



Bleyburgh vso

SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Slidrecht

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	4
1. Schoolbeschrijving	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
1.2 Ontwikkelingen in de omgeving	6
1.3 De missie van de school (waar staan we voor).....	7
1.4 Visie (waar gaan we voor).....	7
1.5 Onderwijs en zorg.....	8
1.6 SWOT-analyse.....	9
1.7 Strategisch beleidsplan SPON.....	9
2 SCHOOLPLAN.....	11
2.1 Onderwijskwaliteit.....	11
2.2 De grote doelen voor de komende vier jaar.....	12
2.3 Ontwikkeling van de school	12
3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID	15
3.1 Het onderwijs in de praktijk.....	15
3.2 Uitgangspunten van ons onderwijs	17
3.2 Ontwikkeldomeinen	17
3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat.....	18
3.4 Schoolklimaat.....	18
3.5 Taalonderwijs.....	18
3.6 Rekenonderwijs	19
3.7 Ambities basisvaardigheden taal en rekenen.....	19
3.8 Burgerschap	20
3.9 Gezonde school.....	20
3.10 Stage	21
3.11 Ouders en verzorgers	21
3.12 Ouderbijdrage.....	21
3.14 Veiligheid	22
3.15 Extra ondersteuning	24
4 PERSONEELSBELEID.....	26
4.1 Gesprekkencyclus personeel	26
4.2 Integraal personeelsbeleid	26
4.3 Competentievaardigheden personeel	27

4.4. Pedagogisch en didactisch handelen personeel.....	27
4.5. Schoolleiding.....	28
4.6. Diversiteit in het team	28
4.7. Ambitie teamleden	29
5. Kwaliteitszorg.....	30
5.1 Resultaten en opbrengsten	30
5.2 Schoolstandaarden	30
5.3 Leerstandaarden.....	31
5.4 Uitstroom en bestendiging	31
5.5 Samenvatting schoolplan: doelen en ambities.....	32
5.6 Monitor schoolplan; Onderwijskundig jaarplan format	32
6. Bijlagen.....	36
6.1 Linken naar beleidsstukken, roosters, kalender.....	36

Inleiding

School Bleyburgh is een school die bestaat uit twee afzonderlijke locaties. Er is een Bleyburgh voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML). Beide scholen zijn specialist in onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking en leerlingen met een verstandelijke beperking en een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS).

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SPON en de verbeterdoelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op (zie paragraaf 5.3). In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van ontwerpen (plannen), realiseren (uitvoeren), controleren (waarnemen) en bijstellen (begrijpen). Ons schoolplan is opgesteld door het gehele team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft nagedacht over de missie en visie, onze leidende principes en inrichting van het onderwijs. Het team heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Onze missie is geformuleerd vanuit een bedoeling: 'Het is de bedoeling dat we iedere leerling een veilige weg laten bewandelen naar een passende plek'.

Onze slogan "Zo zelfstandig als ik kan de wereld in" komt, naast onze missie, in alle aspecten van ons onderwijs naar voren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Dit schoolplan is gemaakt over een periode van 2023 t/m 2027.

1. Schoolbeschrijving

1.1 Algemene gegevens

GEGEVENS VAN DE SCHOOL	
Naam school	VSO Bleyburgh
Directeur	Jennifer Saris
Adres en nummer	Professor Kamerlingh Onneslaan 187
Postcode en plaats	3362 VE Sliedrecht
Telefoonnummer	0184 760160
E-mail adres	Bleyburgh@spon.nl
Website adres	www.bleyburgh-vso.spon.nl

Tabel 1.2 | Algemene gegevens van de school

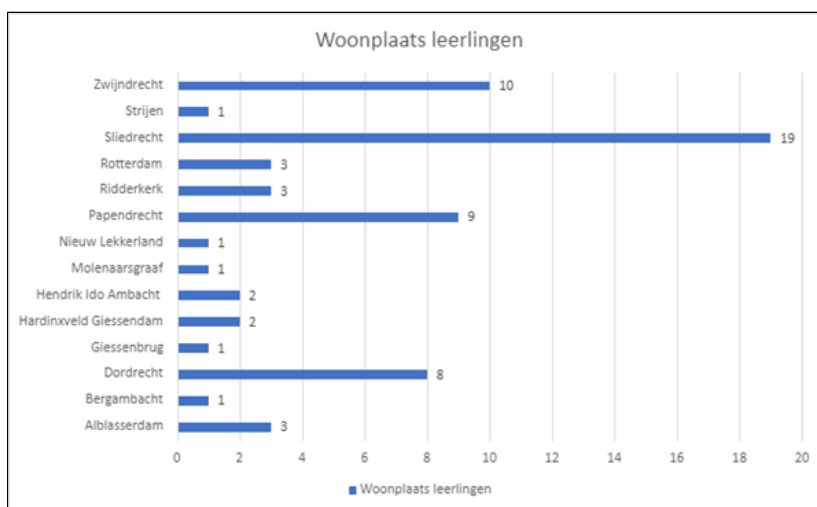
Onze school wordt bezocht door 61 leerlingen (januari 2023) verdeeld over drie fases van onderwijs in verschillende groepen.

Het schoolgebouw is inpandig bij een VMBO-school, het Griendencollege. VSO Bleyburgh heeft een eigen ingang en een eigen schoolplein.

De school staat in een wijk in Sliedrecht. Op loopafstand van de school is een klein winkelcentrum, een park en een kinderboerderij.

De school heeft een regiofunctie en werkt samen met verschillende samenwerkingsverbanden (SWV).

Leerlingen van school Bleyburgh komen uit 14 verschillende woonplaatsen. Allen in een straal van 25 km van onze school.



1.2 Ontwikkelingen in de omgeving

VSO Bleyburgh staat in het midden in een woonwijk van Sliedrecht. De woonwijk speelt een belangrijke rol in het onderwijs aan onze leerlingen.

Bleyburgh werkt intensief samen met alle andere scholen van SPON.

De gemeente Sliedrecht is een gemeente die het speciaal onderwijs heeft omarmd. Er is altijd constructief overleg over diverse onderwerpen in de gemeente. In de komende periode wordt er gewerkt aan het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van Sliedrecht. Dit kan in de nabije toekomst iets gaan betekenen voor de locatie van VSO Bleyburgh.

VSO Bleyburgh hoort bij Specialisten in Passend Onderwijs (SPON), zij verzorgt passend onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 20 jaar in de regio Drechtsteden en Gorinchem.

VSO Bleyburgh is tevens onderdeel van samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden. Dit samenwerkingsverband is constant bezig met het vernieuwen en aanscherpen van het onderwijs in de regio. VSO Bleyburgh werkt graag mee aan het dekkend aanbod van het samenwerkingsverband.

Om deze reden zijn er gesprekken met Noordelijke Drechtsteden om een VSO/PRO groep te starten. Een groep voor leerlingen die sociaal-emotioneel gezien functioneren op het niveau van een 4/5 jarige, maar didactisch gezien de stof van het praktijkonderwijs aankunnen.

1.2.1 Ambitie dekkend aanbod

De school is voornemens om het dekkend aanbod van het samenwerkingsverband te vergroten. VSO Bleyburgh wil een groep te starten voor leerlingen die qua Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften precies tussen het VSO en Praktijkonderwijs vallen.

1.3 De missie van de school (waar staan we voor)

De bedoeling is dat wij onderwijs en zorg bieden aan onze leerlingen, zodat elke leerling via een veilige weg een passende plek vindt.

Onze kernwaarden zijn:



Professioneel

Het team van VSO Bleyburgh stelt zich op als lerende professionals, die elkaar ondersteunen en samen zoeken naar oplossingen. Er worden ideeën uitgewisseld en de kunst wordt bij elkaar afgekeken.

De professionals van VSO Bleyburgh kunnen kind nabij denken en handelen.



Praktijkgericht

Het onderwijs op VSO Bleyburgh is praktisch ingericht, omdat onze leerlingen leren door te doen. Met complete praktijklokalen dagen wij onze leerlingen uit om zich verder te ontwikkelen.



Passie

Als team zetten wij ons met hoofd, hart en handen in voor de leerlingen van onze school. Wij werken vanuit een passie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, hiermee creëren we dagelijks een veilige leeromgeving.

De passie van ons team is zichtbaar in het plezier en inzet van de medewerkers van de school.

1.4 Visie (waar gaan we voor)

Onze leerlingen leren door te doen. Met het aanbieden van zowel theorie- als praktijkgericht onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op een plek in de maatschappij. We doen dit middels het bieden van een heldere opbouw in onze organisatie gedurende leerjaar 1 t/m 6. Ook bieden we een breed programma aan in de domeinen wonen/vrije tijd, werken, burgerschap en didactische leergebieden. Het aangaan van een goede relatie met de leerlingen zorgt ervoor dat zij zich competent voelen en de school als volwaardige burger kunnen verlaten.

We leren onze leerlingen om alles zoveel mogelijk zelf te doen (autonomie), want onze slogan is dan ook niet voor niets: **'Zo zelfstandig als ik kan de wereld in'**.

Verheldering van onze visie

Wij proberen elke leerling zich zo optimaal als mogelijk te laten ontwikkelen. Dat doen

we door de eigenheid van de leerling onvoorwaardelijk te accepteren met oog voor hun (on-) mogelijkheden, eigenheid en talenten.

Door onze professionele benadering en de mogelijkheid om zorg en onderwijs te combineren bieden wij een veilige leeromgeving. Ons team begeleidt, onderwijst, ondersteunt en coacht de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en zorgt voor goed onderwijs binnen de verschillende uitstroomprofielen. Hiermee leiden we onze leerlingen toe naar een (best) passende plek in de maatschappij; dit kan zijn de arbeidsmarkt of een dagbestedingsplek.

Wij denken in mogelijkheden, niet in beperkingen. Door ons onderwijs en de begeleiding in arbeidstoeleiding bereiden wij de leerlingen als volwaardig burger voor op een passende deelname aan de maatschappij binnen dagbesteding of arbeid.

We richten ons binnen onze school op de vier pijlers:

-  Wonen/vrije tijd
-  Werken
-  Burgerschap
-  Didactische Leergebieden

1.5 Onderwijs en zorg

Er bestaan binnen VSO Bleyburgh grote verschillen tussen de individuele leerlingen op het gebied van cognitief en sociaal-emotioneel functioneren. Lesgeven is onze kerntaak. We zijn specialist in het geven van onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking en/of bijkomende problematiek. Onze school biedt veiligheid, dat vraagt om een afgebakende weg, waarop leerlingen zich kunnen bewegen. Daarom kent het onderwijs op VSO Bleyburgh een vaste opbouw, waarbinnen leerlingen keuzes kunnen maken, die aansluiten bij hun voorkeuren en mogelijkheden. Gedurende deze weg maken leerlingen kennis met allerlei vakken, contexten en praktijksectoren, die ervoor bedoeld zijn om leerlingen voor te bereiden op een passende vervolgplek, aansluitend aan het onderwijs op VSO Bleyburgh.

Deze vervolgplek is betekenisvol. Wat betekenisvol inhoudt verschilt per leerling. Voor de één is dat betaald werk, voor de ander is het een plek binnen dagbesteding waar beleving voorop staat. Het onderwijs heeft het in zich om, samen met leerlingen en ouders, een goede inschatting te maken van wat de best passende betekenisvolle plek voor uitstroom is.

1.6 SWOT-analyse

VSO Bleyburgh is een school in ontwikkeling op diverse gebieden. Met deze schoolontwikkeling willen we ervoor zorgen dat we alles uit de leerlingen kunnen gaan halen wat erin zit. Door een aantoonbaar sterk pedagogisch klimaat zorgt het team dat de leerlingen in een kleine veilige setting kunnen ontwikkelen.

In onderstaande SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats) analyse wordt helder waar onze sterktes en zwaktes liggen, onze kansen en bedreigingen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
🌟 Het team zorgt met een professionele, respectvolle houding voor een veilig leerklimaat voor onze leerlingen. 🌟 De leerlingen kunnen ontwikkelen in een kleinschalige omgeving waar een ieder (ouders/leerlingen/medewerkers) gezien en gehoord worden.	🌟 De school laat handelingsverlegenheid zien op (ernstig) grensoverschrijdend gedrag 🌟 Binnen de organisatie ontbreekt (nog) een doorgaande ontwikkellijn voor het praktijkgericht onderwijs.

KANSEN	BEDREIGINGEN
🌟 Versterken en vergoten van ons netwerk door de samenwerking met externe partijen te intensiveren. (zorg, SWV, VO-scholen, bedrijven/stages). 🌟 Vergroten en versterken van deskundigheid afgestemd op de (veranderende) doelgroep.	🌟 De school is (nog) onvoldoende ingericht op leerlingen die in aanmerking komen volgens de wetgeving rondom leerrecht. 🌟 Het vinden van een passende uitstroombestemming voor leerlingen met een complexe hulpvraag of intensieve zorg.

Tabel 1.6 | SWOT-analyse

1.7 Strategisch beleidsplan SPON

SPON beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027. In dit plan staan naast de speerpunten ook de leidende principes uitgewerkt; Samenwerkers, Onderwijsspecialisten, Professionals en Netwerkers. VSO Bleyburgh heeft de leidende principes vertaald naar de eigen school.

Leidende principes VSO Bleyburgh: Samenwerker, Professional, Onderwijsspecialist, Netwerkbouwer	
Wat zie je ons nu al doen?	<i>Het team van VSO Bleyburgh stelt zich op als lerende professionals, die elkaar ondersteunen en samen zoeken naar oplossingen. Er worden ideeën uitgewisseld en de kunst wordt bij elkaar afgekeken. De professionals kunnen kind nabij denken en handelen.</i>
Wat hebben we te ontwikkelen?	<i>Het faciliteren en structureren van collegiale consultaties voor verdiepen en verbreden van de kennis van het team. Kennis blijven vergaren over de veranderende doelgroep van onze school. Een passend aanbod dat betekenisvol, contextrijk en toekomstbestendig is.</i>
Wat gaan we doen?	<i>Inzetten op netwerken met andere SPON-scholen om zo de expertise van elkaar te kunnen vergroten en verdiepen.</i>
Wat hebben we nodig?	<i>Gebruik maken van een externe partij die kan ondersteunen bij het invoeren van een passend aanbod op onze school. Ondersteunen bij het maken van de juiste keuzes.</i>

Tabel 1.7 | leidende principes SPON

2 SCHOOLPLAN

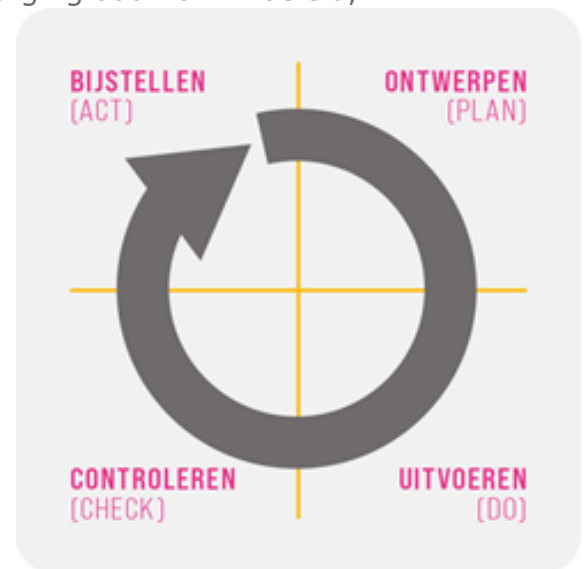
2.1 Onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg kan omschreven worden als het aansturen van en een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

Om de kwaliteit van het onderwijs in de breedste zin van het woord te plannen, te realiseren, waar te nemen en te begrijpen werken wij systematisch aan onze kwaliteitszorg.

We stellen ons voortdurend de vraag: "Geven wij goed kwalitatief en toekomstbestendig onderwijs?".

Een belangrijk aspect om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen is om te sturen op resultaten binnen onze VSO-school. Hiermee zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de best mogelijke onderwijsaanbod krijgen.



Dit doen we o.a. door het voortdurend monitoren van onze leerlingen. Leerkrachten en ondersteunend personeel werken samen om realistische doelen te stellen die aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Deze doelen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

In het OPP worden realistische doelen beschreven op sociaal-, emotioneel en didactisch gebied.

Om goed te kunnen sturen op de resultaten, zullen de opbrengsten vanuit de OPP's en de CITO-scores jaarlijks in kaart worden gebracht door de Intern Begeleider.

Goed onderwijs kan alleen wanneer het team van onderwijsspecialisten zich blijft professionaliseren. De beschrijving van deze professionalisering is opgenomen in hoofdstuk 4; personeelsbeleid.

In het OPP van onze leerlingen is het uitstroomperspectief opgenomen. Dit wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld wanneer dit op een juiste wijze onderbouwd kan worden. In het zorgplan 2023-2027 staat de zorgcyclus beschreven en is de zorgkalender opgenomen in de bijlage.

2.2.1 Kwaliteitsmetingen

Om onze kwaliteit steeds up-to-date te houden moet de kwaliteit cyclisch gemeten worden. Wij meten zowel intern als extern. Het meten van de kwaliteit van het onderwijs zorgt ervoor dat er naar aanleiding van de analyse van de meting gestuurd

kan worden om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

De interne meting wordt gedaan aan de hand van een meerjarenplanning. Onder een interne meting verstaan wij o.a.:

- ✿ Zelfevaluatie basiskwaliteit (jaarlijks)
- ✿ Bevragen van leerlingen over veiligheid op school (jaarlijks)
- ✿ Bevragen van personeel over veiligheid en tevredenheid (tweejaarlijks)
- ✿ Bevragen van ouders/verzorgers over veiligheid en tevredenheid (tweejaarlijks)

De externe meting wordt gedaan aan de hand van een kwaliteitskalender. Onder een externe meting verstaan wij o.a.:

- ✿ Het uitvoeren van interne audits binnen de organisatie SPON
- ✿ Het voeren van kwaliteitsgesprekken, regulier overleg en begrotingsgesprekken met de voorzitter van bestuur SPON
- ✿ Tussen- en eindevaluatie met samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden

2.2 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

VERBETERTHEMA'S	
1.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.
2.	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociaal en maatschappelijke competenties die de leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
3.	De VSO-school verstrekt de leerlingen (die daarvoor in aanmerking komen) een VSO-diploma inclusief een portfolio met de behaalde resultaten.
4.	De school gaat uit van de autonomie van de leerling.

Tabel 2.2 | verbeterthema's

2.3 Ontwikkeling van de school

Onze kwaliteitszorg behoeft een continue verbetering. Voor de komende twee jaar heeft VSO Bleyburgh zich ten doel gesteld om aan de onderste twee ontwikkeldoelen te werken. Deze doelen komen voort uit de vastgestelde verbeterthema's (zie paragraaf 2.1).

- 1) **Vanuit verbeterthema 1:** De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. (herinrichting onderwijs)
- 2) **Vanuit verbeterthema 1:** De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociaal en maatschappelijke competenties die de leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
- 3) **Vanuit verbeterthema 3:** Leerlingen die in aanmerking komen voor certificering en/of examinering zijn (mede) verantwoordelijk voor hun portfolio.

2.3.1 Ontwikkeldoelen van ons onderwijs

VSO Bleyburgh is sinds schooljaar 2022-2023 gestart met een herinrichting van het onderwijs. Dat betekent dat er op alle onderdelen veranderingen worden doorgevoerd. De herinrichting van het onderwijs op Bleyburgh is een breed gedragen traject door het gehele team. Het traject zal van begin tot einde tenminste drie jaar in beslag nemen.

Ontwikkeldoelen die ten grondslag liggen aan deze herinrichting hebben betrekking op onderwijs-, organisatie- en personele/team ontwikkelingen. De komende periode gaan we voornamelijk werken aan onderstaande ontwikkeldoelen.

- 🌟 Er vindt herijking van het curriculum plaats, zodat er een logische onderwijsopbouw is. Het proces wordt met name gericht op het praktisch leren.
- 🌟 De organisatie wordt zo ingericht, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken gedurende de 6 leerjaren dat een leerling op VSO Bleyburgh zit.
- 🌟 Er is een professionele houding binnen het team. Ieder teamlid weet zijn/haar verantwoordelijkheden.
- 🌟 Het stimuleren van een cultuur van continue reflectie en verbetering, waarbij het schoolteam regelmatig samenkomt om de opbrengsten en resultaten te evalueren en aan te passen.

2.3.2 Eigen opdrachten van de school

Sinds januari 2022 heeft de school zich ten doel gesteld het onderwijs op VSO Bleyburgh volledig opnieuw in te richten, het project herinrichting onderwijs. De leerlijnen waar de school mee wil werken worden gekoppeld aan de kerndoelen waar de school aan moet voldoen. Het aanpassen van het curriculum op onze school is om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften, vaardigheden en uitdagingen van onze leerlingen.

Dit heeft als doel dat de leerlingen van onze school een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken. Dit proces zal gericht zijn op het praktisch leren.

Instroom

VSO Bleyburgh heeft vanaf schooljaar 2022-2023 het Voortgezet Intensief Begeleid Onderwijs noodgedwongen moeten opheffen. Hierdoor is het leerlingenaantal van de

school zienderogen afgenomen. De dalende leerlingaantallen zorgen ervoor dat het bestaansrecht van de school in gevaar komt.

In hetzelfde schooljaar is de school intensief bezig geweest met het optimaliseren van de praktijklokalen om het onderwijs betekenisvol en toekomstbestendig te maken.

De doelgroep op VSO Bleyburgh laat steeds verandering zien. Naast leerlingen die tussen het praktijkonderwijs en VSO vallen, komen er ook steeds meer leerlingen die onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben die meer passen bij een lage leerroute 2 of zelfs leerroute 1.

De school is voornemens om te onderzoeken of zij kunnen voldoen aan de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Het formeren van een groep leerlingen die passen in deze leerroutes behoren tot de opties.

In schooljaar 2023-2024 wordt er, met hulp van Edunova, een onderzoek gedaan of de SPON scholen geografisch gezien de juiste leerlingen bedienen en voldoende toegerust zijn op de huidige problematiek.

Uitstroom

Het VSO is vanaf schooljaar 2021-2022 verplicht een examen af te nemen bij leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

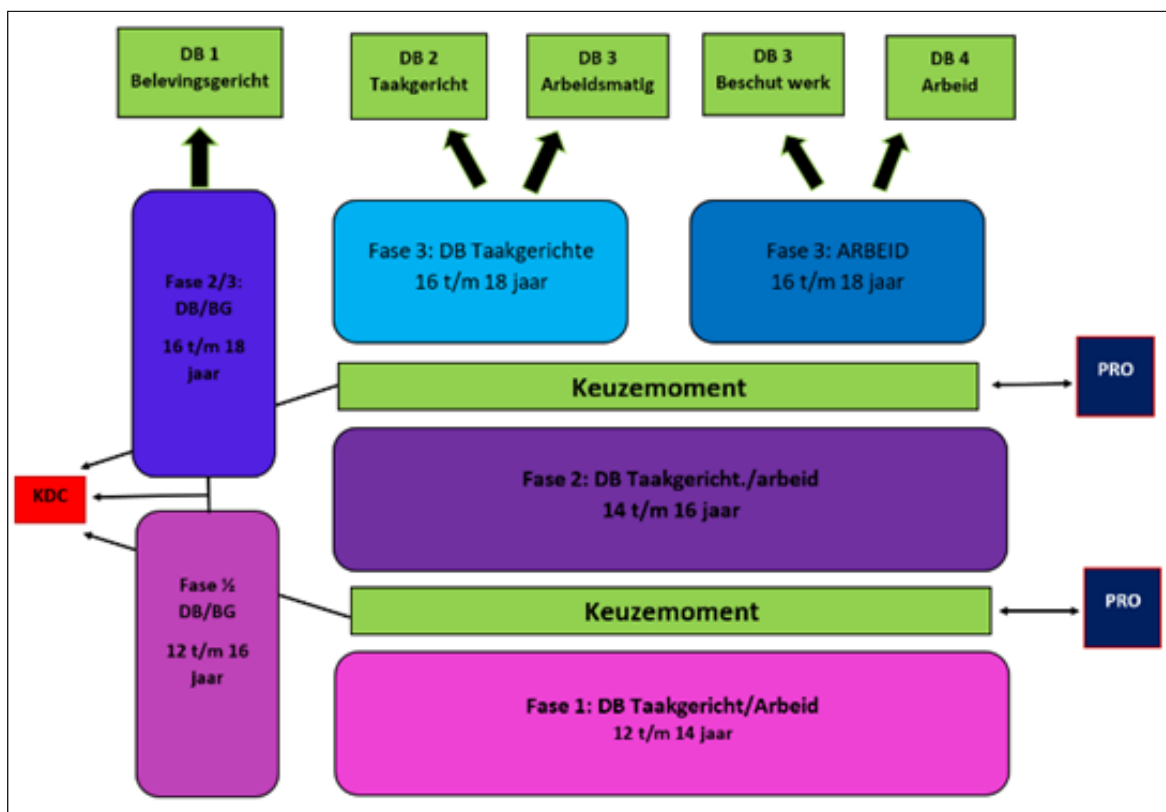
Met de herinrichting wil VSO Bleyburgh dat leerlingen in de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeidsmarktgericht in staat stellen een schooldiploma te halen. Om een examen te kunnen realiseren zal de school in samenwerking met andere VSO scholen een examenreglement en een portfolio gaan ontwikkelen.

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Het onderwijs in de praktijk

Binnen VSO Bleyburgh staan rond de zestig leerlingen ingeschreven in de leeftijd van twaalf tot en met achttien jaar. De school werkt door middel van het doorlopen van drie verschillende fases, vanaf binnenkomst tot de uitstroom, naar een passende plek. Tussentijds is er de mogelijkheid uit te stromen naar een andere vorm van onderwijs of dagbesteding.

Het onderwijs is ingericht door gebruik te maken van vier pijlers: wonen/vrije tijd, werken, burgerschap en didactische leergebieden.



Schema 3.1: stroomschema

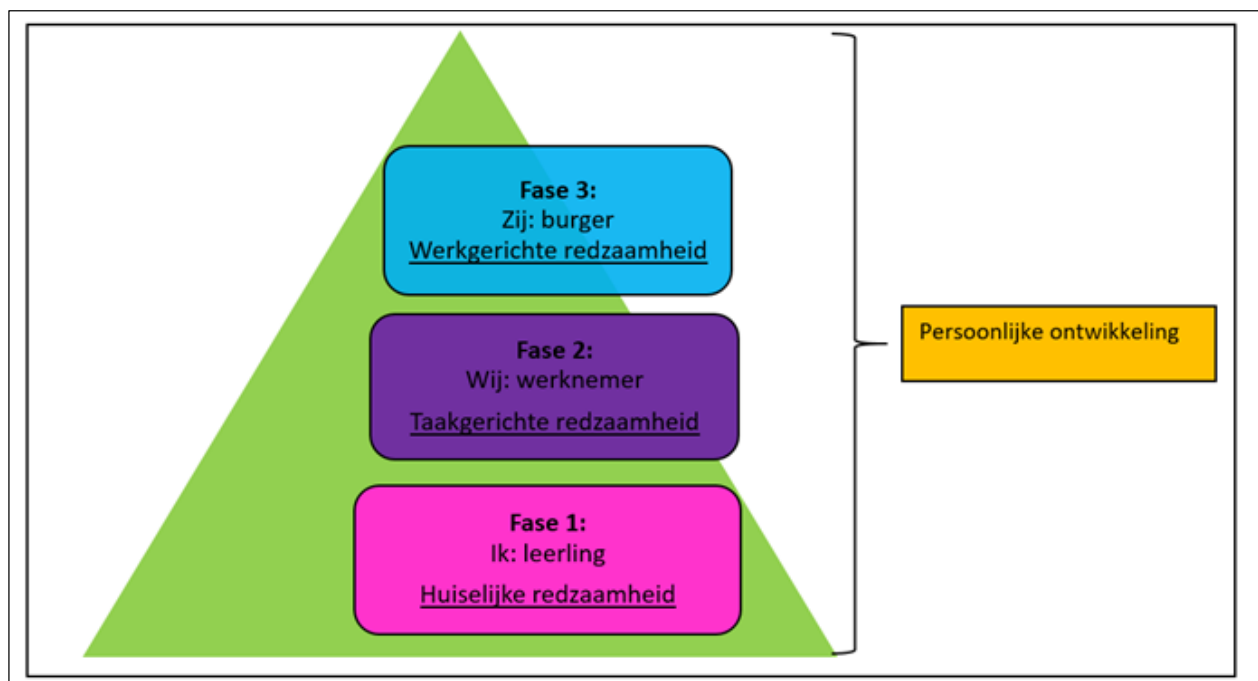
In dit schema is weergegeven welke opbouw er in elke fase is. Bij de start van de schoolloopbaan op VSO Bleyburgh richten we ons vooral op ontwikkelen in de school, bij fase 3 wordt er vooral gekeken naar het ontwikkelen buiten de school.

Fase 1: In deze fase ligt het accent op het vergoten van de cognitieve vaardigheden en de eerste oriëntatie op arbeid en dagbesteding. In fase 1 richten we ons op de huiselijke redzaamheid, persoonlijke verzorging en ontwikkeling. Er wordt voornamelijk gewerkt in en om de school.

Fase 2: In deze fase ligt het accent op praktijkgericht onderwijs en Leren op Locatie (LOL-plek) en/of stage. In fase 2 richten we ons op de taakgerichte redzaamheid. De theorievakken staan meer in dienst van de ontwikkeling tot werknemer aan de arbeidsmarkt of dagbesteding. De ontwikkeling van de leerling gaat zich iets meer buiten de school afspelen.

Fase 3: In deze fase ligt het accent, naast de werkgerichte redzaamheid, op het vergroten van werknemersvaardigheden en sociale redzaamheid. De leerling werkt maximaal vier dagen op een stageplek, met kans op uitstromen.

Nazorg: Wanneer een leerling onze school verlaat dan is er een passende plek in de maatschappij gevonden. De leerling functioneert, waar nodig met hulp en begeleiding, als een volwaardige burger. Het eerste half jaar na uitstromen wordt de leerling bezocht op de uitstrooim plek, om na te gaan of de plek echt passend is gebleken.



Schema 3.2: Fasemodel

3.2 Uitgangspunten van ons onderwijs

Tijdens het werken met de leerlingen op VSO Bleyburgh wordt er steeds uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. De leerkrachten hebben een scherp zicht op de onderwijsbehoeften. Het volledige team vormt een aantoonbaar veilig klimaat, waardoor de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het veilige klimaat wordt vormgegeven door het bieden van rust, structuur en duidelijkheid in woord en daad binnen een kleinschalige setting.

Ons onderwijs is opgebouwd in drie fases van redzaamheid (zie schema 3.2) en er wordt met name praktijkgericht onderwijs gegeven. Leren door te doen.

3.2.1 Leerroutes

VSO Bleyburgh kent de volgende leerroutes:

- ✿ Leerroute 1: uitstroom belevingsgericht dagbesteding;
- ✿ Leerroute 2: uitstroom taakgerichte/arbeidsmatige dagbesteding;
- ✿ Leerroute 3: uitstroom arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk;
- ✿ Leerroute 4: uitstroom arbeid.

Aan de hand van het Landelijk Doelgroepenmodel, opgenomen in het OPP, wordt gekeken in welke leerroute een leerling geplaatst wordt. Het aanpassen van de leerroute tussentijds kan wanneer blijkt dat deze leerroute beter bij een leerling past. Dit wordt besproken in de Commissie van Begeleiding.

3.2 Ontwikkeldomeinen

De vakken op Bleyburgh zijn ingedeeld in vijf verschillende ontwikkeldomeinen, te weten:

- ✿ Algemeen vormend onderwijs (AVO); hieronder vallen de vakken Mondelinge taal, schriftelijke taal (BL, TL & schrijven), rekenen/wiskunde en Engels (profiel 4).
- ✿ Burgerschap; hieronder vallen de vakken Omgaan met (Social) Media, levensbeschouwing, maatschappijleer, wereldoriëntatie en verkeer.
- ✿ Vrije tijd; hieronder vallen de vakken Culturele oriëntatie en creatieve expressie, sport & bewegen en ADL/zelfredzaamheid.
- ✿ Ontwikkelen persoonlijk toekomstperspectief; hieronder vallen de vakken SoVa, Resevo en mentoruur/portfolio.
- ✿ Arbeidstoeleiding; hieronder vallen de verschillende profielen, namelijk Profiel Groen, Profiel Dienstverlening en stages (interne-, begeleide en zelfstandige stage).

3.2.1 Rooster

Het dagelijkse rooster van de groepen is gepland volgens de ontwikkeldomeinen van de school. Er is geen vastgestelde richtlijn voor de tijd die besteedt moet worden aan een

vak. Om toch richting en houvast te geven aan een rooster, zijn de vakken binnen de ontwikkeldomeinen gekoppeld aan aantallen lesuren. Een voorbeeld van ons lesurentabel is toegevoegd in de bijlagen.

3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat

Binnen onze school zijn we met name gericht op het bieden van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Zoals leerlingen met een beperking, een gedragsprobleem of andere uitdagingen die hun leerproces kunnen beïnvloeden. Ons pedagogisch didactisch klimaat kenmerkt zich door kleinschalig onderwijs, waardoor het onderwijspersoneel persoonlijke aandacht kan geven aan onze leerlingen. Voor alle leerlingen is een OPP opgesteld waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de sociaal-emotionele ontwikkeling in opgenomen zijn.

Om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden naar de best passende plek is er een veilige en gestructureerde omgeving gecreëerd waar onze leerlingen zich op hun gemak voelen. Hierdoor kunnen zij zich beter concentreren op het leren.

Het pedagogisch-didactische klimaat binnen VSO Bleyburgh is verder gericht op het ontwikkelen en aanleren van praktische (levens)vaardigheden, waardoor leerlingen zich voorbereiden op hun zelfredzaamheid in het dagelijkse leven en zich ontwikkelen tot volwaardige burger binnen onze maatschappij.

3.4 Schoolklimaat

Met ons schoolklimaat streven we ernaar dat alle leerlingen zich welkom en geaccepteerd voelen. Het team van onderwijsmedewerkers staan samen met de mensen van de zorg klaar om onze VSO-leerlingen te helpen in hun ontwikkeling.

Ons team hanteert een positieve gedragsbenadering bij onze leerlingen, hiermee stimuleren we gewenst gedrag en kunnen we ongewenst gedrag verminderen. Het respectvol met elkaar omgaan zonder oordeel naar elkaar of elkaars onvolkomenheden is hier tevens een onderdeel van.

Leerlingen die op het VSO zitten gedijen goed bij een heldere structuur en terugkomende routines. Deze routines zijn in de school terug te zien in het week- en dagrooster, in het gebouw en in voorspelbaar leerkrachtgedrag.

3.5 Taalonderwijs

Het taalonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum omdat taal centraal staat in de cognitieve en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van taal wordt kennis verworven. De taalontwikkeling van onze leerlingen kan laag zijn. Dit zien we vooral terug in hun woordenschat, de zinsbouw, het taalgebruik en het begrip.

Een goede beheersing van de Nederlandse taal draagt bij aan het deelnemen aan een maatschappelijk leven. De kern van het taalonderwijs bestaat uit communiceren; zowel

mondeling als schriftelijk.

Ons taalonderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerling en wat hij/zij al beheerst. Bij leerlingen die een zwaardere cognitieve beperking hebben ligt de nadruk meer op communicatieve redzaamheid, waaronder het vergroten van de woordenschat of het gebruik maken van ondersteunende middelen; denk aan gebaren of visuele ondersteuning in de vorm van stappenplannen of picto's. Bij leerlingen die een grotere woordenschat hebben en een beter taalbegrip wordt begrijpend lezen, spelling en duidelijk schrijven aangeboden. Tijdens praktijkvakken en stages wordt ook aan de doelen van taal gewerkt.

3.6 Rekenonderwijs

Reken en wiskundeonderwijs moet zinvol en betekenisvol zijn voor onze leerlingen, dit met het oog op redzaamheid in het dagelijks leven (wonen, werk, vrije tijd), nu en in de toekomst. Ons uitgangspunt is dat leerlingen leren door te doen vanuit een praktische context.

Binnen het VSO komt de theorie vaak terug in een praktijkvak, denk hierbij aan meten/wegen (techniek, koken), geld rekenen (koken/catering, dienstverlening), maar ook klokken (koken; hoe lang moet iets koken?). In fase 3 (bovenbouw) wordt nadrukkelijk ingestoken op de praktische bruikbaarheid van rekenvaardigheden in het dagelijks leven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Nieuwsrekenen; rekenen op basis van de actualiteit.

3.7 Ambities basisvaardigheden taal en rekenen

Het reken- en taalonderwijs is in de onderbouw (1e fase) nog gericht op het versterken van de basisvaardigheden van beide vakken. In de middenbouw (2e fase) is het reken- en taalonderwijs voornamelijk praktisch gericht, denk hierbij aan klokken, meten en wegen en met geld omgaan. In de bovenbouw (3e fase) staan de vakken taal en rekenen in dienst van de ontwikkeling tot deelnemer aan dagbesteding of arbeid en op praktische situaties als wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Ambitie (taal en rekenen):

De school streeft ernaar dat cruciale leerdoelen voor taal en rekenen; per fase en profiel vastgesteld worden, gekoppeld aan de kerndoelen.

Doel (taal en rekenen):

Leerkrachten stemmen het onderwijs voor taal en rekenen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep (per fase en profiel). Leerkrachten kunnen beredeneerde keuzes maken in het lesaanbod voor individuele leerlingen (die afwijken van het groepsaanbod).

3.8 Burgerschap

Het vak burgerschap heeft als doel om leerlingen (ondanks hun speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften) de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen om volwaardige burgers te worden. Hiermee kunnen zij actief deelnemen aan de samenleving en begrijpen zij (op geheel of gedeeltelijke onderdelen) hun rechten en hun verantwoordelijkheden.

Het burgerschapsonderwijs wordt op onze school aangepast aan de individuele behoeften en niveau van onze leerlingen. Het bevorderen van een inclusieve cultuur binnen de school waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen ondanks hun achtergrond of speciale behoeften is een speerpunt voor ons onderwijs. Burgerschap is geen vak die beperkt is tot schooljaren, burgerschap is levenslang leren. Op onze school willen we onze leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling. Om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken is een houding van het team waarin toewijding, flexibiliteit en samenwerking belangrijk is.

Het opstellen en vastleggen van leerlijnen, doelen en de progressie hiervan is van essentieel belang. Het burgerschapscurriculum wordt momenteel verweven aangeboden binnen ons onderwijs. Het borgen van ons aanbod Burgerschap is een verbeterdoel in het onderwijskundig jaarplan van 2023-2024.

3.9 Gezonde school

Het aantal kinderen met overgewicht, en ook het aantal volwassenen, stijgt de laatste jaren onrustbarend. Dit is het gevolg van verkeerde eetgewoontes en te weinig beweging. Overgewicht op jonge leeftijd kan grote gevolgen hebben voor nu en later. Denk aan pesten, minderwaardigheidsgevoel, niet goed kunnen meekomen met sport- of bewegingsactiviteiten. Verder zijn er nog de gezondheidsrisico's op latere leeftijd zoals; diabetes, hart- en vaatziekten en een hoge bloeddruk.

Aangezien kinderen een groot gedeelte van de week op school zijn, kunnen wij een bijdrage leveren aan een gezonde levensstijl. Daarom willen wij de leerlingen van VSO Bleyburgh leren wat een gezonde levensstijl nu eigenlijk is. In het beleidsdocument 'Gezonde School' staat beschreven hoe wij op school aan de slag gaan om leerlingen te laten opgroeien in een gezonde leeromgeving.

3.9.1 Ambitie gezonde school

De school is voornemens om het vignet Gezonde School te halen in schooljaar 2023-2024 op het item voeding.

3.10 Stage

Als voorbereiding/oriëntatie op een toekomstige vorm van dagbesteding (regulier bedrijf, participatieplaats, nieuw beschutte werkplek, activiteitencentrum), maakt stage onderdeel uit van het lesprogramma voor onze VSO-leerlingen, rekening houdend met verschillende leerling-kenmerken. Voorafgaande aan stage lopen wordt een perspectiefgesprek gehouden waar ouders/verzorgers, de leerling zelf (hoorrecht vanuit het kinderrechtenverdrag), de leerkracht en de stagecoördinator bij aanwezig zijn. Een stage kan worden doorlopen op één of meer stageplaatsen. (zie stage beleidsplan)

3.10.1 Ambitie arbeidstoeleiding

De school is voornemens om het stagebureau in samenwerking met de SPON-VSO scholen zo te organiseren dat arbeidstoeleiding (stage) en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

De school is voornemens om de stagedagen van de leerlingen zo af te stemmen dat de organisatie een logische opbouw heeft.

3.11 Ouders en verzorgers

De betrokkenheid van ouders en verzorgers is voor ons belangrijk. Wij zien ouders/verzorgers als samenwerkingspartners om de ontwikkeling van hun zoon of dochter zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De school streeft ernaar om een sterke samenwerking met ouders en verzorgers op te bouwen en hen te betrekken bij de veiligheid en het welzijn van hun kinderen. Dit omvat open communicatie, ouderbetrokkenheid en het delen van informatie over het leren en de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

3.12 Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt aan de ouders eenmalig een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt ingezet voor het verder aankleden van de feestdagen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt in overleg met de oudergeleding van de MR gevraagd aan onze ouders/verzorgers. Wanneer ouders geen bijdrage leveren worden leerlingen nooit uitgesloten van deelname van activiteiten.

3.13 Leerlingenparticipatie

Leerlingenparticipatie is van groot belang om de betrokkenheid, motivatie en het leerproces van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te bevorderen. De mate van participatie kan variëren, deze mate is afhankelijk van de individuele behoeften en de capaciteiten van de leerlingen. Het is essentieel dat het onderwijspersoneel flexibel is en zich inzet voor het bevorderen van de participatie van leerlingen op een manier die het

beste aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Op VSO Bleyburgh is vooralsnog gekozen voor een leerlingenraad met leerlingen uit elke groep. Zij vertegenwoordigen de leerlingen in het gesprek over de ontwikkelingen in de school.

Voor een nog grotere betrokkenheid van de leerling bij zijn/haar eigen ontwikkelproces willen we de leerling helpen meer autonoom te worden. Leerlingen in het VSO hebben vaak unieke leerbehoeften. Het opstellen van het OPP in samenwerking met de leerling, ouders en leraren kan helpen bij het identificeren van doelen, behoeften en interesses van de leerling. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs op maat wordt gemaakt en dat de leerling zich betrokken voelt bij zijn of haar eigen leerproces.

3.13.1 Ambitiedoel leerlingenparticipatie

De school is voornemens om de autonomie van de leerlingen te vergroten en te verstevigen door het invoeren van mentorgesprekken in de zorgcyclus en het rooster.

3.14 Veiligheid

De school heeft een veiligheidsteam (VT) waar de preventiemedewerker onderdeel van uitmaakt. De preventiemedewerker is een personeelslid van ons team die in zijn takenpakket de verantwoordelijkheid heeft voor de zaken die verplicht zijn vanuit de Arbowet. De preventiemedewerker is tevens ook lid van de bovenschoolse stuurgroep ARBO.

3.14.1 Preventiemedewerker

De preventiemedewerker is betrokken bij het uitvoeren van de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en het maken van een plan van aanpak. Hier ligt een nadrukkelijke relatie met het thema veiligheid. Sinds schooljaar 2022-2023 werkt de school met RIEactie, dit online programma helpt bij het monitoren en verbeteren van doelen uit de RI&E. De preventiemedewerker is de spin in het web m.b.t. veiligheid binnen de school.

3.14.2 Bedrijfshulpverlener

Binnen SPON zijn er naast preventiemedewerkers op iedere locatie, ook op iedere locatie voldoende personen opgeleid als bedrijfshulpverleners, de zogenaamde BHV-ers. Deze BHV-ers hebben een grote rol bij de ontruiming en het geven van eerste hulp bij een ongeval binnen de school. Jaarlijks vindt er bijscholing plaats van de BHV-ers. Dit gebeurt bovenschools. Op onze school wordt er jaarlijks minimaal een ontruimingsoefening gedaan. De resultaten worden vastgelegd en besproken in het veiligheidsteam.

3.14.3 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris op VSO Bleyburgh vervult een belangrijke rol in het waarborgen van de veiligheid en het welzijn van leerlingen. De taak en rol zijn opgenomen in het takenpakket van de intern begeleider van de school. Onze aandachtsfunctionaris is geschoold. De taken en verantwoordelijkheden van een aandachtsfunctionaris zijn o.a. het ontvangen en registreren van meldingen en zorgdragen dat deze op de juiste manier worden afgehandeld.

De aandachtsfunctionaris werkt samen met externe instanties en professionals, zoals jeugdzorg, maatschappelijk werkers, politie en andere hulpverleners, om de veiligheid en het welzijn van leerlingen te waarborgen en kwesties op te lossen.

Tevens is het van essentieel belang dat de aandachtsfunctionaris zorgt voor de vertrouwelijkheid van gevoelige informatie. Dat zij de privacy rechten van betrokkenen respecteert bij het behandelen van zorgen en klachten.

De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor het volgen van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. (zie meldcode)

3.14.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon op VSO Bleyburgh vervult een belangrijke rol bij het bieden van ondersteuning en begeleiding aan leerlingen, ouders en personeel in situaties waarin vertrouwelijkheid, respect en empathie van groot belang zijn. Op onze school hebben we twee geschoolde vertrouwenspersonen vanuit het team. Deze twee personen hebben specifieke taken en verantwoordelijkheden zoals o.a.: luisteren naar zorgen en problemen, vertrouwelijkheid waarborgen en ondersteuning bieden.

Tevens kunnen zij advies en begeleiding geven en kunnen ze worden ingezet bij conflictoplossingen.

De vertrouwenspersonen zijn zichtbaar in de school, zodat voor leerlingen snel helder is waar zij met hun vragen of problemen naartoe kunnen.

3.14.5 Sociale veiligheid vragenlijsten

In het kader van Sociale veiligheid worden er vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders (eens per 2 jaar) en leerlingen (eens per jaar). De uitkomst wordt geanalyseerd, besproken met team en MR, en kan leiden tot verbeterpunten en directe maatregelen.

3.14.6 Ambities m.b.t veiligheid

Deze veiligheidsambities zijn bedoeld om de missie en visie van de school te ondersteunen en te garanderen dat alle leerlingen de kans krijgen om te leren en te groeien in een veilige en ondersteunende omgeving.

-  De school streeft ernaar om een fysiek veilige omgeving te bieden waarin leerlingen zich beschermd voelen. Dit omvat het onderhouden van veilige gebouwen en speelruimtes en het nemen van maatregelen om ongevallen en verwondingen te voorkomen.

- ✿ De school heeft als ambitie om een klimaat te creëren waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel veilig voelen. Dit houdt in dat pesten, geweld en discriminatie worden voorkomen en aangepakt, en dat er aandacht is voor de sociale en emotionele behoeften van leerlingen.
- ✿ De school streeft ernaar om een inclusieve cultuur te bevorderen waarin elke leerling, ongeacht hun achtergrond of speciale behoeften, zich welkom en gewaardeerd voelt. Dit omvat het aanmoedigen van respect voor diversiteit en het bevorderen van vriendschappen en relaties tussen leerlingen.
- ✿ De school heeft als ambitie om proactieve maatregelen te nemen om risico's te minimaliseren en te reageren op gedragsproblemen of noodsituaties wanneer ze zich voordoen. Dit kan onder meer het ontwikkelen van gedragscodes, crisisinterventieplannen en preventieprogramma's omvatten.
- ✿ De school streeft ernaar om het personeel op te leiden en te ondersteunen in het herkennen van en omgaan met veiligheids- en welzijnskwesties. Dit omvat training in omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, het de-escaleren van conflicten en het werken met leerlingen met speciale behoeften.
- ✿ De school zorgt voor een veiligheidsplan die up-to-date is. Protocollen die hier onderdeel van zijn voldoen aan de wet- en regelgeving.

3.15 Extra ondersteuning

3.15.1 Zorgplan

VSO Bleyburgh beschikt over een zorgplan 2023-2027. In dit plan is alles rondom zorg opgenomen. Het zorgplan is een dynamisch document wat jaarlijks bekeken en aangepast wordt aan de organisatie van dat moment.

3.15.2 Schoolondersteuningsprofiel

Jaarlijks wordt het School OndersteuningsProfiel (SOP) aangepast met de tool Perspectief Op School. Hierin wordt de basisondersteuning omschreven evenals de extra ondersteuning die VSO Bleyburgh kan bieden aan leerlingen met extra ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

3.15.3 Commissie van Begeleiding

Zes keer per jaar komt het multidisciplinair team, Commissie van Begeleiding, bij elkaar om leerlingen te bespreken die in zorgniveau 4 of 5 zitten. Ouders/verzorgers van deze leerlingen worden van tevoren op de hoogte gebracht wanneer hun zoon/dochter besproken wordt. Indien mogelijk sluiten de ouders/verzorgers aan bij het overleg. (zie zorgplan hoofdstuk 4)

3.15.4 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs betekent voor onze school dat wij als team ervoor moeten zorgen dat onze leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften volledig kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Hiervoor wordt lesmateriaal aangepast en wordt er extra ondersteuning geboden waar of indien nodig.

Inclusief onderwijs is een vorm van onderwijs die steeds meer ter sprake komt. VSO Bleyburgh kan met haar expertise in het team veel van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen begeleiden. Het blijft goed om de komende jaren het gesprek te voeren over hoe het team inclusief onderwijs ziet en ervaart.

Wanneer je als school volledig inclusief wilt zijn dan vraagt dit iets van de onderwijsvaardigheden van de teamleden. Teamleden moeten getraind zijn in het werken met leerlingen met verschillende beperkingen en leerstijlen, en ze moeten in staat zijn om inclusieve praktijken te implementeren.

3.15.5 Zorg in onderwijs

Voor sommige leerlingen is zorg in onderwijs nodig vanwege de ernst van hun verstandelijke beperking en of bijkomende problematiek. De aanvraag voor deze extra ondersteuning, in de vorm van begeleiding of persoonlijke verzorging, verloopt via de poortwachtersfunctie. Dit is een project waarin de samenwerking van jeugdhulp, samenwerkingsverband en Syndion in de regio Zuid-Holland zuid ervoor zorgt dat de aanvraag niet meer via de jeugdprofessionals van de wijk-jeugdteams van de gemeente loopt. Voor ouders en school is het fijn een vaste schakel te hebben om hulp op school te kunnen organiseren vanuit de Jeugdwet.

4 PERSONEELSBELEID

4.1 Gesprekkencyclus personeel

Op VSO Bleyburgh zijn alle personeelsleden in het bezit van een geldig diploma om zijn of haar functie te kunnen uitoefenen.

Gedurende het schooljaar worden gesprekken gevoerd om de deskundigheid van de personeelsleden te bevorderen. Deze gesprekken zijn een onderdeel van de gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus wordt gebruikt als middel om te ondersteunen bij de professionele ontwikkeling.

De terugkerende gesprekken zorgen ervoor dat:

- ✳ De bijdrage en ontwikkeling van iedere medewerker in beeld is
- ✳ Afstemming kan plaatsvinden tussen de ontwikkeling van medewerkers en de school/organisatie
- ✳ Resultaten worden besproken én ontwikkeling kan worden gestimuleerd
- ✳ Afspraken gemaakt kunnen worden over het functioneren
- ✳ Er besproken wordt dat je voldoet aan de ontwikkeling van de bekwaamheidseisen.

4.2 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van personeelsleden op de inhoudelijke en organisatorische doelen van iedere SPON locatie en de ontwikkeling van de stichting in zijn geheel.

Bij integraal beleid is er sprake van een samenhangend handelen op het terrein van onderwijskundig, financieel, organisatie- en personeelsbeleid. Deze diverse beleidsterreinen moeten elkaar ondersteunen en versterken.

Integraal personeelsbeleid moet een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het welbevinden van personeelsleden, zodat zij competent zijn om zorg te dragen voor specialistisch aanbod van onderwijs en zorg. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling in samenhang met de ontwikkeling van de locatieorganisatie en de ontwikkeling van de stichting als geheel. Het integraal personeelsbeleid van onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de vastgestelde competenties.

Om te werken vanuit een intrinsieke motivatie wordt ieder jaar in samenspraak met de personeelsgeleding van de MR gekeken naar de inzet van het scholingsbudget, worden de doelen voor het schooljaar erop vastgesteld. Deze doelen haken aan de vastgestelde verbeterdoelen voor de lange termijn.

4.3 Competentievaardigheden personeel

Competentievaardigheden, ook wel bekend als competenties of competentiegebieden, verwijzen naar de specifieke kennis, vaardigheden, eigenschappen en gedragingen die een medewerker in staat stellen om effectief te functioneren in zijn/haar functie.

- ✿ Pedagogische vaardigheden: Een medewerker op onze school moet sterke pedagogische vaardigheden hebben om effectief les te kunnen geven aan leerlingen met diverse leer- en ondersteuningsbehoeften. Ze moeten in staat zijn om individuele leerplannen te ontwikkelen en aan te passen aan de behoeften van elke leerling.
- ✿ Vakinhoudelijk en didactisch vaardigheden: Het vermogen om instructie en lesmaterialen aan te passen aan de verschillende niveaus en leerstijlen van leerlingen is van cruciaal belang. Dus het zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van leren.
- ✿ Omgaan met gedrag: Personeel moet in staat zijn om te kunnen gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, omdat leerlingen in het VSO soms gedrags- en/of ontwikkelproblemen kunnen vertonen. Het is belangrijk om een positieve en ondersteunende leeromgeving te creëren.
- ✿ Empathie en geduld: Het tonen van begrip en geduld en het vermogen om te luisteren, problemen te begrijpen en een ondersteunende benadering te hanteren, is van groot belang.
- ✿ Competent in samenwerken met de omgeving: Samenwerking met collega's, ouders/verzorgers en andere professionals, zoals therapeuten en psychologen, is vaak noodzakelijk om de beste ondersteuning voor leerlingen te bieden. Ook het onderhouden van contact met de buurt en bedrijven spelen een belangrijke rol.
- ✿ Kennis van speciale onderwijsbehoeften: Begrip van verschillende speciale onderwijsbehoeften en stoornissen, zoals autisme, ADHD, leerstoornissen, enz., is belangrijk. Dit stelt het personeel in staat om effectieve interventies te ontwikkelen en toe te passen.
- ✿ Flexibiliteit: Omdat de behoeften van leerlingen in het VSO sterk kunnen variëren, is flexibiliteit een belangrijke competentie. Personeel moet in staat zijn om snel te reageren op veranderende omstandigheden en nieuwe uitdagingen.

Reflectie en professionalisering: Het continu evalueren van het eigen onderwijs en het zoeken naar manieren om te blijven groeien en verbeteren als onderwijsprofessional is cruciaal in het VSO.

4.4. Pedagogisch en didactisch handelen personeel

Het pedagogisch en didactisch handelen van het personeel op onze school is afgestemd op de specifieke behoeften en omstandigheden van onze leerlingen. De leerkracht houdt rekening met de unieke behoeften en mogelijkheden van elke leerling, deze worden genoteerd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Leerlingen kunnen niet ontwikkelen als er geen relatie is. Onze medewerkers bouwen

dan ook een sterke relatie op met de leerlingen om zo te ondersteunen bij een ononderbroken ontwikkeling. Dit omvat het begrijpen en soms ook verwoorden van emotionele en sociale uitdagingen waar onze leerlingen mee te maken kunnen krijgen.

4.5. Schoolleiding

Onze school maakt onderdeel van de Stichting SPON. De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken het maken en uitvoeren van beleid.

De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De schoolleiding wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen de medewerkers.

Ambities voor de schoolleiding zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
9. De school beschikt over een medezeggenschapsraad (MR) en een activiteitencommissie (AC). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

4.6 Diversiteit in het team

Het is van groot belang dat er diversiteit is in het team van VSO Bleyburgh. Diversiteit in het team draagt namelijk bij aan een inclusieve en effectieve leeromgeving voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Ons VSO-team bestaat uit professionals met diverse achtergronden en expertisegebieden, zoals leraren, onderwijsassistenten, een orthopedagoog, Intern Begeleider, stagebegeleiders en externe therapeuten. Om bij te dragen aan een inclusieve omgeving waarin culturele achtergrond van leerlingen worden gerespecteerd en geïntegreerd in het onderwijs werken er personeelsleden met verschillende culturele achtergronden, is er diversiteit in levenservaring en perspectief.

Ons team kent meer vrouwen dan mannen. Het blijft voor de ontwikkeling van met name jongens van belang dat er meer mannen in ons team komen.

4.7 Ambitie teamleden

Onze ambities zijn:

1. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft.
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking wordt bevorderd.
3. Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van het werk
4. Het realiseren van een effectieve inzet van personeelsleden vanwaar er gewerkt kan worden vanuit een intrinsieke motivatie.

5. Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we belangrijk en onderzoeken we dan ook regelmatig. Zo evalueren en beoordelen we de doelstellingen die we in het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan hebben beschreven. Op basis van de bevindingen, verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

In het schoolplan 2023-2027 is kwaliteitszorg over alle verschillende gebieden verwoord. Zo verstaan wij op VSO Bleyburgh onder kwaliteitszorg met name:

- ✿ Continue ontwikkeling en evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen
- ✿ Professionaliseren van de leerkrachten en ondersteunend personeel
- ✿ Het bevorderen van inclusiviteit en diversiteit van en voor onze leerlingen en medewerkers
- ✿ Zorgen voor effectieve communicatie en samenwerking met verschillende partners, zowel intern (medewerkers, collega scholen en bestuur) als extern (ouders/verzorgers, ketenpartners en stakeholders)
- ✿ Het waarborgen en handhaven van een veilige en uitdagende schoolomgeving en een veilig schoolklimaat
- ✿ Uitzetten van metingen over de kwaliteit van ons onderwijs zowel intern als extern
- ✿ Aansluiten bij de meest actuele wettelijke kaders

5.1 Resultaten en opbrengsten

Op onze school werken we data gestuurd. We hebben zicht op de kwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs. Voor onszelf verzamelen we data en benutten die om prioriteiten te stellen en plannen te maken en te evalueren. Regelmatige evaluatie en aanpassing van het onderwijsprogramma zijn essentieel om ervoor te zorgen dat de behoeften van de leerlingen centraal staan en dat de school een effectieve leeromgeving biedt die gericht is op groei en ontwikkeling.

De data worden weergegeven in het document 'schoolopbrengsten'. Dit document wordt gebruikt als onderlegger voor de besprekingen over de groepen, met het bestuur, collega-scholen en wordt gedeeld met de onderwijsinspectie. Het document is een ontwikkeldocument in samenwerkingen met andere SPON scholen en kwaliteitszorgmedewerker (zie document schoolopbrengsten in link paragraaf 6.1).

5.2 Schoolstandaarden

Onze schoolambities zijn de ambities waarnaar wij streven om te behalen. De inspectie van het onderwijs heeft een ambitie voor onze VSO doelgroep vastgesteld. De inspectie verwacht dat 75% van onze leerlingen het gestelde uitstroom niveau behaalt (norm).

VSO Bleyburgh kiest ervoor de schoolambities hoger te stellen dan de onderwijsinspectie.

De ambities voor onze schoolstandaard is opgenomen in het document schoolopbrengsten (zie document schoolopbrengsten in link paragraaf 6.1).

5.3 Leerstandaarden

Leerstandaarden zijn richtlijnen die de verwachte leerresultaten en doelen voor leerlingen vaststellen. Op onze school werken we met het landelijk doelgroepenmodel. Uit dit model werken wij met onze leerlingen vooral in leerroute 2 en 3. Leerroute 1 en 4 worden bij enkele leerlingen toegepast.

Met het werken met het doelgroepenmodel is het noodzakelijk om de kerndoelen juist te koppelen aan de leerlijnen. Als school willen we meer naar praktisch leren door middel van een doorgaande lijn in de gehele school. De CED leerlijnen kunnen hier ondersteunend in zijn.

5.3.1 Ambitie leerstandaard

De school is voornemens om de kerndoelen te koppelen aan de leerlijnen. De CED leerlijnen zullen als onderlegger dienen voor het aanpassen van het curriculum van de school.

5.4 Uitstroom en bestendinging

Uitstroom

VSO Bleyburgh begeleidt haar leerlingen via een veilige weg naar de best passende (vervolg) plek. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Na fase 1 en fase 2 wordt er gekeken of het uitstroomprofiel nog passend is. Wanneer deze bijgesteld moet worden, dan wordt dit gedaan in overleg met de Commissie van Begeleiding en ouders/verzorgers en (indien mogelijk) ook met de leerling.

Bestendinging

VSO Bleyburgh is verplicht (wet kwaliteit speciaal onderwijs) om twee jaar na uitstroom te controleren of de uitstroomplek nog hetzelfde gebleven is. Hiermee kan de school het uitstroombeleid waar nodig aanpassen.

de wet op de AVG bemoeilijkt het in kaart brengen van de bestendinging, omdat instanties de privé-gegevens van de leerlingen niet zomaar meer delen.

5.5 Samenvatting schoolplan: doelen en ambities

De ambities en de verbeterdoelen die opgenomen zijn in schoolplan 2023-2027 zijn gebundeld en per categorie (samenwerkingsverband, SPON en VSO Bleyburgh) op volgorde gezet. Daarnaast zijn de doelen per schooljaar gepland naar 2027. Deze doelen vormen een leidraad voor het onderwijskundig jaarplan en daardoor een richtlijn voor de ontwikkelingen in de school.

Doelen en ambities

5.6 Monitor schoolplan; Onderwijskundig jaarplan format

INLEIDING

Het Jaarplan maakt deel uit van de cyclus van kwaliteitszorg. Het Jaarplan is een beleidsdocument voor een periode van 1 jaar en vloeit voort uit het meerjarenbeleidsplan van het schoolplan 2023-2027. Gedurende het schooljaar heeft het jaarplan de functie van een planningsdocument.

In ons jaarplan geven we aan welke speerpunten we uitvoeren, welke vragenlijsten er worden uitgezet, welke voornemens we hebben en of er actuele ontwikkelingen van belang zijn.

De school legt verantwoording af in de richting van bevoegd gezag, de ouders (MR) en de inspectie middels het jaarverslag en de schoolgids.

Het jaarplan wordt opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft op dit punt instemmingsrecht. De plannen van aanpak hebben de functie van een ontwikkeldocument. Alle medewerkers van de school zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten.

Onderwijskundig jaarplan

VERBETERTHEMA'S UIT HET SCHOOLPLAN

1.	
2.	
3.	
4.	

School

Groepen en leerlingen per leerjaar

0	1	2	3	4	5	6	Totaal

Functies

Directeur	
IB-er	
Orthopedagoog	
Leerkrachten	
Onderwijsassistenten	
Zorgmedewerkers	
Administratie	
Conciërge	

Personele bezetting

	Aantal		Aantal
Mannen OP		Vrouwen OP	
Mannen OOP		Vrouwen OOP	
BHV-ers		Geplande FG's	

SWOT

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
KANSEN	BEDREIGINGEN

Actiepunten komend schooljaar

Actiepunt 1	
Doel	
Doelgebied	
Concrete actie/maatregel	
Eigenaar	Directeur
Planning	
Betrokkenen	
Kosten/Financiering	
Evaluatie	

Actiepunt 2	
Doel	
Doelgebied	
Concrete actie/maatregel	
Eigenaar	
Planning	
Betrokkenen	
Kosten/Financiering	n.v.t.
Evaluatie	

Actiepunt 3	
Doel	
Doelgebied	

Concrete actie/maatregel	
Eigenaar	
Planning	
Betrokkenen	
Kosten/Financiering	
Evaluatie	

Veiligheid

Het veiligheidsteam

Het veiligheidsteam komt 6 keer per jaar bij elkaar om diverse zaken met elkaar te bespreken. Vaste punten op de agenda zijn; incidentenregistratie, risico inventarisatie, BHV en ontruiming.

Vertrouwenspersoon

Op onze school zijn twee gecertificeerde vertrouwenspersonen aanwezig. Deze zijn zichtbaar in de school en in de klassen. De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Gedurende het schooljaar houden de vertrouwenspersonen bij hoeveel gesprekken zij voeren, de inhoud van een gesprek wordt nergens genoteerd.

Vragenlijsten en zelfevaluaties

Omschrijving	Wie	Planning

Overige zaken

Onderwerp	Omschrijving
Huisvesting	
Sponsoring	
MR	
Overig	

6. Bijlagen

6.1 Linken naar beleidsstukken, roosters, kalender

Beleidsstuk	Datum	Link
Zorgplan	2023-2027	zorgplan VSO Bleyburgh
Actief burgerschap	2024-2026	In ontwikkeling, volgt juni 2024
Meldcode	2023-2027	Meldcode
Zorgkalender	2023-2024	Kalender overleg en zorg
Lessentabel	2023-2024	lessentabel profiel 2
Lessentabel	2023-2024	lessentabel profiel 3
Gezonde school	2023-2024	
Schoolopbrengsten	2022-2023	Schoolopbrengsten
Stagebeleidsplan	2023-2024	