visie op onderwijzen



Ontwikkeling:

Wij zijn een plaats waar leerlingen tot hun recht komen.

Waar het leren samen gaat met ervaren.

Waar de ontwikkeling van vandaag net zo belangrijk is als die van de toekomst.

Waar we aandacht besteden aan alle ontwikkelingsgebieden, van de cognitieve ontwikkeling tot de expressieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Waar de persoonlijke ontwikkeling niet alleen gericht is op het individu maar ook gericht is op het meedoen in een groep.

Waar het proces net zo belangrijk is als het eindresultaat.



Geluk:

Wij zijn een plaats waar leerlingen veiligheid ervaren.

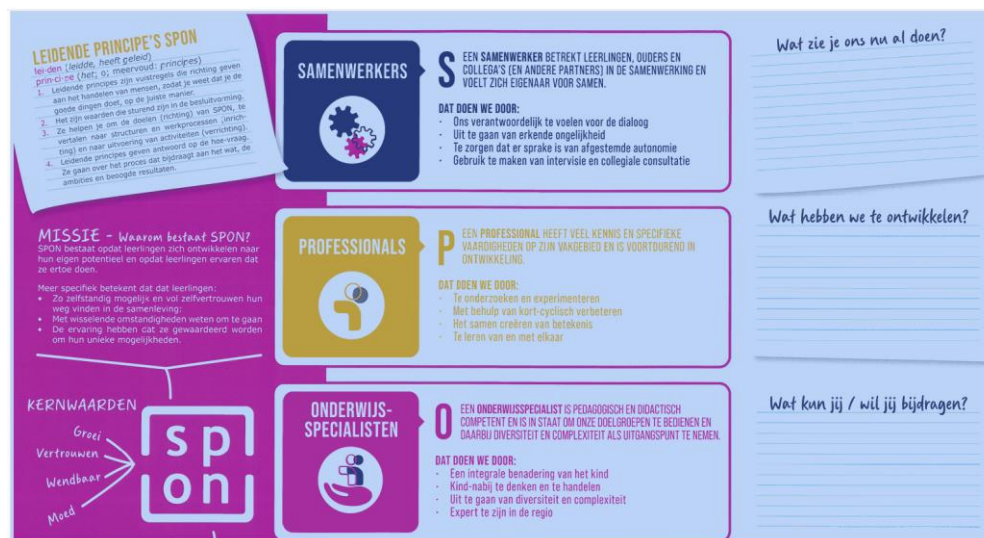
Waar leerlingen mogen zijn wie hij of zij is.

Waar leerlingen motivatie ervaren en trots kunnen zijn.

Waar leerlingen (de) zin ervaren om te leren.

Waar de stem van leerlingen wordt gehoord en telt.

1.6 Leidende principes



Samenwerker en Netwerkbouwer

Binnen De Kameleon zien we dat er op verschillende manieren wordt samengewerkt.

1. De naar binnen gerichte samenwerking
2. De ouderparticipatie
3. De naar buiten gerichte samenwerking

Op verschillende gebieden zou De Kameleon zich verder kunnen ontwikkelen:

- Meer gebruik maken van elkaars expertise
- Het uitbreiden en verbeteren van wederkerige ouderparticipatie
- Kernpartner in de ontwikkeling richting inclusief onderwijs

Bijdragen die worden genoemd zijn:

- Delen van kennis en ervaring in het werken vanuit de leerlijnen
- Bij elkaar kijken in de groepen
- Samen ontwikkelen van werkwijzen/methodieken en die implementeren en borgen
- Verantwoordelijkheid nemen en voelen in het opvolgen van afspraken
- Een open houding en een open blik, van elkaar willen leren
- Betrouwbaar zijn en bijdragen aan een veilige cultuur

Professional en Onderwijsspecialist

We spreken van de individuele professional en de professional in teamverband.

De individuele professional committeert zich aan de missie en de visie van de school, maar heeft ook een eigen visie op leren en onderwijzen die de visie van de school complementeert.

Het ontwikkelen, het experimenteren, het samen voorbereiden, het samen onderzoeken zijn elementen van een professionele cultuur die binnen de school steeds meer vorm krijgen.

Binnen groepen, binnen de verschillende bouwen en binnen de expert- en werkgroepen is dat steeds meer zichtbaar en merkbaar.

Ook op individueel gebied zijn de teamleden bereid elkaar te helpen en vragen bij elkaar ook om advies en zoeken bij elkaar de expertise/kennis delen.

Het team is zich bewust van het klimaat dat nodig is om op deze wijze met elkaar samen te kunnen werken:

- Een veilig klimaat
- Geen vooroordeel of aannames
- Hulp vragen en hulp accepteren
- Bewust willen bijdragen aan een veilige cultuur, aan ontwikkeling en samenwerking

De Kameleon zou zich verder kunnen ontwikkelen:

- Meer specialismen en expertise ontwikkelen en onderhouden bij de verschillende Expert- en Werkgroepen.
- Meer kennis van elkaars expertise zodat we daar nog beter gebruik van kunnen maken (delen en samenwerken).

Wat hebben we daar voor nodig?:

- Tijd
- Ruimte
- Financiële middelen
- Inzet
- Energie
- De specifieke expertise van leraren in beeld brengen, waarderen en zichtbaar maken.
- In beeld brengen welke expertises de school nog nodig heeft en hierin voorzien.
- Leraren stimuleren om op basis van hun expertise leiding te geven aan schoolontwikkeling of leerteams en door een rol te spelen bij studiedagen en professionalisering.
- Bespreekcultuur (i.p.v. een aanspreekcultuur).
- Dialoog

2 SCHOOLPLAN

2.1 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

VERBETERTHEMA'S	
1.	Zicht op ontwikkeling van de leerling (OP1, OP2 en OP3): De Kameleon stelt zichzelf in de komende vier jaar beter in staat dan in de huidige situatie, (in)zicht te krijgen in de ontwikkeling van iedere leerling, door meer kennis van het curriculum te verkrijgen, door te werken met duidelijke en zichtbare leerlijnen en leerdoelen en door gebruik te gaan maken van daarvoor ontwikkelde software.
2.	Doorontwikkeling van de Professionele Leergemeenschap: De Kameleon ontwikkelt zich de komende vier jaar door als Professionele Leergemeenschap, waarbij kennis en expertise op de verschillende aspecten en onderdelen van het onderwijs, zowel pedagogisch, didactisch als van verschillende stoornissen binnen de DSM-V, worden vergroot bij zowel de medewerkers als de verschillende expert- en werkgroepen en dit wordt met elkaar gedeeld. Om zodoende het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren.
3.	Didactische leerontwikkeling van de leerling passend bij de visie op leren en onderwijzen: De Kameleon ontwikkelt de komende vier jaar onderwijs dat (leer)doelgericht, samenhangend en betekenisvol is verder door en borgt dat in het onderwijsaanbod en in het onderwijsconcept Koersdocument De Kameleon, ondergebracht bij de verschillende expertgroepen, werkgroepen en bouwen.
4.	Ouderparticipatie en maatschappelijke betrokkenheid: De Kameleon zorgt in de komende vier jaar voor verbinding met de wijk en zet in op ouderparticipatie door het realiseren van langdurige projecten waarbij de wijk en ouders betrokken zijn op initiatief van de school en op inspraak van ouders.

Hoe:

1. De komende vier jaar wordt gebruik gemaakt van specifieke scholing, training en de inzet van software. Leerdoelgericht Onderwijs werkt altijd vanuit de zone van naaste/aangrenzende ontwikkeling (Vygotsky, 1896-1934). Dit is het aanspreken van het kind op het ontwikkelingsniveau dat net buiten bereik is. Met het juiste

aanbod, passende activiteiten en hulp van volwassenen of leeftijdsgenoten kan het kind zich in een positieve flow ontwikkelen.

Samen met de software van Mijn Leerlijn stelt Leerdoelgericht Onderwijs de leerkracht in staat om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van iedere leerling en de bijbehorende groep(en). Door te werken met een duidelijke en zichtbare leerlijn komt de Zone van Naaste ontwikkeling in beeld. De leerkracht kan vervolgens keuzes maken in het aanbod voor een (selectie van de) groep of individuele leerling.

Leerlijnen, referentieniveaus en leerdoelen staan in een overzichtelijke curriculum. Voortgangsoverzichten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Rapportages en analyses op groepsniveau, leerling en leerdoel. LVS analysemodel en koppeling met ParnasSys zijn onderdelen die het zicht op de ontwikkeling van de leerling monitoren en meten.

De Expertgroep Samenhangend Leren implementeert en borgt, opdracht ligt vastgesteld in het Taakbeleid.

Het onderwijs op de gebieden Burgerschap en WO worden kerndoelen en thema's in een kalender neergezet. Er vindt een opbouw plaats in thema's (cyclus) en er worden duidelijke lessen gekoppeld in opbouw aan de thema's en kerndoelen. Zodat er overzicht ontstaat, een opbouw in lessen, een leerlijn door de leerjaren heen en monitoring van het aanbod. Dit wordt weggezet als opdracht (ambitie) in het Taakbeleid bij de Expertgroep KW&T.

2. Deze ontwikkeling uit zich in de wijze waarop het Taakbeleid is geschreven en de specifieke meetbare opdrachten voor de Expert- en Werkgroepen. Een kenmerk van een Professionele Leergemeenschap (PLG) is gespreid leiderschap. Dat betekent dat er gewerkt wordt met Leerteams, bij de Kameleon noemen we dat Expert- en Werkgroepen. Elk leerteam heeft een voorzitter, wij noemen dat een kartrekker. Om deze rol van kartrekker en om de rol van de expertgroepen en werkgroepen goed neer te zetten wordt scholing ingezet. De scholing die wordt ingezet wordt in company verzorgd door de Academia Group. Een vervolg op deze scholing is mogelijk in de vorm van een PLG-teamtraject. Daarnaast wordt scholing ingezet om expertise te vergroten, passend bij de Expert- of Werkgroep of bij de behoefte in de school bij het team of de individuele medewerker. Dit wordt vastgelegd in het Jaarplan en Taakbeleid en bij de Ontwikkelgesprekken van de school.
3. De Expertgroepen K.W&T, Bakkenwerk Hoekenwerk&Bewegend Leren, Kleuterbouw en Praktisch Leren (of een nieuw te noemen Expertgroep) ontwikkelen methodieken en leggen deze vast in onderwijsbeleid. Zij implementeren en borgen deze methodiek. De Expertgroepen leggen verantwoording af aan het MT en het team. De voortgang wordt gemonitord door het bijhouden van het Jaarplan, door voortgangsoverleggen met het MT en terugkoppeling aan het team. Aan het eind van elk schooljaar vindt een evaluatiemoment plaats.

4. De LD leerkracht/MT ondersteuner heeft de taak om in het kader van Ouderparticipatie en maatschappelijke betrokkenheid projecten te organiseren. Deze projecten worden in het MT overleg besproken en gemonitord. Voor de komende vier jaar wordt hier beleid op gemaakt en wordt in elke Jaarplan als doel meegenomen.

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Onderwijskundig beleid:

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich op onze school veilig voelen, waardoor zij een gevoel van geluk ervaren wat bevorderend is voor het volgen van het onderwijs en hun eigen ontwikkeling. Hierdoor vormt zich een verantwoorde basis voor hun latere maatschappelijke en sociale leven.

Het is onze opdracht om leerlingen te kunnen laten doorstromen naar een vorm van vervolgonderwijs dat best bij hen past. We bereiden hen voor op een actieve deelname aan de samenleving. Hierbij is het van belang dat de school zich richt op een brede ontwikkeling van de leerlingen.

De identiteit van de school is "algemeen bijzonder", dit betekent dat wordt uitgegaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Ouders, leerlingen en teamleden met verschillende godsdiensten en uiteenlopende levensovertuigingen, werken samen met respect voor elkaars levens- en maatschappijbeschouwing.

Koersdocument De Kameleon

Hoe het onderwijskundig beleid op De Kameleon eruit ziet staat beschreven in *Koersdocument De Kameleon* een groeidocument dat jaarlijks wordt bijgewerkt en aangepast. Hierin staat beschreven wat de uitgangspunten zijn, de doelstellingen, vormgeving van de huidige onderwijspraktijk en ontwikkelingen binnen de school. Ook staat beschreven wat de visie is op leren, visie op onderwijzen met daaraan toegevoegd een pedagogische en didactische verantwoording. Daarin staat te lezen hoe het team en de school het pedagogisch en didactisch klimaat en het schoolklimaat vormgeven.

Voor alle leerlingen heeft de school een basisondersteuning, maar biedt ook extra ondersteuning aan, de zogenoemde Plusondersteuning en ZML/Praktisch leren ondersteuning. In het SOP van de school is te lezen welke disciplines en expertise er in de school aanwezig zijn om ook individuele leerlingen extra te kunnen ondersteunen bij hun specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Actief Burgerschapsonderwijs

Actief Burgerschap en sociale integratie (burgerschapsvorming) vormt een belangrijk onderdeel binnen de school.

Leerlingen groeien tegenwoordig op in een ingewikkelde samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Hierbij is kennis van belang, maar wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook bereid zijn anderen te helpen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Hierbij gaan wij uit van een aantal basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid

- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie (zelfstandigheid)
- participatie

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie – kennis over de democratische rechtsstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden.
- participatie – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- identiteit – verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Het team van de school is zich zeer bewust van het belang van het geven van het goede voorbeeld.

Burgerschapsvorming wordt binnen de school ook bevorderd door aandacht te besteden en deel te nemen aan maatschappelijke activiteiten en belangrijke gebeurtenissen.

Het beleidsstuk "Actief burgerschap op de Kameleon" wordt op dit moment herzien. Dit zal zijn afgerond in schooljaar 2023-2024.

Taalachterstanden bij leerlingen op De Kameleon

De laatste twee jaar heeft De Kameleon ingezet op het vergroten van de woordenschat bij de kleuters en de onderbouw groep 3. Dat is gebeurd door de aanschaf en inzet van LOGO 3000 en het ontwikkelen van de verteltassen. In de OB groep 3 wordt gewerkt met thema's om aan de hand daarvan met de leerlingen de woordenschat te vergroten.

Naast de extra aandacht voor technisch lezen, besteden we ook veel aandacht aan begrijpend luisteren en is de schoolbibliotheek opnieuw ingericht met hedendaagse kinderboeken op verschillende niveaus.

De school heeft een Expertgroep Taal en een Expertgroep Lezen ingericht. De aandacht ligt onder andere ook bij het bevorderen van leesplezier. De Expertgroep Taal oriënteert zich op verschillende bronnen en middelen die schoolbreed ingezet kunnen worden bij het taalonderwijs.

Een aantal collega's heeft een cursus gevolgd in relatie tot TOS bij Kentalis.

Daarnaast heeft een collega een opleiding Beelddenken gevolgd waarbij leerlingen op het gebied van lezen, taal en rekenen met een hulpvraag op dat gebied ondersteunt kunnen worden en een grotere ontwikkelingsachterstand wordt voorkomen.

Basisvaardigheden taal en rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. Het goed beheersen van taal is belangrijk. Taal heb je niet alleen nodig bij alle vakken binnen het onderwijs, maar is ook van groot belang bij het leren goed met anderen om te kunnen gaan, om effectief te kunnen communiceren en om de wereld om je heen te kunnen begrijpen.

Taal is dan ook een middel bij uitstek, waarmee het kind een plaats kan verwerven in de maatschappij.

Voor meer informatie over onderwijsdoelen, het gebruik van onderwijsmiddelen en de lesuren wordt verwezen naar de schoolgids van De Kameleon.

Zorgstructuur en Zorgplan

De essentie van onze school is dat we speciale zorg bieden, die in de reguliere basisschool niet geboden kan worden. Op onze school zitten leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

Wij werken er hard aan om onze leerlingen, die op de basisschool faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen.

In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de leerlingen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat de leerling zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan het welzijn van onze leerlingen.

Zie voor meer informatie over hoe de school deze zorg organiseert, de documenten het Zorgplan en de Zorgstructuur.

Kwaliteitszorgcyclus HGW-OGW

Doelgroepenmodel en schoolstandaarden. Leerroutes en leerlijnen

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelings- en opbrengstgericht (HGW-OGW) en hebben dit ondergebracht in de kwaliteitszorgcyclus HGW-OGW. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Visie op inclusief onderwijs

Op De Kameleon weten de medewerkers dat de koers naar inclusiever onderwijs is ingezet vanuit het ministerie van OCW. Tijdens de ontwikkelgesprekken met de medewerkers komt dit onderwerp aan bod om daarover van gedachten te wisselen. De school probeert binnen de mogelijkheden die er nu zijn (kennis, vaardigheden,

personeel, ruimte) het onderwijsaanbod zo in te richten dat we een zo'n breed mogelijk aanbod hebben voor zoveel mogelijk leerlingen. De school heeft zich afgelopen jaren meer gericht op meerdere doelgroepen waardoor we meer leerlingen onderwijs kunnen bieden.

Anderzijds zijn de medewerkers zich ook bewust van de huidige beperkingen en wat er voor nodig zou kunnen zijn ons onderwijs inclusief te gaan inrichten.

Omdat de school zich de komende jaren verder wil ontwikkelen, zie daarvoor Hoofdstuk 2 De grote doelen voor de komende vier jaar, zorgt de school voor een stevige basis om een visie te ontwikkelen op inclusief onderwijs. Deze basis zal dus het uitgangspunt vormen en de basis waar vanuit gewerkt wordt.

3.2 Eigen ambitie

In 2023 heeft De Kameleon een nieuwe muziekmethode aangeschaft omdat het team heeft uitgesproken meer muziekonderwijs te willen geven. We ervaren het als tekort in ons curriculum en vinden muziek belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Muziekonderwijs wordt verzorgd door lessen vanuit het cultuurmenu van Papendrecht, 2x per jaar. Dit vinden we te weinig.

In 2023 schaffen we een ondersteunende methode aan voor de lessen SOVA. Deze lessen willen we koppelen aan de waarden die we hebben geformuleerd betreft PBS en het inzetten van deze waarden. We oefenen op gedragsverwachtingen bij leerlingen. We ervaren dat we meer ondersteunende middelen nodig hebben om dit oefenen, naast de situationeel gebonden momenten waarbij we de situatie direct gebruiken om te oefenen. De training Rots en Water wordt verder geïmplementeerd.

In 2023 wordt een koppeling gemaakt tussen Burgerschapseducatie, WO en KW&T door de leerlijnen en doelen bij elkaar te brengen onder thema's die cyclisch worden gepland.

De ambitie is om thematisch te werken waarbij ook een koppeling wordt gemaakt met taal, schrijven en rekenen en een koppeling met Praktisch Leren. Hiermee maken we het leren betekenisvoller en bieden we onderwijs in samenhang.

In het schooljaar 2022-2023 hebben de medewerkers allemaal een school bezocht. Ze hebben dit in verschillende groepen gedaan waarbij gekozen kon worden uit 5 verschillende scholen. Vooraf aan het bezoek is een Kijkwijzer opgesteld. De uitkomsten, opvallendheden, de opgedane inspiratie en dergelijke worden gedeeld met het team. Met elkaar formuleren we hieruit ambities voor de komende vier jaar:

- 1) Talenklassen/talentateliers
Ontwikkeling en specifieke aandacht voor de talenten en interesses van de leerlingen.
- 2) Tutorleren/tutorlezen

Leerlingen laten samenwerken in tweetallen of in groepjes op systematische wijze. Met leerdoelen en afgebakende leerstof.

Deze manier van begeleiden geeft mogelijkheden om zorg op maat te bieden, sprake van adaptief onderwijs: het onderwijs wordt qua leertempo en wijze van aanbidding afgestemd op het niveau en de instructiebehoefte van de leerling. Dit kan groepsgebonden (same-age) en groepsdoorbrekend (cross-age).

3) Meer overleggen in de bouwen

Meer afstemming en samenwerking tussen de bouwen onderling zodat groepen hun samenwerking kunnen optimaliseren.

4 PERSONEELSBELEID

4.1 Personeelsbeleid

De Kameleon is een sterk onderwijsteam dat een mix heeft aan kwaliteiten, taken en functies. Om dit te realiseren, hebben we de onderwijsvisie van de school vertaald naar een visie op taakbeleid waarbij verschillende expertteams zijn ingericht. Zie hiervoor het document Taakbeleid dat jaarlijks wordt bijgesteld op basis van de doelen en ambities in het Schoolplan en het Jaarplan.

Scholing gebeurt op basis van deze doelen en ambities en de bijpassende opdracht aan de expert- en werkgroepen. Scholing kan teambreed, groepsbreed of individueel worden gevolgd.

Daarbij kunnen ook de persoonlijke ambities van een medewerker mee worden genomen, deze komen vooral ter sprake bij de jaarlijkse ontwikkelgesprekken die worden gevoerd tussen de medewerker en de leidinggevende. Maar ook op aangeven van de leidinggevende kan een medewerker scholing volgen. Dat kan zijn omdat de leidinggevende dat vindt dat de medewerker onvoldoende kennis of vaardigheden heeft die belangrijk zijn voor het pedagogisch en didactisch handelen. Maar ook omdat de leidinggevende bij de medewerker herkent waar verdere ontwikkeling van talent en ambitie ligt en dat wil stimuleren.

In het Koersdocument De Kameleon, onderwijsmethodiek staat beschreven wat de didactische en pedagogische visie is op ons handelen. Bij de ontwikkelgesprekken wordt hier over gesproken met de medewerker.

De Kameleon streeft diversiteit en evenredige vertegenwoordiging in het schoolteam na. Op dit moment is het overgrote deel van het team vrouw. Het is (al jaren) moeilijk om mannelijk onderwijspersoneel aan te trekken, maar zeker gezien de huidige arbeidsmarkt en het lerarentekort is dit een moeilijke opgave.

Bij diversiteit spreken we ook over inclusie want we vinden het belangrijk hoe we op De Kameleon omgaan met die diversiteit. We willen dat iedereen zich gewaardeerd en onderdeel van de organisatie voelt, zodat we een gezond en veilig werkklimaat hebben en behouden.

De Kameleon heeft op het moment van schrijven geen openstaande vacature, het zal daarom ook niet realistisch zijn te verwachten dat er in de samenstelling van het team veel zal veranderen.

4.2 Eigen ambitie

Doordat de medewerkers in het team zich op verschillende terreinen kunnen ontwikkelen en scholen ontstaat de mogelijkheid verder te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap, waarbij gespreid leiderschap de norm is binnen de school. De ambitie is van De Kameleon school een lerende organisatie te maken die het vermogen heeft om zich routinematig en systematisch te ontwikkelen en te innoveren. De school kan zich aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden, doordat teamleden (zowel individueel als samen) leren om hun visie en ambities te ontwikkelen, bij te stellen en te realiseren.

Deze ambitie is opgenomen in één van de doelen voor de komende vier jaar. Zie bladzijde 14, doel 2.

5. STELSEL VAN KWALITEITSZORG

5.1 Stelsel van Kwaliteitszorg op school

De Kameleon werkt met de HGW-OGW kwaliteitszorgcyclus. Een combinatie van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) biedt de school de kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen.

Deze cyclus is tevens een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep in een groepsplan benoemd. Dit doen we ook op individueel niveau voor de leerlingen in het OPP van de leerling. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang en de ontwikkeling van de leerling.

Dit document wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Verder kent de school nog twee belangrijke documenten waarin de kwaliteitszorg wordt beschreven en geborgd:

- Het Zorgplan
- De Zorgstructuur

De Kameleon biedt onderwijs op basis van leerdoelen die afgestemd worden op de ontwikkeling en behoefte van de leerling. Daarnaast kent de school ook drie ondersteuningsarrangementen. Zie voor de volledige werkwijze en aanbod Het Koersdocument De Kameleon.

Op bladzijde 14 van dit schoolplan hebben we bij doel 1 genoemd waar de school zich in wil verbeteren en hoe.



5.2 Monitor schoolplan

Onderwerp	Einddoel	Succescriteria	Tijdpad
Zicht op ontwikkeling van de leerling (OP1, OP2 en OP3)	De Kameleon (DKAM) stelt zichzelf in de komende vier jaar beter in staat dan in de huidige situatie, (in)zicht te krijgen in de ontwikkeling van iedere leerling, door meer kennis van het curriculum te verkrijgen, door te werken met duidelijke en zichtbare leerlijnen en leerdoelen en door gebruik te gaan maken van daarvoor ontwikkelde software.	DKAM ontwikkelt het zicht op de ontwikkeling van de leerling van 'voldoende' naar 'goed' (zie laatste inspectiebeoordeling 2018). Leerlijnen, referentieniveaus en leerdoelen staan in een overzichtelijke curriculum. Voortgangsoverzichten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Rapportages en analyses op groepsniveau, leerling en leerdoel. LVS analysemodel en koppeling met ParnasSys zijn onderdelen die het zicht op de ontwikkeling van de leerling monitoren en meten. De Expertgroep Samenhangend Leren heeft de werkwijze geïmplementeerd en geborgd.	Start februari 2023- juli 2026 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 Jaarplan 2025-2026
Professionele Leergemeenschap	De Kameleon heeft zich verder door ontwikkelt als Professionele Leergemeenschap waarbij kennis en expertise op de verschillende aspecten en onderdelen van het onderwijs, zowel pedagogisch, didactisch als van verschillende stoornissen binnen de DSM V, zijn vergroot bij zowel de medewerkers als de verschillende expert- en werkgroepen en dit wordt met elkaar gedeeld. Zodoende is het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeterd.	De specifieke meetbare opdrachten voor de Expert- en Werkgroepen zijn behaald. Er is passende scholing gevolgd op basis van uitvraag, noodzaak en wensen. Expertise en kennis wordt gedeeld, gebruikt en er is sprake van een brede samenwerking. Er is sprake van gedeeld leiderschap. Er is sprake van een besprekcultuur i.p.v. een aansprekcultuur. De resultaten van de leerlingen zijn meetbaar omhoog gegaan, passend bij	2023-2027 Leerteams: 23-25 PLG team training: 26-27 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027

		het leer- en uitstroomniveau.	
Didactische leerontwikkeling leerling passend bij visie op leren en onderwijzen	De Expertgroepen K.W&T, Bakkenwerk Hoekenwerk & Bewegend Leren, Kleuterbouw en Praktisch Leren (of een nieuw te noemen Expertgroep) hebben methodieken ontwikkelt en dit is vast gelegd in onderwijsbeleid. Zij hebben deze geïmplementeerd en geborgd.	De Expertgroepen hebben verantwoording afgelegd aan het MT en het team. De voortgang werd gemonitord door het bijhouden van het Jaarplan, door voortgangsoverleggen met het MT en terugkoppeling aan het team. Aan het eind van elk schooljaar vond een evaluatiemoment plaats. De methodieken zijn gekoppeld aan het Koersdocument.	2023-2027 KW&T: 2023-2025 Praktisch Leren: 2023-2026 Bakkenwerk & Hoekenwerk > EG OB: 2023-2024 Kleuterbouw: 2023-2025 Bewegend Leren: 2023-2026 Koppeling: 2026-2027 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027
Ouderparticipatie en maatschappelijke betrokkenheid	De Kameleon heeft verbinding met de wijk en zet in op ouderparticipatie door de realisatie van langdurige projecten waarbij de wijk en ouders betrokken zijn op initiatief van de school en op inspraak van ouders.	Lopende projecten: Minimaal 2- maximaal 4 gedurende de gehele loop van het jaar. Minimaal 1- maximaal 2 kortdurende intensieve projecten die elk jaar (evt. aangepast) terugkeren.	2023-2027 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027
Onderwerp	Ambitie	Eigenaar	Tijdspad
		*EG = Expertgroep *WG = Werkgroep	
SOVA methode	Aanschaf en implementatie van een ondersteunende methode aan voor de lessen SOVA.	EG SEO en PBS	2023-2025 Jaarplan 2023-2024

			Jaarplan 2024-2025
Muziekonderwijs	Impuls muziekonderwijs door ondersteunende methode aan te schaffen en te implementeren.	EG K,W&T	2023-2024 Jaarplan 2023-2024
Burgerschapseducatie en WO	Er wordt een koppeling gemaakt tussen Burgerschapseducatie, WO en KW&T door de leerlijnen en doelen bij elkaar te brengen onder thema's die cyclisch worden gepland. De ambitie is om thematisch te werken waarbij ook een koppeling wordt gemaakt met taal, schrijven en rekenen en een koppeling met Praktisch Leren.	EG K,W&T EG Samenhangend Leren EG Praktisch leren EG Taal/lezen WG Rekenen	2023-2025 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 2023-2025 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025
Talenklassen/talentateliers	Ontwikkeling en specifieke aandacht voor de talenten en interesses van de leerlingen.	EG K,W&T EG Samenhangend Leren EG Praktisch leren	2025-2027 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027
Tutorleren/tutorleren	Leerlingen laten samenwerken in tweetallen of in groepjes op systematische wijze. Met leerdoelen en afgebakende leerstof. Deze manier van begeleiden geeft mogelijkheden om zorg op maat te bieden, sprake van adaptief onderwijs: het onderwijs wordt qua leertempo en wijze van aanbieder afgestemd op het niveau en de instructiebehoefte van de leerling. Dit kan groepsgebonden (same-age) en groepsdoorbrekend (cross-age).	Onderbouw Middenbouw Bovenbouw	2025-2027 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027
Meer overleggen in de bouwen	Meer afstemming en samenwerking tussen de bouwen onderling zodat groepen hun samenwerking kunnen optimaliseren.	Onderbouw Middenbouw Bovenbouw	2023-2027 Jaarplan 2023-2024 Jaarplan 2024-2025 Jaarplan 2025-2026 Jaarplan 2026-2027

FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLPLAN 2023-2027'



FORMULIER "Instemming met Schoolplan 2023-2027"

School: sbo De Kameleon
Adres: Noordersingel 1
Postcode/plaats: 3351 ED Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan **2023-2027** van deze school.

Namens de MR,

Plaats:

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening: