

Groenschool Voorburg

spelen is leren
leren is spelen

KIJKEN
VANUIT
KINDEROGEN

"Onze kinderen gaan
mediawijs de deur uit"

Eigenaarschap
Zelfredzaamheid
Samenwerken
Talentontwikkeling



Groenschool Voorburg,
koploper in digitaal onderwijs
zet nieuwe koers in:

“Spelen is leren leren is spelen”

Door Daniella van Bergen

VOORBURG – De Groen van Prinstererschool in Voorburg is een school waar kinderen en hun talentontwikkeling ertoe doen. Alle leerlingen van de school hebben een verhaal en dat verhaal is voor de leraren belangrijk. De Groenschool draagt bij aan de ontwikkeling van uw kind en bouwt samen met u en uw kind aan een veilige toekomst waar eigenaarschap, digitale geletterdheid, een goed pedagogisch klimaat en spelend leren centraal staan. “Uw kind en zijn of haar talenten zijn voor ons nummer één. Onze kinderen worden aan het denken gezet. Ze krijgen de kans om hun verantwoordelijkheid en vrijheid te pakken. Spelen is leren en leren is spelen”, vertellen directeurs Suzanne Weynschenk en Annet van den Beemt trots.

De Groenschool hecht grote waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kinderen en de leerkrachten hebben veel oog voor de talenten. Coöperatieve werkvormen zijn niet weg te denken. Geen kinderen die continu achter hun schoolbanken zitten, maar juist spelend leren is het uitgangspunt. Om kinderen voor te bereiden op de toekomst. “De Groenschool geeft op een andere manier onderwijs”, legt directeur Annet van den Beemt uit. „We laten het traditionele, klassikale onderwijs los. De kinderen kunnen ook werken in nisjes in het gebouw. Ze krijgen muziek- en bewegingslessen en werken in blokken van een aantal weken aan een thema. ‘s Ochtends leren we ze rekenen, taal en sociale vaardigheden en in de middag gaan de leerlingen samen in werkgroepen aan de slag.”



Thematisch werken

De kinderen gaan elk schooljaar thematisch aan het werk. Het bijzondere is dat die thema's op een andere manier gedragen worden waarbij de verdieping wordt gezocht. Het spel is de belangrijkste pijler. Alle lessen en activiteiten zijn gericht op spel. "Ze zijn meer praktijkgericht en de thema's, zoals bijvoorbeeld nu 'De fietsenwinkel', komen rechtstreeks uit het dagelijks leven van onze kinderen. Ze zien deze voorbeelden in de wereld om hen heen", legt kleuterjuf Maud uit. "Taal, rekenen en andere vakken laten we hierop aansluiten. Hierdoor hebben de kinderen direct herkenning en nemen ze sneller een actieve rol bij de invulling van hun spel."

Door deze nieuwe vorm van thematisch werken voelen de kinderen zich veel meer betrokken en dit zorgt voor eigenaarschap. Ze verzinnen heel veel zelf en hebben veel eigen inbreng. Hierdoor leren ze zelf na te denken en ontdekken ze hun talenten. "Vroeger hadden we veel abstractere thema's. Bijvoorbeeld het thema lente. Nu hebben we het thema tuincentrum. Lente kun je niet spelen, tuincentrum wel. Lente komt er ook in voor, maar het is nu veel gericht en concreter", vervolgt kleuterjuf Maud enthousiast.

Thematijsd voor groep 3 t/m 8

Juf Yvonne geeft les aan groep 4 en werkt graag met dit nieuwe thematisch onderwijs. "We hebben nog steeds het schoolse leren zoals taal, rekenen en spelling, maar door dit te integreren in het thema is de overgang veel makkelijker. De kinderen in groep 3 en 4 zijn nog jong. De behoefte om te spelen is een natuurlijke behoefte."

In de groepen 3 en 4 werken de kinderen in een circuitvorm; in zes groepen wordt tegelijkertijd gewerkt aan het thema. Een van de onderdelen is rollenspel. Aan het eind van het schooljaar gaat de klas meer de verdieping in door onderzoekjes, spelletjes en proefjes te doen. De groepen 3 en 4 worden gezien als de overgangsfase van kleuter naar bovenbouw.



De kinderen worden hierdoor spelenderwijs leergierig en onderzoekend. Yvonne: “In de middag passen we het leren van de ochtend toe in spel, door zelf je eigen verhaal te schrijven, een rekenspel te maken of taalspelletjes te doen. De inhoud wordt hierdoor levendiger en betekenisvoller.”

Thematijd bovenbouw

Ook in de bovenbouw merkt juf Els uit groep 5 dat de kinderen veel meer groeien door dit themaonderwijs. “Vroeger luisterden ze naar de leraar en wij vertelden. Nu integreren we ook hierin het onderzoekend leren en het spel en daarmee ontstaat er meer interactie tussen kind en leerkracht en kinderen onderling.”

Zo bracht juf Els vorig jaar ineens het bordspel Triviant mee en

maakte daar samen met de kinderen een eigen taal- en letterspel van. “Ik geef altijd wel een creatieve draai aan mijn lessen. De kinderen zijn daardoor meer betrokken, ze voelen zich verantwoordelijk en groeien hierdoor. En zo krijgen ze op een uitdagende manier de leerstof mee.”

“Deze manier van lesgeven is voor zowel de kinderen als voor mij interessanter en afwisselender. Hierdoor is iedere dag uniek en anders en zitten de kinderen niet alleen maar met hun neus in de boeken. Het is als leraar een kwestie van durven loslaten en lekker creatief zijn.”

De spelgerichte thema's worden in samenspraak met de kinderen voorbereid. De kinderen worden middels deze werkwijze actief betrokken bij de voorbereiding. Op deze manier biedt de Groenschool kinderen de mogelijkheid om zich eigenaar

te voelen over hun eigen leerproces. “Zelfs voor volwassenen is het belangrijk om te blijven spelen”, zegt Yvonne. “Spel is de manier waarop de natuur leren bedoeld heeft”, vult kleuterjuf Maud haar aan. “Door spel leer je met elkaar omgaan”, benadrukken de twee juffen tegelijkertijd.

De leerkrachten kijken en denken vanuit het kind. “Ik ben daar altijd mee bezig”, legt juf Els uit. “Ik neem mijn eigen belevenissen mee naar mijn klaslokaal. Als ik bijvoorbeeld naar een museum ga, neem ik voorbeelden mee naar de klas en integreer ik dit in bepaalde lessen.

Kinderen konden vroeger niet zo goed spelen in een schoolse setting. Nu komt dit helemaal uit het kind zelf en staat dit spelenderwijs onderwijs als een huis. Dat is toch prachtig!”





Doel van thematisch werken

Op de Groenschool hebben alle soorten kinderen baat bij dit vernieuwende thematisch werken. Rustige of juist drukke kinderen zijn hierdoor veranderd. “Of je nu gesloten of juist extravert bent. Voor ieder kind is in onze school ruimte om te zijn wie ze zijn. Kinderen die niet stil kunnen stil zitten, hoeven hun energie niet op te kroppen. Ze werken met zijn allen aan het thema en daardoor valt die onrust veel minder op”, vervolgt Els. “De kinderen leren echt in oplossingen denken. Hebben we iets niet in de klas, dan maken we het toch!”, vult Maud aan.

Pedagogische visie

Thematisch werken doen we ook vanuit onze pedagogische visie. Directeur Annet licht dit nader toe. “Deze school is de plek waar

kinderen zich veilig voelen. Spelend onderwijs is een goede basis voor de toekomst van onze kinderen. De kinderen worden aan het denken gezet. Leerlingen en leerkrachten worden uit hun comfortzone gehaald en dat maakt het juist heel mooi en uitdagend.

Leerkrachten leren los te laten en samen te groeien als team en leerlingen leren hun rol in een groep te ontdekken. Ieder kind wordt echt gezien en niet alleen maar de kinderen met het hoogste woord. De kinderen kun je vrijheid geven en dit vergroot hun zelfredzaamheid en zelfstandigheid.”

Ook de betrokkenheid van ouders is belangrijk binnen het thematisch werken op de Groenschool.

Kinderen nemen hun fantasieën en ideeën over het thema mee naar huis en door een actieve rol van

ouders leeft het thuis verder voort. “Afgelopen schooljaar hadden we het thema ziekenhuis. De kinderen maakten in de spelhoek op de gang een hele artsenpraktijk en ouders gaven allerlei spulletjes mee aan hun kind”, vertelt Yvonne enthousiast. “Hierdoor voelen de ouders zich ook erg verbonden met het schoolleven van hun kind.”

De rol van ouders is volgens de drie juffen cruciaal. “Zij helpen mee om het spel tot leven te laten komen”, onderstreept de kleuterjuf nogmaals. Juf Els vult haar direct aan. “We hebben een keer op opa’s veldje een camping gebouwd. Iedereen had tenten, campingstoelen en allerlei kampeerspullen meegebracht. Dat was echt fantastisch om te zien!”



Digitale geletterdheid

De Groen van Prinstererschool aan de Paradijsstraat in Voorburg werkt al geruime tijd aan de integratie van digitaal onderwijs in hun gehele onderwijsstructuur. Leraren volgden een unieke onderwijsmethodiek waardoor de leerlingen vernieuwend onderwijs krijgen. Ze leren digitaal vaardig te worden en zich de fijne kneepjes van de digitale wereld eigen te maken. “We zijn voorloper in digitaal onderwijs. Wij willen de kinderen in hun schooltijd mediawijs maken voor de toekomst, zodat ze kennis hebben van deze innovatieve digitale wereld en de voordelen en gevaren kennen. Zo zetten ze een juiste stap in deze online samenleving”, legt digitale meester Marcel uit.

Digitale leerkrachten als specialist

Meester Marcel en juf Florianne weten als geen ander hoe belangrijk digitaal onderwijs is. Als digitale specialisten ontwikkelden ze een op maat gemaakt schoolprogramma voor de Groenschool. Op een interactieve manier worden de basisscholieren mediawijs gemaakt voor de toekomst. “We maken digitaal advertenties, filmen en bewerken videotjes, leren snel en gemakkelijk informatie op te zoeken die we nodig hebben voor onze werkstukken, schrijven spannende verhalen en tekenen op de computer eigen stripjes”, vertelt Anna (11) uit groep 8. Meester Marcel legt uit waarom het zo belangrijk is om kinderen digitaal te leren denken en werken. “Hierdoor leren ze op een creatieve manier te spelen met vormen en letters en problemen op te lossen dankzij een computer. Ze verzamelen gegevens, analyseren en beoordelen deze en zetten de gegevens om in een visualisatie. Zo gaan de kinderen hopelijk mediawijs de deur uit in groep acht”.



Groep 7 leerkracht Florianne benadrukt daarnaast ook hoe belangrijk het is om kinderen kennis mee te geven over de online wereld. In deze tijd waarin social media een grote impact heeft op het leven van kinderen en volwassenen, bereiden de leerkrachten van de Groenschool de kinderen voor om op een juiste manier onderscheid te maken tussen fake nieuws en waarheid. Hoe ga je om met je smartphone, je tablet en je computer? Wie ben jij en wat deel je op social media? Hoe leer je op de juiste manier zoeken op internet en welke gevaren



kom je online tegen? Al deze vragen staan centraal in het digitale onderwijs op de Groenschool.

“We willen één digitale leerlijn doortrekken in de gehele schooltijd van uw kind. Al deze kennis voor het kind staat gebundeld in een digitaal portfolio. Kinderen leren dankzij onze nieuwe methode omgaan met de digitale buitenwereld, want berichten op social media en internet reiken verder dan het klaslokaal. Als leraar willen we de effecten op kinderen voor zijn en hen

een dosis goede digitale kennis vooraf meegeven”, vult directeur Suzanne Weynschenk aan. Annet van den Beemt vervolgt: “Aan de ene kant leren ze om zich beter te presenteren. Anderzijds hebben ze straks handvatten om kritisch mee te kijken in de maatschappij. Ze leren hun identiteit op een goede manier te ontplooiën. Hoe vaardiger je als kind bent, hoe krachtiger je kunt worden.” Van kinderen wordt in hun eerste schooljaren getest hoe ver hun digitale kennis is. In de

kleuterklassen werken de kinderen via Gynzy, een online leerplatform met interactieve spelletjes voor in de klas en thuis.

In de bovenbouw duiken de leerkrachten meer in de gevaren van de online omgeving, zoals beeldmanipulatie, social media en fake nieuws. “Fouten maken is niet erg. Dat hoort er uiteraard bij, maar in deze tijd is alles terug te vinden. Daarom vinden we het zo ontzettend belangrijk om als school heel bewust met

deze digitale wereld mee te gaan.”, benadrukt juf Florianne nogmaals.

Samen met meester Marcel ziet zij deze vernieuwing als een mooie uitdaging. “Dankzij internet is er heel veel mogelijk. Je kunt kinderen wereldburger maken. We kunnen ze kleine dingen leren en door middel van nieuwe vaardigheden en handvaten kunnen ze sneller meekomen in deze wereld”, vertelt Florianne enthousiast.





De wereld bereikt
je kind in de huiskamer.
Een juiste weg ernaartoe
is belangrijk!”

Marcel ziet de digitale wereld
als een blijvende innovatie. “Dit
zijn ontwikkelingen die niet meer
weg gaan. Het speelt een belangrijke
rol in de maatschappij en wordt op heel
veel plekken steeds meer geïntegreerd. Zo
zien we zeer mooie digitale ontwikkelingen in
de zorg, zoals de inzet van robots in ziekenhuizen.”
Florianne en Marcel vinden het belangrijk om
ouders hierin te betrekken. “De wereld komt
steeds dichterbij en bereikt jou en je kind in de
huiskamer. Als kind ben je onzeker en moet je
leren omgaan met deze blijvende nieuwe
wereld”, zijn de afsluitende woorden van
de twee digidocenten



Vreedzame School

De Groenschool heeft veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doet de school aan de hand van de methode 'De Vreedzame School'. Hierin staan vragen centraal als: hoe ga je met elkaar om in de klas, hoe werk je samen, wat vind jij van een actueel onderwerp of wat zijn je rechten en plichten als staatsburger. De methode ziet de school als minimaatschappij en daarbij is aandacht voor de brede maatschappij. Oor voor elkaar, hart voor elkaar, inleving in elkaar in de context van de maatschappij. "We hebben een wereld om ons heen en hoe gaan onze leerlingen met de verschillen in de maatschappij om?", legt directeur Annet uit. "We geven ze een stukje mee van wat we in de maatschappij tegen kunnen komen en hoe je daar dan mee om kan gaan. Eigenaarschap zorgt voor een goede sfeer in de groep en onderling in de school. Kinderen leren oog te hebben voor een ander, geen kind glijpt er meer tussen door. De kinderen zijn enthousiast, uitgesproken en leergierig. Ze helpen mij om naar de school te kijken vanuit kinderoogen." De leerlingenraad is daarbij van belangrijke waarde.

Boaz is één van de leerlingen die opkomt voor de rechten van zijn schoolgenoten. "De school is voor alle kinderen gemaakt, dus het is goed

als wij als kinderen ook meedenken." Niels uit groep 7 vult zijn enthousiaste raadslid aan. "Juffen en meesters zien en horen niet alles. Wij kunnen hier iets in betekenen."

Liv (11) merkt zelf heel erg hoe belangrijk haar rol is. Zij is dyslectisch en hoopte dat er in haar klas goede boeken in de kast zouden komen waar zij mee uit de voeten kon. Door dit aan te kaarten bij de leerlingenraad kwam haar wens in vervulling. "Er moet oog zijn voor kinderen die soms iets moeilijk vinden. Hier kunnen wij iets in betekenen, want niet ieder kind durft dit zelf aan te kaarten bij de directeur", legt Liv uit. Boaz beaamt dit. "Wij horen in de klas veel van onze klasgenoten en dit nemen wij mee naar onze maandelijkse samenkomst. We zien onze ideeën nu zo goed terug in de klas, want de lessen zijn nu veel leuker en actiever! Het zou fijn zijn dat ouders en kinderen weten dat wij bestaan, want wij kunnen er binnen de school voor zorgen dat de kinderen ook een

stem hebben."

Groep 8 Juf Debbie vindt het prachtig om te zien dat kinderen ook een stem willen hebben: "Ik hoor graag de visie van de kinderen. Het is heel mooi om te zien hoe kinderen tegen zaken aan kijken. We zagen in de klas het voorbeeld van twee mannen die elkaar een kus geven. Mijn leerlingen kijken hier anders tegen aan en daar leer ik zelf ook van. Dat is het mooie aan mijn vak. Hun mening doet er ook toe." Karina werkte jaren in het speciaal onderwijs. Haar opgedane kennis past ze nu toe in de vreedzame school lessen. "Je maakt de kinderen verantwoordelijk voor wat er allemaal gebeurt. We maken de afspraken écht samen, zodat het leeft in de groep en daarmee starten we direct aan het begin van een nieuw schooljaar."

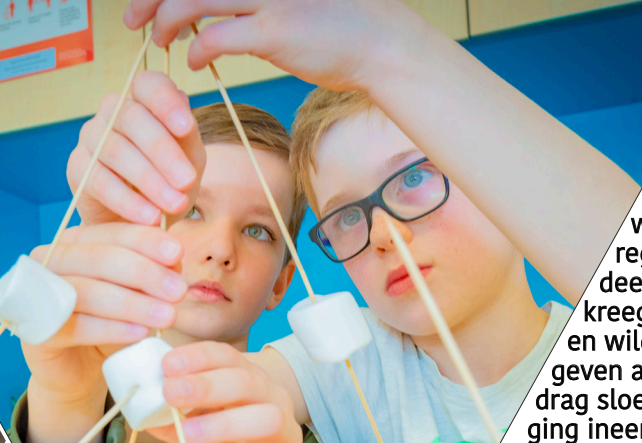
Debbie en Karina zetten zich binnen de school in voor een goede sfeer tussen leerlingen, binnen de groepen en in de gehele school. Als coördinatoren leiden ze leerlingen op tot mediators om samen een vreedzame school te creëren. "Afspraken maken we echt met de kinderen in de klas, zoals hoe kunnen we ervoor zorgen dat het een leuk schooljaar wordt voor iedereen. Welke regels hebben we nodig in de school en welke afspraken in de klas om samen goed te kunnen werken", vult Debbie haar collega aan. "We buigen het om naar het positieve. We zeggen niet dat



iets niet mag, maar helpen de kinderen om het op een positieve manier te formuleren, zoals iedereen mag meedoen, we gaan respectvol met elkaar om en we laten iedereen in zijn of haar waarde.”

Binnen de school hanteren de leerkrachten en leerlingen dezelfde afspraken. Deze afspraken vormen onze grondwet en zijn zichtbaar gemaakt in school. In deze grondwet staat: We zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor elkaars spullen en laten iedereen in zijn of haar waarde. Je kunt elkaars groepen daarop aanspreken en kinderen en ouders bespreken dit eveneens thuis door middel van kletskaarten. Thema's als gebruik van een mobiele telefoon, gevaren van een social media en internet en pesten worden hierdoor zowel thuis als op school bespreekbaar gemaakt. “Dat geeft rust en duidelijkheid voor de kinderen”, legt Karina uit. “We creëren hiermee een goede driehoek met ouders en kinderen.”

De leerlingen mogen zelf meedenken en meebeslissen”, legt directeur Suzanne Weynschenk uit. “De kinderen mogen aanwezig zijn bij rapportavonden. Hierdoor wordt er niet over, maar met de leerling gesproken. Kinderen leren naar



tor een kind dat regelmatig in conflicten belandt. Zo hadden we een jongen uit groep 8 die regelmatig stiekem en gemeen deed. Doordat hij mediator werd, kreeg hij meer verantwoordelijkheid en wilde hij ook het goede voorbeeld geven aan andere kinderen. Zijn gedrag sloeg om naar positief gedrag. Hij ging ineens met andere kinderen uit zijn klas beter om”, vertelt juf Debbie trots.



hun leerproces te kijken en hun eigen sterke eigenschappen en leerpunten te benoemen.” De Groenschool ziet hier een positief effect van. “De lijn is duidelijk voor leerkrachten, leerlingen en voor de ouders. De verschillen zijn kleiner.”

Karina en Debbie trainen zelf de mediators in de school. “Hier zijn we echt trots op! Kinderen die een voorbeeld willen zijn voor andere kinderen worden opgeleid tot mediator. Na vier bijeenkomsten verdienen ze een diploma en zijn ze verantwoordelijk om op te treden bij conflictjes op het schoolplein en in de klas. Ze lopen buiten met een hesje aan en leren hun schoolgenoten om zelf problemen op te lossen en zelfredzaam te worden. Dat doen ze zo ontzettend knap!”

Debbie beaamt het positieve effect van deze mediators: Deze leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het gedrag van anderen en voor de groepsdynamiek. “Soms is een media-

De mediators maken binnen de Groenschool het verschil tussen kinderen onderling. Ze doorlopen een stappenplan en ontdekken hun verbeterpunten. Ze leren naar elkaar te luisteren en niet te oordelen. “We creëren hiermee dat kinderen nadenken als dingen gebeuren en niet reageren met hun handen, maar met woorden. Ze leren door te vragen, positief in het leven te staan en op een mooie manier naar anderen te kijken. Ook ontdekken ze dat ze hun eigen gedrag kunnen veranderen. Zoals bijvoorbeeld bij meidenvenijn. Meiden kunnen soms heel gemeen achter iemands rug doen. We leren de kinderen steviger in hun schoenen te staan door open en eerlijk dingen te bespreken. In een veilige omgeving zetten we de leerlingen in hun kracht met behulp van onze methode Vreedzame school”, benadrukken leerkrachten.

Alle juffen en meesters van de Groenschool hebben trainingen gehad om met behulp van de vreedzame school methode een prettig pedagogisch klimaat neer te zetten, tijdens de schooldag en gedurende het hele schooljaar. “Het is geen lesje meer, maar een integratie in het hele schoolleven. Het loopt door je hele dag heen. Het is een manier van denken”, licht juf Debbie toe. Binnen de Groenschool werken de leerlingen steeds vaker met coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen continu in verschillende groepjes werken. “Hierdoor werken ze samen met iedereen uit de klas. Alle lessen en de invulling van de schooldagen staan in verbinding met elkaar. Het is het nieuwe leren. We leren de kinderen verder te kijken dan hun vertrouwde omgeving. Hiermee zetten we de eerste stappen naar een goede samenwerking voor de toekomst”, aldus de directie.

Groenschool Voorburg

spelen is leren
leren is spelen

KIJKEN
VANUIT
KINDEROGEN

“Onze kinderen gaan
mediawijs de deur uit”

Eigenaarsschap
Zelfredzaamheid
Samenwerken
Talentontwikkeling