Schoolplan 2023-2027

PCBS Groen van Prinsterer
Voorburg

Datum: 21 juni 2023

Lucas Onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **3**

2 Strategisch beleid **3**
Bijlagen 3

3 Schoolbeschrijving **3**

4 Sterkte-zwakteanalyse **4**

5 De missie van de school **4**

6 Onze visie op lesgeven **5**
Bijlagen 5

7 Onze visie op identiteit **5**

8 Onderwijskundig beleid **6**

9 Personeelsbeleid **10**

10 Financieel beleid **12**

11 Kwaliteitsbeleid **12**

12 Basiskwaliteit **13**

13 Actiepunten 2023-2027 **14**

14 Meerjarenplanning 2023-2024 **16**

15 Meerjarenplanning 2024-2025 **17**

16 Meerjarenplanning 2025-2026 **18**

17 Meerjarenplanning 2026-2027 **19**

18 Formulier "Instemming met schoolplan" **20**

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **21**

1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 dat nu voorligt, gaat over de ambities voor de Groenschool voor de komende vier jaren.

Jaarlijks focussen we ons op twee vernieuwende onderwerpen en daarnaast op het borgen van onderwerpen die eerder zijn uitgewerkt. Op deze manier brengen wij een duidelijke focus aan in onze aandachtspunten.

In deze schoolplanperiode richten we ons op het neerzetten van een digitale leerlijn, met kwaliteitseisen voor het team. We implementeren een methode Engels voor alle jaargroepen. We besteden extra aandacht aan het begrijpend leesonderwijs, duurzaamheid en werkplezier. En we gaan op zoek naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, taal/spelling, technisch lezen en sociale vaardigheden. Ook zullen we ons verkeersonderwijs ervaringsgerichter maken.

En gaan we de volgende ontwikkelingen borgen: de overgang naar onze nieuwe rekenmethode, het handelend rekenen, de inzet van de leestassen met aandacht voor diverse genres en strategieën, ons plusbeleid -uitgewerkt in een lijn voor hoog intelligente en hoogbegaafde kinderen- en ons programma van de Vreedzame school.

Daarnaast werken we structureel aan kwaliteitsbehoud en verbeteringen voor de basisvakken. Ons professionele denkkader hierbij is: is het goed voor de leerlingen, is het goed voor het onderwijs, is het goed voor het individu.

We hebben er zin in.

2 Strategisch beleid

Lucas Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan, uitgewerkt in de koersbeweging (zie bijlage).

Bijlagen

1. Koersbeweging Lucasonderwijs 2023-2026

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Algemeen directeur:	Dhr. E.H. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070/3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Groen van Prinstererschool
Directeur:	Mw. A. van den Beemt & Mw. S Weynschenk
Adres + nr.:	Paradijsstraat 51
Postcode + plaats:	2275 EK Voorburg
Telefoonnummer:	070-3860512
E-mail adres:	info@groenschool.lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.gprinstererschool.nl

Ons team bestaat uit: groepsleerkrachten, onderwijsassistent, vakleerkracht bewegingsonderwijs, remedial teacher, intern begeleiders, directie, administratief medewerker en conciërge.

Kenmerken van de leerlingen: onze school word bezocht door ongeveer 350 leerlingen. Onze kinderen komen vaak binnen met een bovengemiddeld niveau van kennis en vaardigheden waaronder een grote woordenschat. Het aantal leerlingen met een andere culturele achtergrond stijgt de laatste twee jaren. We hebben relatief veel kinderen waarvan de ouders gescheiden zijn. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Voorburg, maar ook uit Rjiswijk en Den Haag.

Kenmerken van de ouders: onze school staat in een wijk met hoogopgeleide ouders, voornamelijk twee verdieners. Onze ouders zijn op een kritische manier betrokken.

Schoolweging:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	21,06	21-22	4,71	21,14 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	21,06	21-22	4,71		
2020 / 2021	21,07	21-22	4,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan, zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern- en extern) en bedreigingen (intern- en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We zullen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Onder andere door focus aan te brengen in wat wij willen en kunnen verbeteren.

De kansen die wij zien: we hebben een goede kwaliteitscultuur, als team gaan we echt ergens voor, dat is te zien bij de uitvoering van onze zogenaamde grote keien (verbeteringen/ vernieuwingen). Kinderen, ouders en personeelsleden voelen zich enorm welkom op onze school. Onze resultaten liggen gemiddeld een jaar boven het landelijke gemiddelde waardoor we op een hoog niveau les kunnen geven. Het lukt ons te differentiëren in drie niveaus. De Snappetsoftware hebben we goed geïmplementeerd waardoor dit extra kansen biedt voor differentiëren, uitdaging en remediëren.

De bedreigingen die wij zien: teamleden die te veel willen (naast de onderwerpen uit dit schoolplan) of zich geen fouten willen permitteren en de lat onnodig hoog leggen voor zichzelf of zich daardoor niet aan afspraken houden. Het lerarentekort zal toenemen waardoor het lastiger wordt om goede leerkrachten te vinden. Er zal meer aandacht naar begeleiding en ontwikkeling van personeel moeten gaan omdat de verwachting is dat er meer nieuwe en onervaren leerkrachten zullen instromen. Vervanging van afwezige collega's zal nog lastiger worden, waardoor leerkrachten regelmatig extra kinderen in de klas zullen hebben. Dit brengt spanning met zich mee voor alle voorgenomen ontwikkelingen. Er is een sterke verantwoordingscultuur binnen onze maatschappij en het ministerie wat zorgt voor meer administratief werk.

Door ons bewust te zijn van de bedreigingen en onze valkuilen, de dialoog hierover te blijven voeren en waar mogelijk passende oplossingen in te zetten, verwachten wij de impact laag te houden en de voorgenomen ontwikkelingen uit te kunnen voeren. Zeker in combinatie met onze kansen hebben wij groot vertrouwen in het vervolgen van onze mooie (onderwijskundige) ontwikkelingen.

5 De missie van de school

Onze missie:

We bieden uitdagend en gedegen onderwijs:

- De basis van ons onderwijs bestaat uit goede instructies en voldoende inoefening binnen een prettige, veilige sfeer. We zetten daarbij veel activerende werkvormen in.
- We bieden uitdaging door ons -spelend, onderzoekend, ontwerpend- thematisch onderwijs, ons verrijkingsaanbod en de inzet van moderne media.
- De leeromgeving wordt door de leraren ontwikkeld, mede op basis van observaties, leerbehoeften en vragen

van kinderen.
- Om onze kinderen een nog breder aanbod te geven, werken wij samen met externe partners voor leerzame uitjes, gastlessen en muzieklessen.

Burgerschap: Op onze school begeleiden we kinderen naar kritische en democratische burgers in onze huidige samenleving. Om dit te bereiken leren we de kinderen vaardigheden aan die aansluiten bij onze moderne maatschappij. We gebruiken hiervoor onder andere onze methode Trefwoord en het programma van De Vreedzame School.

Veiligheid: We begeleiden onze kinderen in het maken van keuzes die recht doen aan hen zelf, de groep en de omgeving. Dit alles binnen onze afgesproken waarden en normen die verwoord zijn in de Grondwet van onze school.

Op onze school:
- Ben je goed zoals je bent;
- Voelen we ons verantwoordelijk voor elkaar, de school en het plein;
- Luisteren we naar elkaar;
- Lossen we conflicten samen op;
- Draagt iedereen een steentje bij.

Onze slogan: Groenschool, waar we samen groeien.

6 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; gevarieerde en activerende werkvormen hanteren (variatie = motivatie)
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We hebben onze eigen kijkwijzer opgesteld in samenspraak met het team. Deze kijkwijzer is geënt op het boek 'Expliciete directe instructie'. Deze vormt onze leidraad bij het voorbereiden en geven van lessen, de collegiale consultatie en gesprekkencyclus. Minstens drie keer per jaar wordt elk teamlid geobserveerd en vindt er een nagesprek plaats.

Zie verder: onze zelfevaluatie inclusief onze ambities.
Zie verder: onderwijskundig beleid/ doorgaande lijn voor de zorg aan onze leerlingen.

Bijlagen

1. Kijkwijzer directe instructie
2. Schoolondersteuningsplan, tevens preventief zorgtraject
3. Zelfevaluatie inclusief ambities
4. Powerpoint trendanalyse als onderdeel van onze kwaliteitscyclus

7 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

De Groen van Prinstererschool is een Protestants Christelijke basisschool. Dit wil zeggen dat we het Christelijk geloof als leidraad nemen. Tegelijkertijd geven we levensbeschouwing vorm in brede zin. Respect, goede omgang met elkaar en een positief schoolklimaat zijn hierbij sleutelwoorden. Iedereen die onze uitgangspunten respecteert is welkom. Wel verwachten wij van ouders/verzorgers dat u aanvaardt dat uw kind in aanraking komt met het Christelijke geloof en meewerkt aan activiteiten die daarbij horen.

In ons onderwijsprogramma komt onze identiteit op twee manieren naar voren. Ten eerste door kinderen bekend te

maken met het geloof door verhalen te vertellen uit de Bijbel, liederen te zingen en vieringen. Ten tweede door zorg te hebben voor elkaar.

Zorg voor elkaar betekent: zorg voor een goede sfeer, zorg voor de individuele leerling en zorg in het onderwijsaanbod. Door op deze twee manieren aandacht te geven aan onze identiteit, willen wij bereiken dat onze leerlingen in de maatschappij verantwoord omgaan met hun medemens en hun omgeving.

8 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Binnen de nieuwe wet burgerschapsonderwijs (2021) zijn respect voor vrijheden en de democratische rechtsstaat belangrijke pijlers. Door de globalisering gaat het hierbij niet alleen om Nederlands staatsburgerschap, maar ook om wereldburgerschap. Dit betekent voor onze school dat wij inzetten op de visie van de Vreedzame School. Het burgerschapsonderwijs kan verdeeld worden in de domeinen: de school als oefenplaats voor democratie, leerlingenparticipatie, conflictoplossing, diversiteit en persoonsvorming, sociaal gedrag en basisklimaat, pedagogisch handelen en met burgerschap te verbinden kerndoelen.

Wij werken actief aan het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden van alle kinderen. Daarvoor maken wij gebruik van ‘De vreedzame school’. Dit is een compleet programma voor de ontwikkeling van de sociale competentie en democratisch burgerschap van de leerlingen.

De klas en de school wordt gezien als een leefgemeenschap waarin ieder kind gezien en gehoord wordt, een stem heeft en waar kinderen samen beslissingen nemen en conflicten oplossen. Deze methode richt zich op de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen gedrag, het gedrag van anderen en leren omgaan met verschillen. In alle klassen zijn de kinderen actief bezig om te zorgen voor goede klassenregels:

- hoe je de school, klas en spullen netjes houdt;
- hoe we goed en gezellig met elkaar werken;
- hoe we op een goede manier voor onszelf en onze klasgenootjes kunnen opkomen.

De kinderen leren hoe ze zelf kleine conflicten kunnen oplossen en waar en wanneer ze hulp mogen vragen. Zie ook missie en visie van onze school. Een aantal kinderen uit groep 7 en 8 hebben de training gevolgd om mediator te worden. Tijdens de overblijf lopen zij op de speelplaats om de kinderen te helpen met het oplossen van conflictjes volgens een vast stappenplan. Ook de pedagogisch medewerkers van opvangorganisatie Dak zijn getraind in De Vreedzame School, zodat er één lijn is.

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en waarmee de meeste kinderen streefniveau 2F/1S behalen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Op deze manier waarborgen we de doorgaande leerlijn.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- Wij gebruiken voor taal en rekenen methodegebonden toetsen;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- We bieden schoolbreed onderzoekend en ontwerpend leren aan middels thematijd;
- In groep 1/2 werken met grote en kleine thema's die zelf zijn ontworpen volgens vaste principes;
- We gebruiken de methodes als basis/handleiding, en passen lessen naar eigen inzicht aan;
- We zetten aanvullende materialen in ter verbreding en verdieping;
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen;
- Het leerstofaanbod stimuleert het gebruik van de individuele talenten van de leerlingen;
- De methoden die we gebruiken sluiten aan op de behoeften van het kind;
- Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus (die beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen), die we zichtbaar maken in drie fundamentele niveaus, behorende bij de GIP aanpak (zelfontdekkers, directie instructie, intensieve instructie).

- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- De 21st century skills bieden we kernvak-overstijgend aan, hetgeen betekent dat de skills zichtbaar zijn in veel lesactiviteiten;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs;
- Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers en leerlingen om de actualiteit van alledag een accent te geven.

Taalleesonderwijs

Als school streven wij hoge ambities na op alle vakgebieden. Hiervoor hebben wij een eigen kwaliteitscyclus ontworpen waarbij de trendanalyses fungeren als belangrijkste meetmoment voor alle basisvakken.
Dit is ook te lezen in voorgaande alinea's, bij missie/visie en aanbod.
We maken gebruik van Taalactief. We volgen de leerlijn van deze methode.

Twee jaarlijks analyseren we de cito resultaten op basis van onze trendanalyse. Deze wordt op school- groeps- en klasniveau bekeken door leerkrachten, de verschillende coördinatoren (taal/spelling- en leescoördinator), intern begeleiders en directie. Leerkrachten evalueren hun actieplannen. Coördinatoren visiteren alle leerkrachten voor hun vakgebied. Alle informatie komt samen en wordt besproken door leerkrachten met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. En door coördinatoren, intern begeleiders en directie tijdens het opbrengstgericht werken overleg. Hieruit worden de belangrijkste parels en puzzels (ontwikkelpunten) gehaald voor het half jaar dat volgt.

Het uitgangspunt voor de hoge ambities is dat ieder kind in ieder geval de progressie op vaardigheidsniveau opgesteld door SLO behaald. Om dat te behalen wordt gewerkt in 3 niveaus en volgens het directie instructiemodel, met aandacht voor een goed klassenmanagement en veilige sfeer. De coördinatoren gaan 4 keer per jaar naar een netwerkbijeenkomst en houden hun vakliteratuur bij.
We maken gebruik van de Snappet software voor taal en werken in het werkboek voor spelling. In de ochtend wordt er schoolbreed aandacht besteed aan technisch lezen. Leerlingen die moeite hebben met taal of lezen (of andere leerstof) krijgen een eigen aanpak, zo nodig beschreven in een ontwikkelperspectief (opp). De aanpak wordt stapsgewijs opgebouwd naar gelang nodig.

1. Verlengde instructie (evt. in groepje);
2. Werken met een andere aanpak, bijv. andere instructie, hulpbladen);
3. Werken aan aangepaste doelen (o.a. op Snappet tablet)/remedial teaching (onderzoek, pre-teaching, kortdurende ondersteuning);
5. Bespreken met interne en/of externe expert, evt. in combinatie met een aanvraag voor een individueel arrangement.

Onze school heeft geen aanbod voor leerlingen met een andere voertaal. Deze leerlingen (ouders) verwijzen wij zoveel mogelijk door naar een school met een taalklas (o.a. Driemaster en Vuurvlinder van ons eigen bestuur). Zie verder de bijlagen preventief zorgbeleid en powerpoint trendanalyse.

Rekenen en wiskunde

We maken gebruik van de methode Getal en ruimte junior en vullen dit aan met handelend rekenen. Deze rekenmethode hebben we gekozen vanwege het hogere niveau, dat beter past bij onze ambities. Er is een rekencoördinator aanwezig. Zie verder taalleesonderwijs.

Wereldoriëntatie

Thematisch spelend leren in groep 1-2 .
We willen kinderen de gelegenheid bieden om zich in hun spel te ontwikkelen en bewust naar de wereld om hen heen te kijken. Daarom kiezen we voor herkenbare spelsituaties en voorwerpen. Omdat we spel belangrijk vinden, kiezen we voor thema’s waarbij kinderen het spel en de mogelijkheden om te spelen herkennen. Dit is het uitgangspunt om kennis op te bouwen over taal, rekenen en de wereld om ons heen. We bouwen een thema met de kinderen samen op. Kinderen voelen zich hierdoor eigenaar van het thema.

De leerkracht bedenkt van tevoren activiteiten, wat daarvoor nodig is en welke kansen het thema biedt om aan de

doelen te werken. De precieze invulling en de volgorde staat echter niet vast. Daarin zit de ruimte voor kinderen om met de leerkracht mee te denken, zich eigenaar te voelen en de leerkracht te verrassen met ideeën. We gaan met kinderen in gesprek en proberen vragen te beantwoorden waarmee we het spel meer kennis en diepgang kunnen geven. We gaan ook dingen uitzoeken, onderzoeken en in kaart brengen.
Dat betekent dat we soms een experiment doen of dat we bij de thuis situatie op onderzoek uitgaan. Op kleuterniveau dagen we kinderen uit om na te denken, hun eigen voorkennis in te zetten, te redeneren en te analyseren. We gaan dus bewust aan de slag met de hogere cognitieve vaardigheden. Om het eigenaarschap van kinderen nog verder te vergroten betrekken we de kinderen bij het opbouwen van de spelhoek. Met elkaar maken we de spullen die tijdens het spel gebruikt kunnen worden. Dit gebeurt in de werkplaats. Om bij te houden wat we maken gebruiken we een werklijst en een meeneemlijst. Sommige dingen kunnen we immers beter van huis meenemen. De voorwerpen in de werkplaats bieden een kans om bewust en gericht aan 21 eeuwse vaardigheden en aan doelen rond ontwerpend leren te werken.
Door de werkplaats kunnen we losse werkjes aan de spelcontext koppelen. Zo krijgen werkjes voor kinderen veel meer betekenis.

Wereldoriëntatie heeft in de groepen 3 en 4 een prominente plaats binnen het thematisch onderwijs. Actuele thema's worden behandeld. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kennis- en vaardigheden van kinderen, leerkrachten en ouders of andere professionals op een bepaald onderwerp (bijv. een verpleegkundige). Ook in deze groepen worden de thema's spelend ervaren en vinden er kleine onderzoeken plaats of wordt een ontwerp gemaakt.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Wijzer en staan onderzoek en ontwerpvragen centraal tijdens ons zogenaamde thematijd. Dit zijn thema's uit de methode die omgebouwd worden.

Elk leerjaar worden 3 thema’s per jaar thematisch onderzoekend en/of ontwerpend aangeboden. Eén thema natuur, één aardrijkskunde, één geschiedenis. Het ene jaar zijn alle thema's uit de methode van groep 5 & 7 en het andere jaar uit groep 6 & 8.

Door aan de slag te gaan met thematijd willen we de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. De verwerking van de theorie van dat specifieke onderwerp, kan per keer verschillen. Hierin willen we de leerlingen aanspreken op hun eigenaarschap, eigen interesses stimuleren en ieder kind op zijn/haar eigen niveau aan de slag laten werken. Aan de hand van de verschillende kwaliteiten die de kinderen bezitten, wordt er samengewerkt. De uiteindelijke presentatie en/of het uiteindelijke product wordt door de leerlingen aan de leerlingen gepresenteerd. De kinderen beoordelen elkaar en worden hierin gecoacht door de leerkracht.
We besteden daarnaast expliciet aandacht aan topografische kennis.

Wetenschap en technologie hebben in alle groepen een belangrijke plaats binnen het thematisch onderwijs. Wij maken daarnaast ook gebruik van het techniekmenu.

Kunstzinnige vorming

Wij geven wekelijks teken- en handvaardigheidslessen. Kinderen krijgen wekelijks muziekles, veelal van een vakdocent op een hoog niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt doordat de meeste ouders ervoor kiezen om hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage te doen. We maken gebruik van het cultuurmenu. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: oefenen in bewegen kun je natuurlijk in je eentje, maar hoe leuk is het om dat in een groep te doen, en om de beweging te oefenen in het spel.

Over het bewegingsonderwijs op onze school merken we op:

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding;
- Er wordt les gegeven volgens een door de vakdocent opgestelde leerlijn a.d.h.v. thema's waar alle vaardigheden aan bod komen;
- Competenties op motorisch en sociaal emotioneel vlak krijgen aandacht;
- Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal en speelleerlokaal;

- Alle leraren die gym geven zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen;
- We hebben een schoolplein dat uitdaagt tot bewegen en spel.

Digitale geletterdheid:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Leerlingen maken zowel in de onder- als in de bovenbouw gebruik van digitale hulpmiddelen zoals een tablet en apps en touchscreens. Wij werken met een digitale leerlijn voor alle groepen. In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen met een digitaal schrijfportfolio waarbij we verschillende taallessen per thema digitaal hebben omgezet. We integreren dit dus echt in ons programma.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De leerlingen en leraren zijn op de hoogte van de mogelijkheden die digitale middelen kunnen bieden, en maken gebruik van deze mogelijkheden. Voor de leerkrachten vinden regelmatig workshops en bijscholingsmogelijkheden plaats om de kennis up-to-date te houden.

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen.
Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilige en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie,competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is en die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- Er zijn schoolregels / afspraken voor leerlingen die door de gehele school gelden. Deze zijn zichtbaar door de gehele school en worden regelmatig naar buiten gecommuniceerd; Deze zijn gebaseerd op onze grondwet en afspraken vanuit ons programma: De Vreedzame School;
- Alle medewerkers werken vanuit onze Groenschool afspraken;
- De school, klassen en ruimtes zijn opgeruimd;
- We werken met een anti-pestprotocol;
- Op het schoolplein gelden dezelfde regels als binnen het schoolgebouw;
- De belangrijke afspraken zijn zichtbaar in de klas;
- Leerlingen voelen zich veilig in de school;
- Leerlingen worden gestimuleerd om zelf problemen op te lossen. Lukt dit niet, dan worden ze gestimuleerd om naar de leerkracht te gaan;
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- De leraren bieden de leerlingen structuur, door vaste patronen aan te bieden in lesstijl, consequenties en werkwijze (De Vreedzame school inclusief stappenplan gedrag. Directe instructiemodel, zie onze kijkwijzer);
- Er wordt gestimuleerd om leerlingen samen te laten werken. Hier worden coöperatieve werkvormen voor aangeboden.

Jaarlijks wordt de sociale vragenlijst anoniem afgenomen bij alle leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Na het invullen bespreken de kinderen in groepjes de belangrijkste aandachtspunten en geven ze input ter verbetering. Onze coördinator gedrag monitort dit. De resultaten worden besproken met directie en de medezeggenschapsraad.

Didactisch handelen
Zie onze visie op lesgeven, taallees- en rekenonderwijs, missie. En verschillende andere paragrafen.

Passend onderwijs:

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden).

Wij voldoen goed aan de basisondersteuning. Zo werken wij bijvoorbeeld met coördinatoren die het onderwijs op een bepaald deelgebied monitoren en daarbij ambitieuze doelen stelt. Zij organiseren twee keer per jaar een bouwbreed overleg waarbij ze vragen stellen en de kwaliteit van dat vakgebied monitoren met als doel een kwalitatief goede doorgaande lijn. De inhoud van de ontwikkelperspectieven is helder, concreet en volledig en wordt consciëntieus uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ons plusaanbod is uitgebreid beschreven in onze verrijkingslijn en ons aanbod is uitgesplitst in verbreden voor de hoogbegaafde kinderen en verdiepen voor hoog intelligente kinderen. In ons schoolondersteuningsplan (zie bijlage) beschrijven wij welke ondersteuning wij leerlingen, met extra ondersteuningsbehoeften kunnen bieden. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De basisondersteuning blijft onder onze aandacht.

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Daarnaast worden de leerlingen goed gevolgd. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De aspecten rond de zorg op onze school hebben we beschreven in ons zorgplan, zie bijlage schoolondersteuningsplan, tevens preventief zorgtraject.

Onze ambities zijn:
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
De school voert de zorg planmatig uit;
De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding;
We volgen of de leerlingen met een ontwikkelperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP en maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Dat is verweven in onze basisafspraken en manier van lesgeven. Heeft een kind meer ondersteuning nodig dan in de klas geboden kan worden, dan is er de mogelijkheid tot Remedial teaching of een arrangement bekostigd vanuit het samenwerkingsverband

9 Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Toekomstgericht personeelsbeleid is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte'*.

Op de Groenschool creëren we een werkomgeving waarin teamleden met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke en bevlogen teamleden.

De grootste uitdaging zien wij in 2023-2027 in het groeiend lerarentekort. We erkennen terdege dat een effectief en

veerkrachtig schoolteam een cruciale rol speelt in het bereiken van onze doelen. Daarom zullen we ons team blijven ondersteunen met professionele ontwikkelingsmogelijkheden, zodat zij de best mogelijke onderwijskwaliteit kunnen bieden en we zo voldoende en kwalitatief bekwame leerkrachten aantrekken en behouden. We streven naar een cultuur van continue verbetering, waarbij teamleden ideeën en inzichten delen en samenwerken om te leren en te groeien.

Het integraal personeelsbeleid van onze school en Lucasonderwijs richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met duurzame inzetbaarheid als focus. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteiten van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk;
- Pedagogisch;
- Vakinhoudelijk en didactisch;
- Organisatorisch;
- Samenwerken met collega's;
- Samenwerken met de omgeving;
- Reflectie en ontwikkeling;
- Planmatig verbeteren en vernieuwen (LC).

De competenties en de criteria staan centraal bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingsformulieren. Binnen onze school bevorderen wij het delen van kennis- en ervaring tussen scholen en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma.

Professionele cultuur

Het personeelsbeleid op De Groenschool is erop gericht om de inzet, kennis en bekwaamheden van onze medewerkers op systematische wijze af te stemmen op de inhoudelijke én organisatorische doelen van de school.
Op onze school werken bekwame, vitale én gemotiveerde medewerkers die constructief en vanuit vertrouwen samenwerken.
Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na.
We delen successen maar bespreken ook mogelijke verbeteringen.

Een vitale medewerker is een medewerker die zijn/haar werk uitdagend en interessant vindt. Daarom zullen we in deze schoolplanperiode veel aandacht hebben voor teambuilding, welbevinden en samenwerking inclusief doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast is veiligheid, een goede balans tussen inspanning/ontspanning én werk/privé van groot belang. Het vergroten van het werkplezier, het beperken van administratieve lasten en het voorkomen van werkdruk (feitelijk: werkstress) is een terugkerend bespreekpunt binnen het team.

Elk schooljaar worden de taken van medewerkers opnieuw (her)verdeeld. Medewerkers geven vooraf bij de directie aan wat hun wensen zijn met betrekking tot werkdagen, inzet op groepen en bijzondere taken. Bij het opstellen van het formatieplan worden talenten, ervaring en wensen van medewerkers zo goed als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen. Het team stelt gezamenlijk de verdeling van overige schooltaken en de invulling van de verschillende werkgroepen op.

Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het kan zijn in deze tijd, met het lerarentekort, dat er een leerkracht zonder diploma voor de klas staat. Onze eis is dan wel dat deze leerkracht binnen afzienbare tijd zijn opleiding afrond. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De bekwaamheid van leraren en directie volgen wij d.m.v. gesprekkencyclus met directie of clusterdirecteur.

We volgen als team scholingen maar ook kan men individudeel scholingen volgen. We kijken altijd naar: wat gaat dit onze kinderen brengen. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn:

startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Startende leerkrachten werken altijd met een coach en een maatje. Zij volgen startcursussen van de methode Vreedzaam, digitale geletterdheid en plusbeleid.

Schoolleiding.

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

10 Financieel beleid

Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

a. Sponsorbeleid

Als school doen wij op dit moment niets met sponsoring. Als wij hier wel wat mee gaan doen zullen wij ons houden aan de wetgeving en onderstaande hoofdlijnen.

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

11 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Zoals gemeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid:

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburger. Alle scholen dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.
Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang op dit terrein te monitoren.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

- Wij werken met aandachtspunten vertaald in plannen van aanpak, bij diverse beleidsterreinen;
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag en plannen van aanpak van onze coördinatoren);
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Onderdeel hiervan is ook de 3 jaarlijkse

tevredenheidspeiling;
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen en door de gesprekkencyclus);
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders);
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen (enquête WMKPO);
- Wij maken gebruik van een gesprekkencyclus.

Beoordeling
In de bijlage zelfevaluatie is te zien hoe wij ons scoren op de inspectiestandaarden, inclusief de ambities die wij ons stellen.
De ambities worden eens per drie jaar beoordeeld door team, leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Verantwoording en dialoog

De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en worden verder via de leerkrachten op de hoogte gehouden via Social schools. Via de website is informatie te vinden voor nieuwe ouders. Verder bespreken we in dialoog 6x per jaar beleidszaken in de MR. De directeur voert één keer per jaar een ambitiegesprek met de clusterdirecteur. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):
- Eindopbrengsten;
- Tussenopbrengsten (trendanalyse);
- Sociale opbrengsten;
- Realisatie verbeterdoelen.

We maken ook gebruik van scholen op kaart (vensters) waarmee we ook onze schoolgids meteen vullen.

12 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. In de bijlage zelfevaluatie is te zien hoe wij ons scoren op de inspectiestandaarden, inclusief de basisvaardigheden. Zie verder alle voorgaande informatie beschreven in de verschillende paragrafen.

13 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Engels implementeren en borgen volgens Groenschool principes - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Digitale leerlijn volgens Groenschool principes, in combinatie met kwaliteitseisen voor onderwijs en leerkrachten, professionaliteit - toekomstig gericht onderwijs en personeelsbeleid, doorgaande lijnen	gemiddeld
	Plusbeleid - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	De vreedzame school, gedrag - doorgaande lijnen, passend onderwijs, sturingsfilosofie	gemiddeld
	Borgen met sprongen vooruit groep 1/2 en handelend rekenen en getal & ruimte groep 3 t/m 8 - doorlopende lijnen, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Technisch lezen, close reading en leestassen - doorlopende lijnen	gemiddeld
	Overgang cito leerling in beeld - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	hoog
	Nieuwe methode wereldoriëntatie implementeren - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Aandacht voor duurzaamheid - toekomstgericht onderwijs	laag
	Werkplezier en teambuilding - toekomstgericht onderwijs en personeelsbeleid, sturingsfilosofie	gemiddeld
	Gedrag, rots en water & mindset & de vreedzame school - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Plusbeleid borgen - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Digitale leerlijn borgen (kwaliteitseisen voor onderwijs en leerkrachten, professionaliteit) - toekomstig gericht onderwijs en personeelsbeleid, doorgaande lijnen	gemiddeld
	Oriënteren op nieuwe methode taal en spelling - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	hoog
	Plan van aanpak door coördinator op gebied van rekenen - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Plan van aanpak door coördinatoren op gebied van jonge kind - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Implementeren nieuwe taal en spellingmethode - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Rapport borgen - doorlopende lijnen	gemiddeld
	Verkeer, is onze methodiek nog up to date of willen we een nieuwe methode? - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Waar kunnen we ons onderwijs inclusiever maken met behoud van kwaliteit - passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs en personeelsbeleid, sturingsfilosofie, doorlopende lijnen	gemiddeld

	Oriënteren op nieuwe methode lezen - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Oriënteren op nieuwe methode sociale vaardigheid - doorlopende lijnen - toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Voorbereiden feest 95 jaar bestaan - sturingsfilosofie	gemiddeld
	Implementeren nieuwe methode lezen - doorlopende lijnen , toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld
	Implementeren nieuwe methode sociale vaardigheid - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Engels implementeren en borgen volgens Groenschool principes - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs
	Digitale leerlijn volgens Groenschool principes, in combinatie met kwaliteitseisen voor onderwijs en leerkrachten, professionaliteit - toekomstig gericht onderwijs en personeelsbeleid, doorgaande lijnen
	Plusbeleid - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs
	De vreedzame school, gedrag - doorgaande lijnen, passend onderwijs, sturingsfilosofie
	Borgen met sprongen vooruit groep 1/2 en handelend rekenen en getal & ruimte groep 3 t/m 8 - doorlopende lijnen, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs
	Oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs
	Technisch lezen, close reading en leestassen - doorlopende lijnen
	Overgang cito leerling in beeld - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Werkplezier en teambuilding - toekomstgericht onderwijs en personeelsbeleid, sturingsfilosofie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Nieuwe methode wereldoriëntatie implementeren - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs
	Aandacht voor duurzaamheid - toekomstgericht onderwijs
	Werkplezier en teambuilding - toekomstgericht onderwijs en personeelsbeleid, sturingsfilosofie
	Gedrag, rots en water & mindset & de vreedzame school - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs
	Plusbeleid borgen - doorlopende leerlijn, passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs
	Digitale leerlijn borgen (kwaliteitseisen voor onderwijs en leerkrachten, professionaliteit) - toekomstig gericht onderwijs en personeelsbeleid, doorgaande lijnen
	Oriënteren op nieuwe methode taal en spelling - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Plan van aanpak door coördinator op gebied van rekenen - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Plan van aanpak door coördinatoren op gebied van jonge kind - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Implementeren nieuwe taal en spellingmethode - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Rapport borgen - doorlopende lijnen
	Verkeer, is onze methodiek nog up to date of willen we een nieuwe methode? - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs
	Waar kunnen we ons onderwijs inclusiever maken met behoud van kwaliteit - passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs en personeelsbeleid, sturingsfilosofie, doorlopende lijnen
	Oriënteren op nieuwe methode lezen - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Oriënteren op nieuwe methode sociale vaardigheid - doorlopende lijnen - toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Voorbereiden feest 95 jaar bestaan - sturingsfilosofie
	Implementeren nieuwe methode lezen - doorlopende lijnen , toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs
	Implementeren nieuwe methode sociale vaardigheid - doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	12JQ
Naam:	PCBS Groen van Prinsterer
Adres:	Paradijsstraat 51
Postcode:	2275 EK
Plaats:	Voorburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	12JQ
Naam:	PCBS Groen van Prinsterer
Adres:	Paradijsstraat 51
Postcode:	2275 EK
Plaats:	Voorburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____